

ARABIC
BASIC COURSE

SPEAKING EXERCISES

VOLUME I

Lessons 5-128

September 1982
Revised February 1984

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER

CONTENTS

| | |
|--------------|---|
| Introduction | 1 |
|--------------|---|

Lessons 5-8

| | | |
|----|--------------------------|---|
| A1 | Listening and Responding | 2 |
| A2 | Providing Information | 2 |
| A3 | Interviewing | 3 |
| A4 | Role Playing | 3 |
| B1 | Role Playing | 3 |
| B2 | Description | 4 |
| C1 | Statement and Response | 4 |
| C2 | Providing Information | 5 |
| D1 | Guessing and Responding | 6 |
| D2 | Gathering Information | 7 |
| E1 | Introduction | 8 |
| E2 | Interviewing | 9 |

Lessons 9-12

| | | |
|----|----------------------------|----|
| A1 | Role Playing | 12 |
| A2 | Guessing and Responding | 13 |
| B1 | Comprehension | 14 |
| B2 | Role Playing | 14 |
| B3 | Interpretation | 15 |
| B4 | Conversation | 15 |
| C1 | Comprehension | 16 |
| C2 | Interpretation | 17 |
| C3 | Asking/Answering Questions | 18 |
| D1 | Reporting | 18 |
| D2 | Interviewing | 19 |

| | | |
|----|--------------|----|
| E1 | Interviewing | 20 |
| E2 | Reporting | 21 |
| E3 | Reporting | 22 |
| E4 | Composing | 23 |

Lessons 13-16

| | | |
|----|-------------------------|----|
| A1 | Directions and Response | 24 |
| A2 | Questions and Answers | 25 |
| A3 | Interviewing | 25 |
| B1 | Substitution | 25 |
| B2 | Role Playing | 26 |
| C1 | Description | 26 |
| C2 | Interviewing | 28 |
| D1 | Role Playing | 29 |
| D2 | Role Playing | 29 |
| D3 | Interviewing | 29 |
| D4 | Matching | 31 |
| E1 | Description | 31 |
| E2 | Matching | 32 |

Lessons 17-20

| | | |
|----|--------------------------|----|
| A1 | Listening and Responding | 34 |
| A2 | Interpretation | 36 |
| B1 | Interviewing | 37 |
| B2 | Interpretation | 39 |
| C1 | Conversation | 40 |
| C2 | Role Playing | 42 |
| D1 | Role Playing | 43 |
| D2 | Role Playing | 43 |
| D3 | Interpretation | 44 |
| D4 | Reporting | 45 |

| | | |
|----|-----------------------|----|
| E1 | Interviewing | 45 |
| E2 | Information Gathering | 47 |
| E3 | Interviewing | 51 |

Lessons 21-24

| | | |
|----|------------------------|----|
| A1 | Questions and Answers | 53 |
| A2 | Interviewing | 53 |
| A3 | Interviewing | 54 |
| B1 | Statement and Response | 54 |
| B2 | Finding Information | 55 |
| C1 | Questions and Answers | 56 |
| C2 | Improvisation | 57 |
| C3 | Interviewing | 57 |
| D1 | Interviewing | 58 |
| D2 | Questions and Answers | 59 |
| E1 | Interpretation | 60 |
| E2 | Interviewing | 61 |

Lessons 25-28

| | | |
|----|----------------------------|----|
| A1 | Listening/Listing | 64 |
| A2 | Conversation | 65 |
| A3 | Reporting | 65 |
| B1 | Group Discussion | 66 |
| B2 | Statement and Response | 67 |
| C1 | Role Playing | 68 |
| C2 | Answering Questions | 69 |
| D1 | Forming Questions | 70 |
| D2 | Interviewing and Reporting | 71 |
| D3 | Interpretation | 71 |
| E1 | Role Playing | 72 |
| E2 | Role Playing | 74 |
| E3 | Declaration and Response | 75 |
| E4 | Role Playing | 76 |

Lessons 29-32

| | | |
|----|--------------------------|----|
| A1 | Providing Information | 77 |
| A2 | Interviewing | 78 |
| B1 | Interviewing | 79 |
| B2 | Improvisation | 80 |
| C1 | Discussion and Reporting | 80 |
| C2 | Questions and Answers | 81 |
| C3 | Role Playing | 82 |
| D1 | Interviewing | 83 |
| D2 | Role Playing | 84 |
| E1 | Story Telling | 84 |
| E2 | Questions and Answers | 85 |

Lessons 33-36

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| A1 | Providing Information | 88 |
| A2 | Questions and Answers | 91 |
| A3 | Providing Information | 91 |
| A4 | Interviewing | 92 |
| B1 | Interpretation | 92 |
| B2 | Interviewing | 93 |
| B3 | Interviewing | 93 |
| B4 | Role Playing | 93 |
| C1 | Identification | 94 |
| C2 | Discussing and Reporting | 96 |
| D1 | Interviewing and Reporting | 96 |
| D2 | Role Playing | 97 |
| E1 | Interpretation | 99 |
| E2 | Role Playing | 99 |
| E3 | Providing Information | 100 |
| E4 | Providing Information | 101 |

Lessons 37-40

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Providing Information | 102 |
| A2 | Interviewing | 103 |
| B1 | Role Playing | 105 |
| B2 | Interviewing | 106 |
| C1 | Definition | 107 |
| C2 | Information and Response | 109 |
| D1 | Role Playing | 110 |
| D2 | Interviewing | 110 |
| E1 | Discussion | 111 |
| E2 | Definition | 111 |
| E3 | Discussion | 112 |

Lessons 41-44

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Providing Information | 114 |
| A2 | Questions and Answers | 115 |
| A3 | Role Playing | 116 |
| A4 | Providing Information | 117 |
| B1 | Role Playing | 119 |
| B2 | Answering Questions | 120 |
| C1 | Role Playing | 121 |
| C2 | Introduction | 122 |
| C3 | Making Suggestions | 122 |
| D1 | Providing Information | 123 |
| D2 | Reporting | 124 |
| D3 | Role Playing | 124 |
| E1 | Discussion and Reporting | 125 |
| E2 | Asking Questions | 126 |
| E3 | Role Playing | 126 |

Lessons 45-48

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| A1 | Questions and Answers | 127 |
| A2 | Questions and Answers | 128 |
| B1 | Interviewing | 129 |
| B2 | Improvisation | 131 |
| C1 | Statement and Response | 132 |
| C2 | Role Playing | 132 |
| D1 | Question and Response | 133 |
| D2 | Discussion | 133 |
| E1 | Discussion/Role Playing | 134 |
| E2 | Improvisation | 134 |
| E3 | Questions and Answers | 135 |

Lessons 49-52

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Interpretation | 138 |
| A2 | Conversation | 138 |
| A3 | Interpretation | 138 |
| A4 | Conversation | 139 |
| B1 | Interpretation | 139 |
| B2 | Conversation | 140 |
| B3 | Answering Questions | 140 |
| B4 | Discussion and Reporting | 141 |
| C1 | Interpretation | 141 |
| C2 | Answering Questions | 142 |
| C3 | Interviewing | 143 |
| C4 | Interviewing | 143 |
| D1 | Reporting | 144 |
| D2 | Reporting | 144 |
| D3 | Listening and Responding | 145 |
| E1 | Reporting | 146 |
| E2 | Reporting | 146 |
| E3 | Reporting | 147 |
| E4 | Reporting | 147 |
| E5 | Statement and Response | 148 |

Lessons 53-56

| | | |
|----|-----------------------------|-----|
| A1 | Interpretation | 149 |
| A2 | Question and Response | 150 |
| A3 | Role Playing | 151 |
| A4 | Question and Response | 152 |
| B1 | Role Playing/Interpretation | 152 |
| B2 | Role Playing/Interpretation | 154 |
| B3 | Role Playing | 155 |
| C1 | Topic and Response | 155 |
| C2 | Definition | 156 |
| D1 | Questions and Answers | 157 |
| D2 | Role Playing | 158 |
| E1 | Role Playing/Reporting | 159 |
| E2 | Charades | 159 |
| E3 | Story Telling | 159 |

Lessons 57-60

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Comparison | 162 |
| A2 | Listening and Responding | 163 |
| A3 | Listening and Responding | 163 |
| B1 | Interpretation | 164 |
| B2 | Questions and Answers | 165 |
| C1 | Role Playing | 166 |
| C2 | Providing Information | 168 |
| D1 | Listening and Responding | 171 |
| D2 | Discussing and Reporting | 172 |
| D3 | Interpretation | 173 |
| D4 | Questions and Answers | 173 |
| E1 | Role Playing | 174 |
| E2 | Interpretation | 174 |

Lessons 61-64

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| A1 | Discussion and Response | 175 |
| A2 | Interviewing | 175 |
| B1 | Role Playing | 176 |
| B2 | Guessing | 177 |
| C1 | Definition | 177 |
| C2 | Interviewing | 178 |
| C3 | Interviewing | 178 |
| D1 | Role Playing | 179 |
| D2 | Role Playing | 179 |
| D3 | Interviewing | 180 |
| E1 | Charades | 180 |
| E2 | Story Telling | 181 |
| E3 | Reporting | 181 |

Lessons 65-68

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Conversation | 184 |
| A2 | Providing Solutions | 185 |
| B1 | Reporting | 186 |
| B2 | Definition | 187 |
| C1 | Listening and Responding | 188 |
| C2 | Role Playing | 188 |
| D1 | Listening and Responding | 192 |
| D2 | Interpretation | 195 |
| D3 | Role Playing | 195 |
| E1 | Interpretation | 196 |
| E2 | Role Playing | 196 |
| E3 | Locating and Discussing | 197 |

Lessons 69-72

| | | |
|----|------------------------|-----|
| A1 | Finding Opposites | 199 |
| A2 | Questions and Response | 200 |
| B1 | Interviewing | 201 |
| B2 | Gathering Information | 201 |
| C1 | Conversation | 202 |
| C2 | Role Playing | 203 |
| D1 | Story Telling | 204 |
| D2 | Story Telling | 204 |
| D3 | Questions and Response | 205 |
| E1 | Providing Information | 206 |
| E2 | Providing Information | 207 |
| E3 | Providing Decisions | 208 |

Lessons 73-76

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Forming Questions | 210 |
| A2 | Answering Questions | 212 |
| B1 | Interviewing/Reporting | 213 |
| B2 | Interpretation | 214 |
| B3 | Conversation | 215 |
| C1 | Role Playing | 216 |
| C2 | Problem Solving | 218 |
| D1 | Interpretation | 219 |
| D2 | Conversation | 220 |
| D3 | Conversation | 220 |
| E1 | Providing Information | 221 |
| E2 | Listening and Responding | 221 |
| E3 | Statement and Response | 222 |

Lessons 77-80

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Questions and Answers | 223 |
| A2 | Interviewing | 224 |
| A3 | Questions and Answers | 226 |
| B1 | Discussion | 227 |
| B2 | Questions and Answers | 228 |
| B3 | Role Playing | 228 |
| B4 | Role Playing | 229 |
| C1 | Interviewing | 229 |
| C2 | Discussing and Reporting | 230 |
| C3 | Interviewing | 231 |
| D1 | Improvisation | 231 |
| D2 | Problem Solving | 232 |
| E1 | Improvisation | 233 |
| E2 | Improvisation | 234 |
| E3 | Improvisation | 234 |

Lessons 81-84

| | | |
|----|---------------------------------|-----|
| A1 | Listening/Listing | 236 |
| A2 | Providing Information | 237 |
| A3 | Questions and Answers | 238 |
| A4 | Interpretation | 239 |
| B1 | Interpretation | 240 |
| B2 | Role Playing | 241 |
| C1 | Discussion and Presentation | 242 |
| C2 | Providing Information | 243 |
| C3 | Comprehension | 243 |
| C4 | Role Playing | 243 |
| D1 | Interpretation | 245 |
| D2 | Providing Information | 245 |
| D3 | Role Playing | 246 |
| D4 | Interpretation and Presentation | 246 |
| D5 | Debating | 247 |

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| E1 | Definition and Response | 247 |
| E2 | Interviewing | 248 |
| E3 | Role Playing | 249 |

Lessons 85-88

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Questions and Answers | 250 |
| A2 | Interviewing | 251 |
| B1 | Definitions | 252 |
| B2 | Interviewing | 252 |
| C1 | Questions and Answers | 253 |
| C2 | Providing Information | 254 |
| D1 | Improvisation | 255 |
| D2 | Improvisation | 255 |
| E1 | Improvisation | 255 |
| E2 | Information and Response | 256 |
| E3 | Questions and Answers | 256 |

Lessons 89-92

| | | |
|----|-----------------------------|-----|
| A1 | Definition and Response | 258 |
| A2 | Providing Information | 259 |
| A3 | Role Playing | 260 |
| B1 | Discussion and Presentation | 261 |
| B2 | Role Playing | 261 |
| B3 | Listening and Responding | 261 |
| B4 | Role Playing | 262 |
| C1 | Role Playing | 263 |
| C2 | Role Playing | 264 |
| D1 | Interpretation | 264 |
| D2 | Role Playing | 265 |

| | | |
|----|-------------------------------|-----|
| E1 | Interpretation | 266 |
| E2 | Interviewing and Reporting | 268 |
| E3 | Interpretation and Discussion | 269 |
| E4 | Group Discussion | 269 |
| E5 | Role Playing | 270 |

Lessons 93-96

| | | |
|----|---------------------------|-----|
| A1 | Finding Conclusions | 271 |
| A2 | Role Playing | 272 |
| A3 | Role Playing | 272 |
| A4 | Statement and Response | 272 |
| B1 | Instructions and Response | 273 |
| B2 | Improvisation | 274 |
| B3 | Role Playing/Debate | 274 |
| B4 | Questions and Guesses | 275 |
| C1 | Following Instructions | 275 |
| C2 | Questions and Answers | 277 |
| C3 | Role Playing | 278 |
| C4 | Role Playing | 278 |
| D1 | Discussion and Response | 279 |
| D2 | Role Playing | 280 |
| D3 | Solving Problems | 280 |
| E1 | Questions and Answers | 281 |
| E2 | Providing Information | 281 |
| E3 | Role Playing | 282 |
| E4 | Questions and Answers | 283 |

Lessons 97-100

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| A1 | Directions and Response | 286 |
| A2 | Directions and Response | 286 |
| A3 | Role Playing | 287 |
| A4 | Group Discussion | 288 |

| | | |
|----|------------------------------|-----|
| B1 | Definition and Response | 289 |
| B2 | Providing Definitions | 290 |
| B3 | Questions and Answers | 291 |
| B4 | Questions and Answers | 292 |
| B5 | Explanation and Presentation | 293 |
| C1 | Role Playing | 294 |
| C2 | Following Directions | 295 |
| D1 | Interpretation | 296 |
| D2 | Listing and Reporting | 297 |
| D3 | Following Directions | 297 |
| E1 | Interpretation | 299 |
| E2 | Speculation and Explanation | 300 |
| E3 | Reporting | 300 |

Lessons 101-104

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Following Directions | 301 |
| A2 | Interviewing | 302 |
| A3 | Problems and Solutions | 303 |
| A4 | Questions and Answers | 303 |
| B1 | Role Playing | 304 |
| B2 | Listening and Responding | 305 |
| B3 | Reporting | 306 |
| C1 | Following Instructions | 307 |
| C2 | Problem and Response | 308 |
| C3 | Debating | 309 |
| C4 | Role Playing | 310 |
| D1 | Role Playing | 311 |
| D2 | Reporting | 312 |
| D3 | Discussion and Reporting | 312 |
| D4 | Questions and Answers | 313 |
| E1 | Reporting | 315 |
| E2 | Questions and Answers | 316 |

Lessons 105-108

| | | |
|----|---------------------------|-----|
| A1 | Definitions | 318 |
| A2 | Response | 319 |
| A3 | Providing Information | 320 |
| A4 | Question and Response | 321 |
| B1 | Providing Information | 322 |
| B2 | Improvisation | 321 |
| C1 | Discussion and Reporting | 325 |
| C2 | Reporting | 326 |
| D1 | Response | 327 |
| D2 | Answering Questions | 328 |
| D3 | Improvisation | 329 |
| E1 | Researching and Reporting | 330 |
| E2 | Providing Information | 330 |
| E3 | Question and Response | 330 |
| E4 | Improvisation | 330 |
| E5 | Role Playing | 331 |

Lessons 109-112

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| A1 | Story Telling | 333 |
| A2 | Questions and Answers | 334 |
| A3 | Reporting | 336 |
| A4 | Stating Objectives | 337 |
| B1 | Role Playing | 338 |
| B2 | Providing Information | 340 |
| B3 | Questions and Answers | 340 |
| B4 | Information and Discussion | 342 |
| C1 | Providing Definitions | 342 |
| C2 | Information and Response | 344 |
| C3 | Story Telling | 344 |
| D1 | Questions and Answers | 345 |
| D2 | Discussion | 347 |
| D3 | Improvisation | 347 |
| D4 | Story Telling/Discussion | 348 |

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| E1 | Questions and Answers | 349 |
| E2 | Providing Information | 350 |
| E3 | Providing Information | 350 |
| E4 | Discussion | 351 |

Lessons 113-116

| | | |
|----|-----------------------------|-----|
| A1 | Definition | 354 |
| A2 | Providing Information | 355 |
| A3 | Providing Information | 356 |
| A4 | Providing Information | 357 |
| B1 | Questions and Answers | 358 |
| B2 | Interviewing | 359 |
| C1 | Improvisation | 359 |
| C2 | Discussion | 360 |
| D1 | Story Telling | 360 |
| D2 | Role Playing | 362 |
| E1 | Discussion | 363 |
| E2 | Role Playing | 365 |
| E3 | Interpretation/Role Playing | 366 |

Lessons 117-120

| | | |
|----|------------------------|-----|
| A1 | Reporting | 367 |
| A2 | Story Telling | 367 |
| A3 | Role Playing | 368 |
| A4 | Questions and Answers | 368 |
| B1 | Statement and Response | 370 |
| B2 | Discussion | 370 |
| B3 | Questions and Answers | 371 |
| C1 | Discussion | 373 |
| C2 | Reporting | 373 |
| C3 | Discussion | 374 |

| | | |
|----|------------------------|-----|
| D1 | Questions and Answers | 375 |
| D2 | Discussion | 376 |
| D3 | Role Playing | 376 |
| D4 | Discussion | 377 |
| E1 | Questions and Answers | 378 |
| E2 | Reporting | 379 |
| E3 | Statement and Response | 380 |
| E4 | Reporting | 381 |

Lessons 121-124

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| A1 | Listening and Responding | 384 |
| A2 | Interviewing | 385 |
| B1 | Listening and Responding | 387 |
| B2 | Information and Response | 389 |
| B3 | Providing Information | 390 |
| C1 | Information and Response | 391 |
| C2 | Information and Response | 392 |
| C3 | Interviewing | 392 |
| D1 | Discussion | 393 |
| D2 | Listing and Reporting | 395 |
| D3 | Following Directions | 395 |
| E1 | Role Playing | 396 |
| E2 | Discussion | 400 |
| E3 | Statement and Response | 400 |

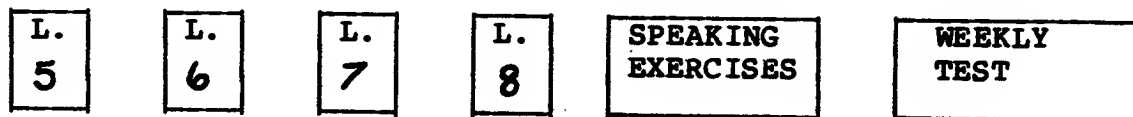
Lessons 125-128

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| A1 | Questions and Answers | 402 |
| A2 | Role Playing | 403 |
| A3 | Reporting | 404 |
| A4 | Discussion | 404 |
| B1 | Questions and Answers | 405 |
| B2 | Discussion | 406 |
| B3 | Role Playing | 406 |
| B4 | Discussion | 407 |

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| C1 | Questions and Answers | 408 |
| C2 | Story Telling | 409 |
| C3 | Providing Information | 410 |
| C4 | Role Playing | 410 |
| | | |
| D1 | Questions and Answers | 411 |
| D2 | Reporting | 413 |
| D3 | Discussion | 413 |
| D4 | Providing Information | 414 |
| | | |
| E1 | Role Playing | 415 |
| E2 | Reporting | 415 |
| E3 | Discussion | 416 |
| E4 | Discussion | 416 |

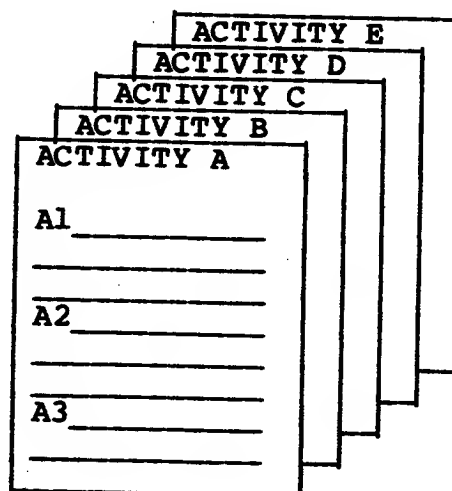
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Lessons 5-8 of Volume I of the Arabic Basic Course. Use these exercises after completing the lessons and before taking the corresponding weekly test. Example:



The lessons are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



SPEAKING EXERCISES

Lessons 5-8

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Listening and Responding

Your instructor will divide the class into two groups and ask each alternately to respond in Arabic with the information asked for below. Each correct response earns the group one point.

1. Name at least eight ranks.
2. Name at least three countries..
3. Say at least four Arabic names.
4. Name at least four professions.
5. Say at least three expressions of greeting.
6. Name at least two Arabic newspapers.
7. Name at least three things that each student uses in the class.
8. Name at least five places.
9. Name at least five words that describe your school.
10. Name at least five words that describe a friend.

ACTIVITY A2 - Providing Information

With a classmate, supply the information asked for below to report in Arabic about your school, yourself, your commander, and your deputy commander.

school name, location, description

your name, rank, place of origin, description, assignments

camp commander's name, rank, place of origin, description

deputy commander's name, rank, place of origin, description

ACTIVITY A3 - Interviewing

Use the following questions to learn about a classmate; then use the information to introduce him/her to the class.

- | | |
|------------------|-------------------|
| ٠٢ ما هي رتبته ؟ | ٠١ من انت ؟ |
| ٠٤ من اين انت ؟ | ٠٣ اين انت الان ؟ |
| ٠٦ ما هي رتبته ؟ | ٠٥ من هو قائدك ؟ |
| ٠٨ ومن اين هو ؟ | ٠٧ اين مكتبه ؟ |

ACTIVITY A4 - Role Playing

An Arabic high ranking officer came to visit your camp. You have been assigned to receive him. Orient him to the staff according to the information asked for below. With a classmate role play in Arabic either the visitor or the host.

name and location of camp

name and rank of the commander

name and rank of the deputy commander

other ranks in the camp

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

Ten individuals meet together at a party. They are:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ٠٦ معلم في الجيش | ٠١ ملازم |
| ٠٧ رئيسة مدرسة | ٠٢ عريف |
| ٠٨ تلميذه في مدرسة تركية | ٠٣ مراسل |
| ٠٩ مراسله جريدة عربية | ٠٤ استاذ اللغة العربية |
| ٠١٠ قائد معسكر | ٠٥ استاذ لغة انجليزية |

Your instructor will assign each of you one of the above roles. Create a name, place of origin, and place of work. Then mingle with others and try to converse in Arabic to get acquainted. Take notes for the next activity as you role play.

ACTIVITY B2 - Description

When your instructor designates, introduce a classmate "guest." Use the notes you took in Activity B1 and any of the following adjectives to help you describe the person to the class.

- مشهور - معروف - جديد - كبير - طويل - صغير - قدير -
 هام - قديم - جميل - قصير - بعيد - قريب - الخ .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Statement and Response

Your instructor will divide the class into two groups and will read a sentence which may be possible or impossible. If the sentence is possible, a group member will say معقول "possible." If it is not, he/she will say غير معقول "impossible" and will supply an appropriate sentence. For each correct decision a group earns one point.

Examples:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| • اليوم طويل (Instructor) | • الرجل طويل (Instructor) |
| • معقول (Student) | • معقول (Student) |
| • اليوم قدير (Instructor) | • بشير في الفنجان (Instructor) |
| • غير معقول (Student) | • غير معقول (Student) |
| • اليوم جميل ((Student) | • بشير في المدرسة (Student) |

Warm up:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| •٥ المدرسة في الشباك | •١ الخبر معروف |
| •٦ الجيش في البيت | •٢ الشباك في السبورة |
| •٧ البيت قدير | •٣ سيارتي معروفة |
| | •٤ الكتاب في الفنجان |

ACTIVITY C1

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| ٠١٠ صديقي في جيبى | ٠١ الجريدة في جيبى |
| ٠١١ المراسل من الكتاب | ٠٢ المنديل مع صديقي |
| ٠١٢ التركي من الاردن | ٠٣ التلميذ في الفنجان |
| ٠١٣ الكرسي غائب | ٠٤ الكرسي في السيارة |
| ٠١٤ الخبر هام | ٠٥ البيت في جيبى |
| ٠١٥ السيارة في الكرسي | ٠٦ الشباك قدير |
| ٠١٦ المراسل قائد المعسكر | ٠٧ الجيب في الكتاب |
| ٠١٧ الكتاب رئيس المدرسة | ٠٨ الفنجان في المكتب |
| ٠١٨ المساء طويل | ٠٩ اللغة معروفة |

ACTIVITY C2 - Providing Information

Respond to the following questions as your instructor designates:

1. What do you say when you greet a group of Arabs during the day?
2. How would you greet a group of Arabs in the morning? And how would you greet them at night?
3. Your instructor did not come to school today. How would you tell your class about this?
4. After greeting your sick Arabic friend, how do you ask her how she is?
5. You have misplaced your textbook. How would you ask your classmates about your book?
6. A classmate presents you an old English book thinking that it is the book you are looking for, but your book is a new Arabic book. What do you tell him in this case?

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Guessing and Responding

Your instructor will create a sentence from the words on the following list, write each word on a separate card, and lay the cards upside down in front of you. Try to guess a word. When you guess correctly, your instructor will turn up the appropriate card, and you may try to guess another word. If you miss, the next student gets a turn. The student who guesses the last word of the sentence and says the whole sentence earns a point and a chance at the next one.

| | | | |
|----|---------------|-------|--------------|
| في | المكتب | معروف | الاستاذ |
| من | هنا | غائب | الكتاب |
| مع | اليوم | طويل | الفنجان |
| | تركيا | قصير | القائد |
| | جريدة الاهرام | بعيد | الخبر |
| | جريدة الحياة | كبير | البيت |
| | القاعدة | قريب | هذا الجندي |
| | رتبة | | السيارة |
| | عريف | | رئيس الجيش |
| | معسكر | | هذا المعلم |
| | الاردن | | هذه المراسلة |
| | | | هذا الخبر |

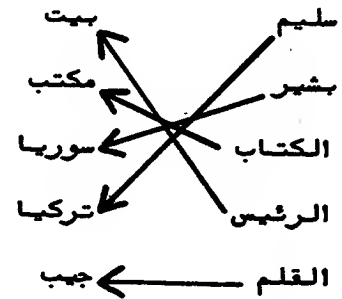
ACTIVITY D2 - Gathering Information

Your instructor will connect the people or the objects with the places on his/her list by drawing arrows. Try to make your list match by asking questions in Arabic that your instructor can answer with "yes" or "no." Draw corresponding arrows, and then report the results to the class.

Example:

Your List

| | |
|--------|-------|
| سليم | بيت |
| بشير | مكتب |
| الكتاب | سوريا |
| الرئيس | تركيا |
| القلم | جيب |

Instructor's Listyour report

- سليم في تركيا •
- بشير في سوريا •
- الكتاب في المكتب •
- الرئيس في البيت •
- والقلم في الجيب •

your questions and instructor's responses

١. التلميذ: سليم في البيت ؟
٢. الاستاذ : لا سليم في تركيا •
٣. التلميذ: بشير في المكتب ؟
٤. الاستاذ : لا بشير في سوريا •
٥. التلميذ: والقلم في الجيب ؟
٦. الاستاذ : لا الرئيس في البيت •
٧. التلميذ: القلم في الجيب ؟
٨. الاستاذ : نعم القلم في الجيب •
٩. التلميذ: الكتاب في المكتب ؟
١٠. الاستاذ: نعم الكتاب في المكتب •

ACTIVITY D2

| <u>Your List</u> | | <u>Instructor's List</u> | |
|------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <u>place</u> | <u>person or object</u> | <u>place</u> | <u>person or object</u> |
| مكتبة | القلم | مكتبة | القلم |
| سوريا | قاهر | سوريا | قاهر |
| مكتب | الكتاب | مكتب | الكتاب |
| تركيا | سليم | تركيا | سليم |
| الاردن | المنديل | الاردن | منديل |
| جيب | الفنجان | جيب | فنجان |
| قاعدة | القائد | قاعدة | قائد |
| معسكر | بشير | معسكر | بشير |
| الاردن | الرئيس | الاردن | رئيس |
| مدرسة | الملازم | مدرسة | الملازم |
| جريدة الحياة | المراسل | جريدة الحياة | مراسل |

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Introductions

Respond to the following instructions as your instructor designates. Ask a classmate to write down your responses to report to the class.

1. Introduce yourself to your classmates, giving your name and profession.
2. Tell them where you are from.
3. Introduce a friend to your classmates, giving his/her name and profession.
4. Describe your friend.
5. Tell the class where he/she is from.
6. Introduce your girl friend to your classmates, giving her name and profession.
7. Tell them where she is from.

ACTIVITY E2 - Interviewing

Interview a classmate about one of the following topics, then report to the class.

Ask about his/her:

| | |
|---------------------|---------------------|
| school | ۰۱ مدرسته / مدرستها |
| house | ۰۲ بیه / بیتها |
| newspaper | ۰۳ جریده / جریدتها |
| friend | ۰۴ صدیقه / صدیقتها |
| camp | ۰۵ معسکره / معسکرها |
| leader or commander | ۰۶ قائده / قائدها |
| boss or president | ۰۷ رئیس / رئیسها |
| instructor | ۰۸ معلمته / معلمتها |

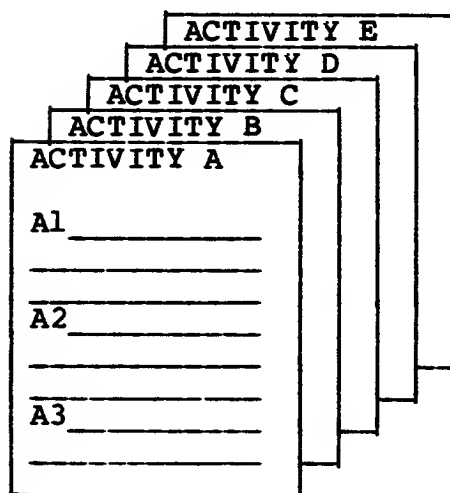
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume II (Lessons 9-16) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 9-12, the second after Lessons 13-16. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

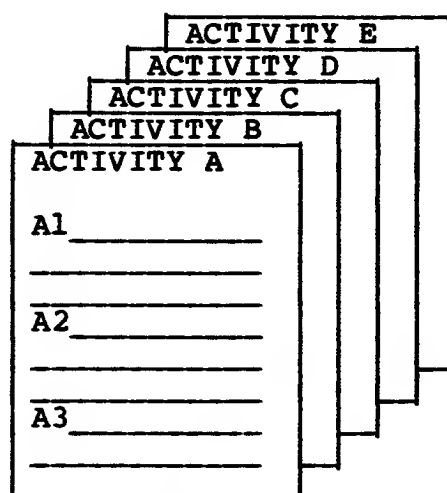
| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------------------|----------------|
| L. 9 | L. 10 | L. 11 | L. 12 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |
| L. 13 | L. 14 | L. 15 | L. 16 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |

The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 9-12

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Role Playing

When the instructor assigns you one of the following roles, use the information to introduce yourself to the student next to you, who will introduce him/herself. Then interview each other in Arabic to find out names, home states and jobs. Obtain any additional information you can use to introduce each other to the class.

- ٠١ نجيب ، عريف في الجيش المصري وهو تلميذ في مدرسة الانجليزية وهو من القاهرة .
- ٠٢ سليم قائد معسكر السلام وهو عقيد في الجيش السوري . هو من مدينة دمشق عاصمة سوريا ، عنده اصدقاء في كثير من الجيوش العربية .
- ٠٣ فريد مراسل جريدة الجمهورية وهي جريدة مصرية وفريد لبناني من مدينة بيروت .
- ٠٤ نجية معلمة اللغة العربية في مدرستنا وهي من مدينة بغداد عاصمة العراق .
- ٠٥ العقيد قاهر طالب في المدرسة العربية بمونتريه وهو رئيس الحف واسم معلمه بشير .
- ٠٦ سمير من دمشق وهو معلم في مدرسة ببيروت ورئيسه هو الأستاذ جورج .
- ٠٧ نبيل ، عريف في الجيش الامريكي وهو طالب في مدرسة الجيش بمونتريه .
- ٠٨ السيدة براون معرزة في مدرسة الممرضات المصرية ، وهي امريكية من ولاية كاليفورنيا .
- ٠٩ سالم معلم اللغة العربية في مدرسة اللغات الخاصة بالجيش السوري وهو رجل مدني من مدينة صغيرة معروفة في المملكة الاردنية .

١٠. السيدة فاطمة استاذة في مدرسة الممرضات بعمان عاصمة المملكة الاردنية .
السيدة فاطمة من السودان .

ACTIVITY A2 - Guessing and Responding

After you fill in the following blanks with no more than three words each, choose a classmate to guess what you have written, and help out by telling how many words you used in each instance. Then try to guess what your classmate has written in turn.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ١١. صفونا _____ | ١. حكومتنا _____ |
| ١٢. اساتذتهم _____ | ٢. مدينتكم _____ |
| ١٣. جيوشنا _____ | ٣. عاصمتها _____ |
| ١٤. الطائرات العربية _____ | ٤. عاصمته _____ |
| ١٥. ممرضات المعسكر _____ | ٥. ملوك العرب _____ |
| ١٦. قائدنا _____ | ٦. رؤساء العرب _____ |
| ١٧. رئيس صفنا _____ | ٧. زعيمكم _____ |
| ١٨. خريطة مصر _____ | ٨. زعيمنا _____ |
| ١٩. عاصمة سوريا _____ | ٩. الطائرات الامريكية _____ |
| ٢٠. عاصمة كاليفورنيا _____ | ١٠. صفوكم _____ |

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Comprehension

Listen to the following, take notes, and be prepared to discuss one of the passages. You will need the information for the next activity.

١. مدينة دمشق هي عاصمة سوريا . ودمشق مدينة قديمة جدا ومشهورة . دمشق مدينة كبيرة وجميلة وقريبة من مدينة بيروت عاصمة لبنان وبعيدة من القاهرة عاصمة مصر .
٢. معسكرات بيروت بعيدة من المدينة وفي هذه المعسكرات مدارس كثيرة خاصة للجيش . تلاميذ هذه المدارس جنود في الجيش اللبناني . قائد هذه المعسكرات هو العقيد رياض وهو ضابط معروف في الجيش اللبناني .
٣. القاهرة هي عاصمة جمهورية مصر العربية وهي مدينة جميلة وقديمة . والقاهرة بعيدة من دمشق وبعيدة من بغداد عاصمة العراق . وفي القاهرة مدارس عربية وأمريكية وإنجليزية أيضا .
٤. في هذه المدينة العراقية قاعدة عسكرية . وفي هذه القاعدة مدرسة إنجليزية معروفة . قائد هذه القاعدة رجل عراقي اسمه سمير وهو عقيد في الجيش العراقي .
٥. هذه سيارة قائد معسكر السلام الفريق نبيل سليم . قائد هذه السيارة رجل كبير اسمه العريف قاهر مشهور وهو غائب اليوم .
٦. هذه المدرسة هي مدرسة الممرضات ، رئيسة هذه المدرسة هي السيدة نبيلة وهي سيدة معروفة من مدينة بغداد . وفي هذه المدرسة طالبات عربيات من العراق وسوريا ولبنان ومصر والأردن والسودان .

ACTIVITY B2 - Role Playing

When the instructor assigns you and a classmate one of the passages above, use the information to hold a conversation.

ACTIVITY B3 - Interpretation

Interpret the following passages into English as your instructor reads them. You will need the information for the next activity.

١. الأستاذ بشير هو معلم اللغة العربية في مدرستنا وهو من مدينة صنعاء عاصمة اليمن . في صف الأستاذ بشير طلاب وطالبات وهم جنود في الجيش الأمريكي . رئيسة الصف هي الآنسة انطوانيت . هي برتبة عريف وهي أمريكية من تكساس .
٢. هذه طائرة سورية وقائد هذه الطائرة هو السيد عدنان وهو رجل مدني من مدينة دمشق . في هذه الطائرة الآن مراسل جريدة مصرية اسمها جريدة " الأخبار " . وفي الطائرة ايضا ممرضات ليبيات ورئيستهن سيدة مصرية .
٣. مصر جمهورية عربية وحكومتها ديمقراطية . رئيس جمهوريتها الآن هو السيد حسني مبارك . والاردن مملكة عربية وحكومة الاردن ديمقراطية ، وملك الاردن هو الملك حسين .
٤. أنا طالب في معهد اللغات بمونتريه . اسمي وليامز وأنا رجل عسكري ورتبتي عريف . رئيس صفي تلميذ قدير وهو برتبة عريف ايضا .
- في صفنا طالبة واحدة وهي غائبة اليوم . استاذنا هو السيد جمال وهو رجل مدني من دمشق عاصمة سوريا .

ACTIVITY B4 - Conversation

When the instructor assigns one of the above passages to you and a classmate, prepare a dialogue and act it out.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Comprehension

The instructor will assign either column A or B, below, to you. As you ask the questions, a classmate must find the appropriate answers among the choices offered in the three columns below and on the following page.

Column A - questions

- ٠١ كيف حالك اليوم ؟
- ٠٢ هل القائد في مكتبه الآن ؟
- ٠٣ من هو الاستاذ نجيب ؟
- ٠٤ هل الاستاذ نجيب عربي ؟
- ٠٥ هل هو من دمشق ؟
- ٠٦ وأين النقيب راندي ؟
- ٠٧ هل النقيب راندي في الصف ؟
- ٠٨ هل صديقه تلميذة ؟
- ٠٩ هل هي امريكية ؟
- ٠١٠ من أين هي ؟
- ٠١١ هل هي من عمان ؟
- ٠١٢ شكرا .

Column B - questions

- ٠١ السلام عليكم .
- ٠٢ من أنت ؟
- ٠٣ هل أنت تلميذ في هذا الصف ؟
- ٠٤ هل أنت تلميذ في هذه المدرسة ؟
- ٠٥ هل أنت جندي ؟
- ٠٦ من رئيس هذا الصف ؟
- ٠٧ وأين هو الآن ؟
- ٠٨ وأين هذا المكتب ؟
- ٠٩ هل استاذ هذا الصف من سوريا ؟
- ٠١٠ هل هو من بغداد ؟
- ٠١١ ماذا في يدك يا سيد جاك ؟
- ٠١٢ ما أسم هذه الجريدة ؟
- ٠١٣ هل هذه جريدة عراقية ؟

Answers:

- | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| ٠١ | وعليكم السلام | شكرا | الحمد لله |
| ٠٢ | لا ، في مكتب الاستاذ نجيب | أنا عربي | أنا جاك |
| ٠٣ | هناك | لا ، أنا صديق تلميذ هنا | معلم اللغة العربية |
| ٠٤ | نعم في صف الاستاذ سليم | نعم هو في امريكا | نعم هو من سوريا |
| ٠٥ | لا ، من مدينة صغيرة قريبة | لا أنا مدني | لا ، ممرضة في هذا المعسكر |
| ٠٦ | من المملكة الاردنية | في المدرسة الآن | العريف برنارد |

ACTIVITY C1

Answers:

٧. لا ، هو مع صديقه على السبورة هناك في مكتب استاذ الصف
 ٨. لا ، هي استاذة قريب من هنا في جيبى
 ٩. لا ، من الطائفة لا ، من العراق لا ، هي عربية
 ١٠. من الاردن لا ، من جريدة الحياة لا ، من مدينة صغيرة
 في العراق
 ١١. جمهورية مصر العربية جريدة عربية لا ، هي مدينة كبيرة
 بعيدة
 ١٢. الحياة عفوا من عمان
 ١٣. لا ، لبنانية لا ، مصري لا ، هن اردنيات

ACTIVITY C2 - Interpretation

Take notes while a student assigned by the instructor interprets the following material. You will need the information for the next activity.

١. أنا العقيد نجيب سالم قائد الطائفة العراقية .
 مساعدى هو الملازم بشير نبيل .
 ومعى الآن فى الطائفة ٢٠ جنديا وعريف وضابط برتبة نقيب وثلاث ممرضات
 ومراسلة جريدة الحياة .
٢. هذه خريطة القاعدة الجديدة . على هذه الخريطة ٣ معسكرات صغيرة ومدرسة
 ومكتبة وتسعة بيوت . والمدرسة قريبة من المعسكرات .
٣. فى صفنا تسعة طلاب وطالبة واحدة .
 رئيسة صفنا هى الملازم فريدة وهى ضابطة فى الجيش الأمريكى .
 أستاذة صفنا هى الأنسة سميرة وهى من السودان .
 الأنسة سميرة غائبة اليوم عن المدرسة .

- ٤٠ في مدرستنا مكتبة صغيرة خاصة فيها كتب عربية وانجليزية .
- وفي هذه المكتبة جرائد عربية هامة من مصر والسودان والعراق والاردن ولبنان .
- ومن هذه الجرائد جريدة الاهرام وجريدة الحياة .
- ورئيس هذه المكتبة هو الاستاذ فريد .
- ٥٠ في يدي جريدة عربية مشهورة اسمها جريدة الاهرام وهي جريدة مصرية .
- في هذه الجريدة اليوم خبر هام عن الرئيس الامريكي والرئيس المصري
- وقواد الجيش المصري والامريكي .
- وهناك على تلك الطاولة جريدة الحياة اللبنانية وجريدة الثورة العراقية .

ACTIVITY C3 - Asking/Answering Questions

Prepare at least five questions based on the preceding passage assigned by your instructor. Ask a classmate the questions you have prepared. Prepare to answer a classmate's questions in turn.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Reporting

Briefly, in a sentence or more, report on today's news. You may talk about anything, and you needn't necessarily quote newspapers, radio or television. Then, as your instructor designates, add information to a classmate's news item and report it to the class.

Example:

خبر اليوم :

- معلم الصف غائب اليوم
- قائد المعسكر في مكتبه
- الرئيس الاردني في دمشق
- الطائرة السودانية في صنعاء
- في الجريدة خبر هام عن الرئيس المصري
- العريف ببلي في مكتب القائد اليوم
- العقيد غائب اليوم ، واليوم قائد المعسكر هو النقيب
- المعلمة فريدة في مكتب رئيس المدرسة

ACTIVITY D2 - Interviewing

A classmate must try to find out your name, profession, nationality, birthplace, and whom you are with according to the profile below that your instructor assigns. Try to learn about your classmate in turn. Then report your findings to the class.

١. أنا فريد عريف في القاعدة العسكرية الجديدة . قاعدتي قريبة من مدينة القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية . أنا الآن في مكتب المقدم نجيب ومعني الآن في هذا المكتب رئيسة ممرضات القاعدة , وهي السيدة فريدة ومعها ايضا مساعدتها .
٢. أنا سلمى تلميذة جديدة في مدرسة المعلمات بدمشق .أنا من القاهرة وأنا الآن في بيت صديقتي سميرة ومعنا في البيت صديقات سميرة وهن طالبات في مدرسة المعلمات : واحدة اسمها سلوى وهي من تونس , وماجدة وهي من الاردن , وصفية وهي من العراق , صديقات سميرة ظريفات .
٣. أنا المقدم سليم قائد الطائرة الاردنية العسكرية . مساعدي برتبة نقيب واسمه بشير وهو من مدينة عمان . نحن الآن في الطائرة ومعنا في الطائرة ايضا ثلاثة ضباط برتبة عقيد : عقيد في الجيش المصري , وعقيد في الجيش السوري , وعقيد في الجيش اليمني .
٤. أنا سميرة مراسلة جريدة الحياة . معني الآن صديقي حسن سالم مراسل جريدة الاهرام المعروفة . نحن الآن في مكتب رئيس مدينة صنعاء . وهو رجل عسكري برتبة نقيب . في هذا المكتب خرائط كثيرة قديمة وجديدة . هذه الخرائط خاصة بمدن جمهورية اليمن .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interviewing

List in Arabic all the items needed to furnish a classroom (such as desks, books, and chairs) for eight incoming Arabic language students. As your instructor designates, locate all the items required by interviewing classmates and taking the needed articles from their lists. Then tell the class on which lists you located the furnishings.

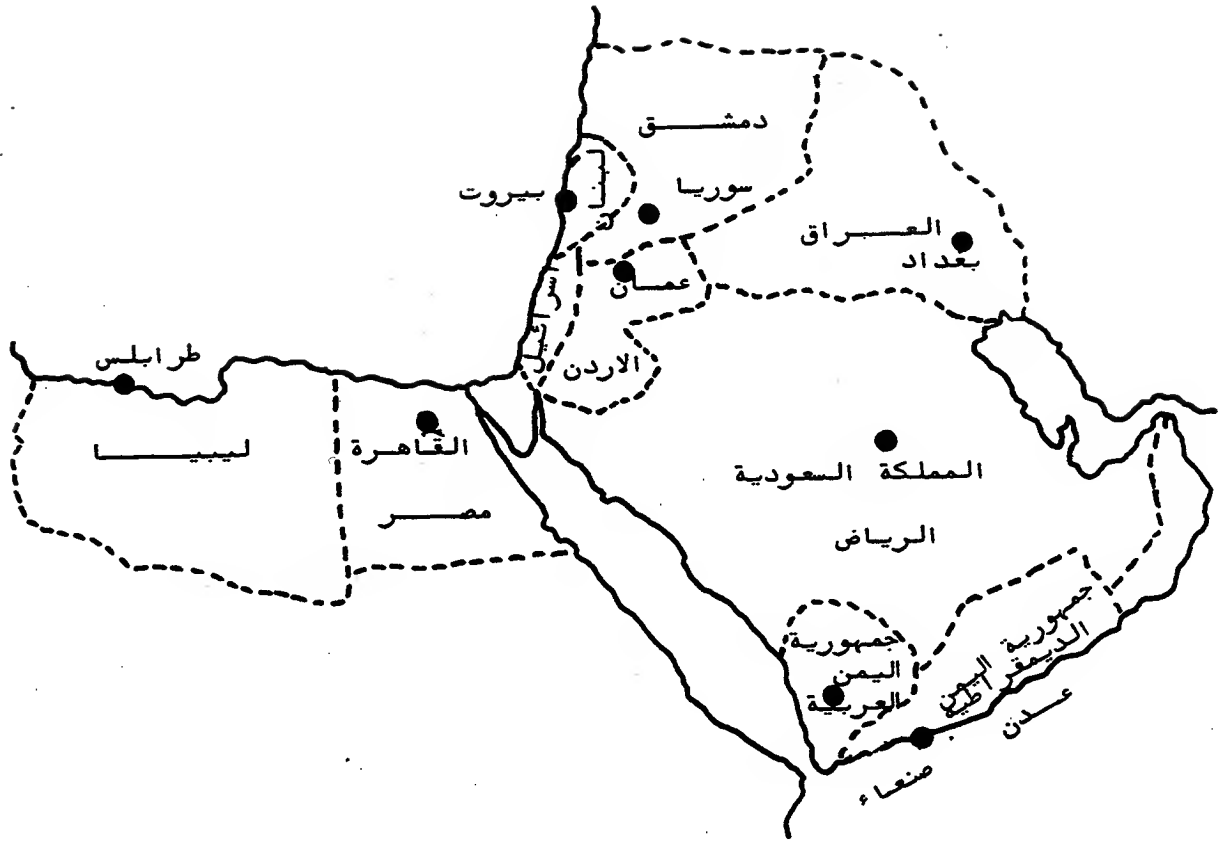
- ٠١ كرسي - كتاب انجليزي - ملازم - باب - شباك - الجمهورية العراقية -
٣ طاولات - قلم - تليفون
- ٠٢ جريدة السلام العربية - ممرضات - مدينة - سميرة - صنعاء - ٣ كتب عربية
- ٠٣ خريطة مصر - قلم - غائب - سورة - ورق - مكتب - معسكر - طاولة
- ٠٤ كرسي - كتاب عربي - فنجان - استاذ - دفتر - منديل - خريطة سوريا - قلم
- ٠٥ مراسل جريدة - تركيا - ٥ طاولات - قلم - العراق - سوريا - سيارة
- ٠٦ كرسي - قلم - ليبيا - هناك - ساعة - فريد - الاردن - دفتر - قريب
- ٠٧ خريطة السودان - سورة - قلم - جيب - منديل - جندي - جريدة الحياة
- ٠٨ كرسي - دفتر - مشير - كتب عربية - صغير - تركيا - ملك - قلم - دفتر
- ٠٩ ٤ كراسي - دفتر - ديمقراطي - قلم - قائد - رئيس صف - مراسلة جريدة
- ٠١٠ علم - خبر - منديل - كرسي - نعم - دفتر - رئيس - أهلا وسهلا

ACTIVITY E2 - Reporting

Prepare to report on one of the following passages. As your instructor reads, note down the information, in English, on the map on the following page. Then compare your notes with those of a classmate.

١. ليبيا جمهورية عربية ، عاصمتها طرابلس ولغتها هي اللغة العربية .
طرابلس مقر الحكومة الليبية ورئيس ليبيا هو * _____ .
٢. مصر اسمها جمهورية مصر العربية وعاصمتها القاهرة . والقاهرة مقر حكومتها
ايضا . رئيس جمهورية مصر الآن هو السيد * _____ وقائد جيشها برتبة
مشير . ومن الجرائد المشهورة في مصر هي جريدة الاهرام .
٣. الاردن مملكة عربية عاصمتها هي عمان وملكها هو جلالة * _____ . ومن
الجرائد المشهورة في الاردن هي جريدة الدستور .
٤. السعودية مملكة عربية وعاصمتها الرياض والمملكة العربية السعودية كبيرة
جدا . جريدة الرياض هي من الجرائد المعروفة في السعودية وجريدة الاخبار
العربية هي من الجرائد السعودية المعروفة ايضا . وملك السعودية هو * _____ .
٥. بيروت هي عاصمة الجمهورية اللبنانية . جريدة الحياة هي جريدة لبنانية .
ومن الجرائد المشهورة في لبنان هي جريدة النهار .
٦. دمشق هي عاصمة الجمهورية العربية السورية ، رئيس جمهوريتها هو * _____ .
وقائد جيش سوريا برتبة فريق . جريدة البعث هي من اهم الجرائد في سوريا .
٧. بغداد هي عاصمة الجمهورية العراقية ورئيس جمهوريتها هو * _____ . قائد
جيشها برتبة مهيب . وجريدة الثورة هي جريدة عراقية معروفة عند العرب .
٨. عدن هي عاصمة جمهورية اليمن العربية ورئيس جمهوريتها هو * _____ .
٩. صنعاء هي عاصمة جمهورية اليمن الديمقراطية ، رئيس جمهوريتها هو
السيد * _____ .

* To the instructor: Please provide the students with the recent name.



ACTIVITY E3 - Reporting

Your instructor will assign one of the passages in Activity E2 to each student and then will divide the class into two groups. Group A will ask questions based on the passages and Group B will answer. Group B will ask Group A questions in turn.

Examples:

هل ليبيا مملكة عربية ؟

من رئيس ليبيا ؟

ما هي عاصمتها ؟

اين مقر حكومتها ؟

ما هي لغتها ؟

هل طرابلس قريبة من بغداد أم قريبة من القاهرة ؟

ACTIVITY E4 - Composing

Suggest at least 20 Arabic adjectives, 10 proper names, 10 objects, and five Arabic cities for your instructor to list on the board. Then brainstorm topics until the class finds one agreeable to all. Using the word lists, form sentences about your topic for the instructor to write on the board. Reorder and polish the sentences by modifying, expanding, condensing, and correcting.

After reading the effort aloud, your instructor will erase it and divide the class. Group A will create questions about the composition and Group B will answer.

SPEAKING EXERCISES

Lessons 13-16

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Directions and Response

After dividing the class into two groups, each having a speaker, your instructor will issue a direction to both groups, and the speaker of the first group ready to respond raises his/her hand. For each correct response a group gains two points and loses one point for each incorrect answer.

1. Name at least five Arabic capitals.
2. Name at least six Arabic countries.
3. Name at least six different nationalities.
4. Name at least 10 things that you can lay on a table.
5. Ask someone what time it is.
6. Name at least eight different professions.
7. Name at least 10 things that you might see in any classroom.
8. Describe the system of government in your country.
9. Describe the system of government in Jordan.
10. Name your country's capital.
11. Name Jordan's capital.

ACTIVITY A2 - Questions and Answers

As your instructor designates, respond to the following questions.

- ٠١ ما اسمك ؟
- ٠٢ من اين انت ؟
- ٠٣ هل انت مدني ؟
- ٠٤ ما هي رتبته ؟
- ٠٥ هل انت رجل ديمقراطي ؟
- ٠٦ من هو زعيمك ؟
- ٠٧ هل انت طالب في هذه المدرسة ؟
- ٠٨ من هو استاذك ؟
- ٠٩ ومن اين هو ؟ هل هو عسكري ام مدني ؟ هل هو ديمقراطي ؟
- ٠١٠ من هو اشهر طالب في المدرسة ؟
- ٠١١ ومن هي اشهر طالبة في المدرسة ؟

ACTIVITY A3 - Interviewing

Use the questions in Activity A2 to interview a classmate. Take notes; then report to the class.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Substitution

For each of the phrases below give one word or phrase that can replace it.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| ٠٨ طالبة من دمشق | ٠١ رجال من مصر |
| ٠٩ رجل من السودان | ٠٢ رجل من الاردن |
| ٠١٠ انا واصدقائي | ٠٣ سيدة من العراق |
| ٠١١ هو واصدقاءه | ٠٤ رجال من ليبيا |
| ٠١٢ عاصمة ليبيا | ٠٥ طالبات من اليمن |
| ٠١٣ اشهر طالب في المدرسة | ٠٦ عاصمة لبنان |
| ٠١٤ اقدم طالب في المدرسة | ٠٧ رجل من طرابلس |

ACTIVITY B2 - Role Playing

Your instructor will divide the class into two groups. Group A will role play officers, headed by a senior officer, from different Arab countries who are visiting our Arabic language school. Group B will role play American officers, headed by a senior officer, who gather to welcome the Arab visitors.

Each group member reports his/her name, rank, unit, country or state of origin and hometown to the senior officer; then each senior officer presents the group to his/her counterpart.

Following that, the visitors ask for the name and location of the school and for background about the students, the director, the supervisor, the names and ranks of the commandant and the assistant commandant, and the status of the school. The host officers answer the questions.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Description.

Create a fictitious person with an Arabic name, a rank if a soldier, a profession if a civilian, a nationality, and a particular location in a city. Then, when your instructor divides the class into pairs, try to guess the description that your partner created and ask him/her to guess yours in turn. Compare the two creations; then one of you must report your comparison to the class.

Examples:

Suppose that Student A sketches the following person.

سليم

ضابط

ملازم

سوري

من دمشق

في مدرسة الضباط

Student A responds

- لا ، هو سليم .
- لا ، عسكري .
- لا ، ضابط .
- نعم
- لا ، سوري .
- نعم ، من دمشق .
- لا ، هو في مدرسة الضباط .

Student B guesses

- هل هو نجيب ؟
- هل هو مدني ؟
- هل هو عريف ؟
- هل هو ملازم ؟
- هل هو عراقي ؟
- هل هو من دمشق ؟
- هل هو في المعسكر الآن ؟

And suppose that Student B sketches the following person.

سلمى
موظفة
اذاعة القاهرة
مصرية
من القاهرة
في مكتب وزير الصحة

Student B responds

- لا ، هي سلمى .
- لا ، موظفة .
- لا ، في اذاعة القاهرة .
- نعم ، هي من القاهرة .
- لا ، هي في مكتب وزير الصحة .

Student A guesses

- هل هو سليم ؟
- هل هي ممرضة ؟
- هل هي موظفة في الحكومة ؟
- هل هي من القاهرة ؟
- هل هي في مقر الحكومة ؟

Now compare:

| | |
|-----------------------|--------------------|
| سيدة | رجل |
| اسمها سليم | اسمه سليم |
| وهي موظفة | هو ضابط |
| وهي مصرية | هو سوري |
| وهي من القاهرة | هو من دمشق |
| هي في مكتب وزير الصحة | هو في مدرسة الضباط |
| هي قصيرة | هو طويل |

ACTIVITY C2 - Interviewing

Make a list of eight questions about one of the following topics, and use them to interview a classmate.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| مدرسة اللغات بمونتريه | مقر الحكومة الامريكية |
| قائد المعسكر | الاردن |
| بيت الرئيس الامريكي | الجيش الامريكي |
| اشهر زعيم امريكي | اشهر جامعة في امريكا |

Example:

مكتبة المدرسة

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| كم موظف في هذه المكتبة ؟ | اين مكتبة المدرسة ؟ |
| هل فيها كتب عربية ؟ | من هو رئيس مكتبة المدرسة ؟ |
| هل فيها كتب تركية ؟ | هل هو مدني أم عسكري ؟ |
| هل هذه المكتبة معروفة عند | اين مكتب رئيس المدرسة ؟ |
| طلاب المدرسة ؟ | ما اسم مساعد رئيس المكتبة ؟ |

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Role Playing

You are the pilot of a Jordanian civilian airplane who is communicating with an Egyptian air traffic controller. Your name is جمال and your copilot is سليم . You are approaching Cairo Airport. On board are a minister, three government employees, three reporters, a commander, a nurse, a lieutenant general and a major general. As you role play the pilot of the airplane, a classmate role plays the Egyptian air traffic controller who asks for the identity of the passengers.

ACTIVITY D2 - Role Playing

An American student conversing with an Egyptian student is interested in knowing about Cairo, and the Egyptian student is eager to learn something about Washington. Role play the American student as your classmate role plays the Egyptian.

ACTIVITY D3 - Interviewing

Interview a classmate using the following questions, one section at a time. List his/her responses in English; then report to the class in Arabic.

Section 1:

- | | | |
|------------------|-----|----------------------------------|
| (youngest: أصغر) | () | ٠١ من هو أصغر طالب في هذا الصف ؟ |
| (oldest: أكبر) | () | ٠٢ من هو أكبر طالب في الصف ؟ |
| | () | ٠٣ من هو أطرف طالب في الصف ؟ |
| | () | ٠٤ من هي أجمل طالبة في الصف ؟ |
| | () | ٠٥ من هو أقدم طالب في الصف ؟ |
| | () | ٠٦ من هو أجد طالب في الصف ؟ |
| | () | ٠٧ ما هي أكبر رتبة في الصف ؟ |
| | () | ٠٨ ما هي أصغر رتبة في الصف ؟ |
| | () | ٠٩ من هي أطول طالبة في الصف ؟ |
| | () | ٠١٠ من هي أقصر طالبة في الصف ؟ |

١١. من هو اقرب طالب الى الاستاذ ؟ ()
١٢. من هو ابعد طالب من الاستاذ ؟ ()
١٣. اين اكبر خريطة في الصف ؟ ()

Section 2:

١. من هو اكبر وزير امريكي (سنا) ؟ () (oldest: اكبر)
٢. من هو اصغر الوزراء الامريكيين (سنا) ؟ () (youngest: اصغر)
٣. من هو اشهر الوزراء الامريكيين ؟ ()
٤. من هو اطول الوزراء الامريكيين ؟ ()
٥. من هو اقصرهم ؟ ()
٦. من هو اشهر زعيم جمهوري في امريكا ؟ ()
٧. من هو اشهر زعيم ديمقراطي في امريكا ؟ ()
٨. من هي اجمل وزيرة امريكية ؟ ()
٩. ما هي اكبر مدينة في امريكا ؟ ()
١٠. ما هي اصغر مدينة في امريكا ؟ ()
١١. ما هي اكبر مدينة قريبة من مونترية ؟ ()

ACTIVITY D4 - Matching

Designate a location for each person or object on one of the lists below by drawing arrows from people to places. A classmate must try to place each person by drawing corresponding arrows on the second list according to your responses to his/her questions. Your classmate will report the data to the class.

| <u>B</u> | | <u>A</u> | |
|----------|--------|----------|--------|
| بيت | جندي | بيت | جندي |
| مكتب | عريف | مكتب | عريف |
| مكتبة | مراسلة | مكتبة | مراسلة |
| قاعدة | استاذ | قاعدة | استاذ |
| سيارة | عقيد | سيارة | عقيد |
| مدرسة | ملازم | مدرسة | ملازم |
| سوريا | فريق | سوريا | فريق |
| تركيا | قائد | تركيا | قائد |
| الاردن | مراسل | الاردن | مراسل |
| معسكر | معلم | معسكر | معلم |
| جيب | قلم | جيب | قلم |
| فنجان | منديل | فنجان | منديل |

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Description

Write down three phrases or sentences to describe each of the following concepts. Choose a classmate to guess what you have listed, and try to guess your classmate's efforts in turn.

| | | |
|------------------|----------------|------------|
| ٠١١ جيش | ٠٠٦ اذاعة | ٠٠١ بيروت |
| ٠١٢ جامعة | ٠٠٧ موظف حكومي | ٠٠٢ بغداد |
| ٠١٣ مراسل | ٠٠٨ معرزة | ٠٠٣ مصر |
| ٠١٤ رئيس الوزراء | ٠٠٩ زعيم | ٠٠٤ العراق |
| ٠١٥ جندي | ٠١٠ مملكة | ٠٠٥ طائرة |
| ٠١٦ طائرة | | |

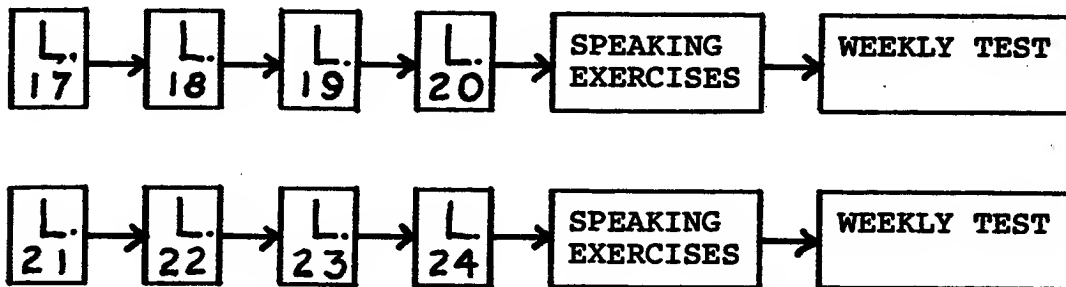
ACTIVITY E2 - Matching

Your instructor will divide the class into two groups and read a phrase from Column A. The first group that provides the matching word from Column B gains a point.

| <u>B</u> | <u>A</u> |
|--------------|-----------------------------------|
| مشير | ٠١ مدينة سورية |
| وزير | ٠٢ مدينة تونسية |
| الاهرام | ٠٣ مراسل صحفي |
| عراقي | ٠٤ عاصمة عربية |
| نيكسون | ٠٥ جريدة عربية مشهورة |
| القاهرة | ٠٦ مملكة عربية |
| مصريات | ٠٧ رجل من العراق |
| مصريات | ٠٨ رتبة عسكرية صغيرة |
| كيندي | ٠٩ عاصمة اوروبية |
| فورت اورد | ٠١٠ رئيس جمهورية امريكي |
| كيلوباترا | ٠١١ سيدات من مصر ١٢ |
| بغداد | ٠١٢ مملكة قديمة معروفة |
| ليبي | ٠١٣ معسكر قريب من المدرسة |
| جاك اندرسن | ٠١٤ رجل من ليبيا |
| جريدة الحياة | ٠١٥ مقر الحكومة المصرية |
| الاردن | ٠١٦ جريدة مصرية مشهورة |
| تونس | ٠١٧ موظف حكومي كبير |
| عريف | ٠١٨ رتبة عسكرية كبيرة |
| مراسل | ٠١٩ مدينة عراقية |
| سكرامنتو | ٠٢٠ زعيم ديمقراطي معروف في امريكا |
| واشنطن | ٠٢١ مقر حكومة كاليفورنيا |
| لندن | ٠٢٢ ملك مصري قديم |
| دمشق | ٠٢٣ مقر الحكومة السورية |
| توت عنخ آمون | ٠٢٤ العاصمة الامريكية |

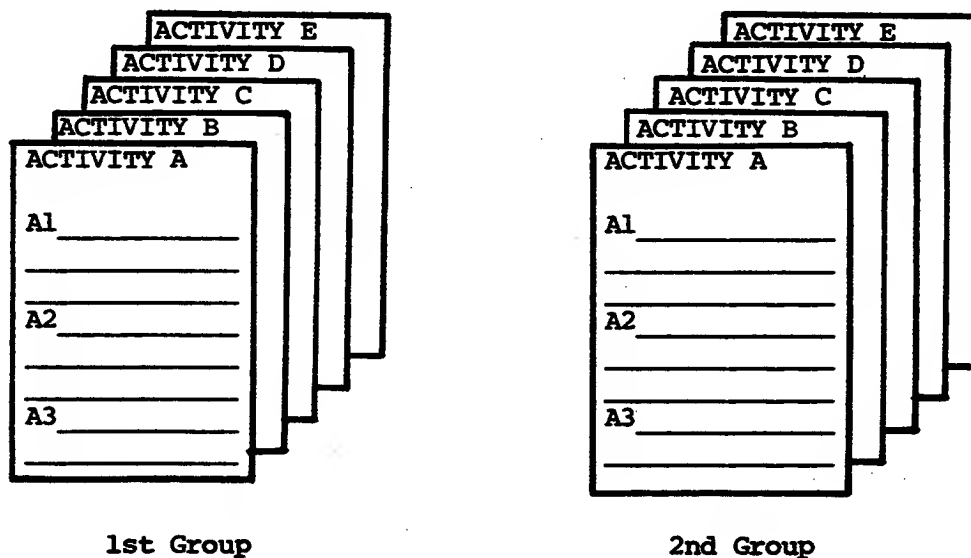
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume III (Lessons 17-24) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 17-20, the second after Lessons 21-24. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:



The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



SPEAKING EXERCISES

Lessons 17-20

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Listening and Responding

a. Listen to your instructor introduce the persons below, and then answer the questions following.

السيد محمود سالم

العمل : استاذ لغة قدير

زوجة السيد محمود : اسمها نادية

من القاهرة

جميلة وظيفية

قصير

ممرضة

ظريف



٠٦ من أطول الرجل أم السيدة ؟

٠١ من في هذه الصورة ؟

٠٧ من أطرف الرجل أم السيدة ؟

٠٢ هل السيدة قريبة أم بعيدة عن الرجل ؟

٠٨ ما أسم هذا الرجل ؟

٠٣ هل هذه السيدة أكبر من الرجل ؟

٠٩ وما اسم هذه السيدة ؟

٠٤ ما هو عمل هذا الرجل ؟

٠١٠ أين السيد محمود الآن ؟

٠٥ وما عمل هذه السيدة ؟

b. After selecting a partner, study the picture below, list some information about it, and hold a conversation based on it.



c. Use the following information to answer the questions below.

- هذا الرجل هو الدكتور نجيب .
- حصل على الدكتوراه منذ ٣ سنوات .
- هو أكبر وأقدم استاذ في جامعتنا .
- هذا الرجل ظريف .

- هذا هو الأستاذ سليم :
- معلم اللغة العربية .
- حصل على الدكتوراه
- هذه السنة .



- ٠٦ متى حصل سليم على شهادته ؟
- ٠٧ هل نجيب أكبر من سليم ؟
- ٠٨ ما هو عمل الاستاذ سليم ؟
- ٠٩ ما هو عمل الاستاذ نجيب ؟



- ٠١ من أطول سليم أم نجيب ؟
- ٠٢ من أطرف سليم أم نجيب ؟
- ٠٣ على أي شهادة حصل سليم ؟
- ٠٤ على أي شهادة حصل نجيب ؟
- ٠٥ متى حصل نجيب على شهادته ؟

ACTIVITY A2 - Interpretation

As your instructor designates, read the conversation below, interpret it into English; then answer the questions following.

- سمير : هل معك جريدة الحياة ؟
 سليم : لماذا ؟
 سمير : فيها خبر قصير عن الاجتماع الذي حضره رئيس الجمهورية .
 سليم : هل هذا الاجتماع هام ؟
 سمير : نعم هذا الاجتماع هام جدا .
 سليم : من حضر الاجتماع مع الرئيس ؟
 سمير : ملك الاردن .
 سليم : وهل حضر رؤساء من الدول العربية ؟
 سمير : نعم ، رئيس الجمهورية السورية ورئيس جمهورية السودان ورئيس جمهورية ليبيا .
 سليم : وهل ملك الاردن في مصر الآن ؟
 سمير : لا ، هو الآن في العراق .
 سليم : في العراق ؟ لماذا ؟
 سمير : للاجتماع بالرئيس العراقي .

١. ماذا في جريدة الحياة ؟
٢. من هو الملك الذي حضر الاجتماع ؟
٣. من هم الرؤساء الذين حضروا الاجتماع ؟
٤. هل حضر رؤساء الجمهورية الاجتماع في العراق ؟
٥. لماذا ذهب الملك الى العراق ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interviewing

The instructor will assign you or your partner a role unknown to the other who must interview his/her partner to discover that role.

Example:

- ماذا عملت أمس ؟
- ذهبت الى المدرسة •
- لماذا ؟
- للعمل •
- من هو رئيسك ؟
- رجل عربي •
- وماذا عملت بعد المدرسة ؟
- ذهبت الى مكتبي •
- وأين مكتبك ؟
- قريب من صفي •

- نعم أنا معلم •

- هل أنت معلم ؟

- ١. ذهبت أمس الى مقر حكومتي للاجتماع بوزرائي • رئيسي هو رئيس الجمهورية المصرية • وبعد انتهاء الاجتماع بالوزراء ، ذهبت الى مكتب رئيس الجمهورية • مكتبي في القاهرة ، مقر الحكومة المصرية •

رئيس وزراء مصر

- ٢. حضرت اجتماعا لاساتذة جامعة القاهرة ، وذهبت الى هذا الاجتماع للعمل • رئيسي هو صحفي عربي مشهور • بعد الاجتماع ذهبت الى مكتبي في جريدة الاهرام •

مراسل جريدة الاهرام

- ٣. ذهبت الى مدرسة اللغات للاجتماع مع القائد • رئيسي هو الفريق روسو • وبعد انتهاء الاجتماع ، ذهبت الى مكتبي في معسكر أورد •

أنا ضابط في الجيش الامريكي

- ٤ • ذهبت الى مكتبي للاجتماع بضايطي • رئيسي في العمل هو رجل كبير في الجيش
الامريكي • وبعد الاجتماع بضايطي ، حضرت اجتماعا مع اساتذتي •
مكتبي في مدرسة اللغات بمونتريه •

أنا قائد معهد اللغات

- ٥ • حضرت اجتماعا في القاهرة ، وحضر الاجتماع رئيس وزرائي • أنا أكبر زعيم في
مصر • وبعد الاجتماع برئيس وزرائي ذهبت الى مكتبي في مقر الحكومة المصرية •

رئيس الجمهورية

- ٦ • ذهبت الى مكتب الملازم جاك في معسكرنا للاجتماع • رئيسي هو الملازم جونسون •
وبعد الاجتماع ذهبت الى مكتبي في مدرسة اللغات •

جندي - عريف

- ٧ • أمس ذهبت الى مقر الحكومة للاجتماع مع أصدقائي الوزراء • رئيسي هو السيد
رئيس الوزراء • وبعد الاجتماع ذهبت الى مكتبي في وزارة العمل •

وزير العمل

ACTIVITY B2 - Interpretation

Listen while two classmates interpret the dialogue below. Take notes to help you answer, in Arabic, the questions following.

(كل المندوبين - كل المراسلين - كل الاساتذة)

- هل حضرت اجتماع الاساتذة والطلاب أمي ؟
- نعم وحضره مندوبون ومندوبات عن طلاب المعهد .
- هل حضر الاجتماع الاساتذة الأربعة ؟
- لا ، الأستاذ سليم ذهب الى دمشق .
- ومتى ذهبت الى دمشق ؟
- مساءً أمي .
- هل حضر الاجتماع كل المندوبين ؟
- لا ، حضره أربعة مندوبين ومندوبة واحدة .
- هل الغائبون ثلاثة طلاب ؟
- لا ثلاث طالبات .
- ٠١ من الذي حضر الاجتماع ؟
- ٠٢ كم أستاذاً حضر الاجتماع ؟
- ٠٣ كم طالبا حضر الاجتماع ؟
- ٠٤ ما أسم الأستاذ الغائب ؟ وإلى أين ذهب ؟
- ٠٥ كم مندوبة حضرت الاجتماع ؟
- ٠٦ ما أسم هذا الاجتماع ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Conversation

After reading the following material, join a classmate and choose an item and picture(s) to use to create your own dialogue. Then act it out.

a.

السيد

رونالد ريجان

رئيس جمهورية

امريكا



اجتماع

هام

في البيت

الابيض



أ- الملك حسين

ملك الاردن

حضر أمس

الى امريكا •

b. - محادثة بين سميرة وفاطمة المشهد في بيت فاطمة • سميرة صديقة فاطمة •

فاطمة

سميرة



• هذا الرجل الظريف هو زوج فاطمة •

• هو احد الوزراء •

• حضر أمس اجتماعا للوزراء •

• من الصباح حتى المساء •

ACTIVITY C1

C.



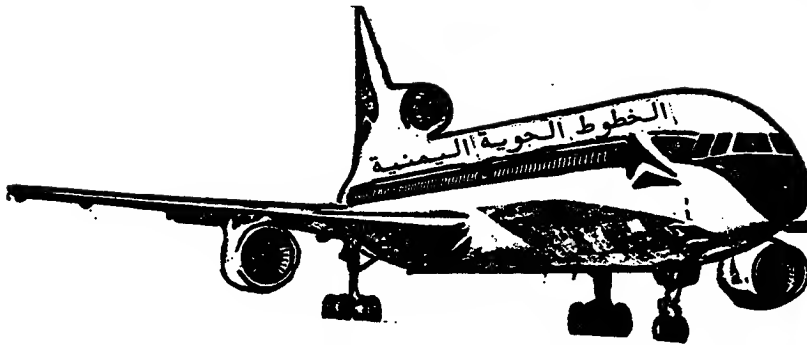
سميرة



حسن



نادية



ذهبنا الى وطننا بالطائرة



هذا هو علم اليمن
علم وطننا العربي الكبير



وهذه هي خريطة جمهورية اليمن العربية
وفي هذه الخريطة مدينتنا صنعاء

ACTIVITY C2 - Role Playing

As your instructor designates, role play one of the people pictured below as if it were the year 1983.



السيد حافظ الاسد
رئيس الجمهورية
العربية السورية



السيد معمر القذافي
رئيس جمهورية ليبيا

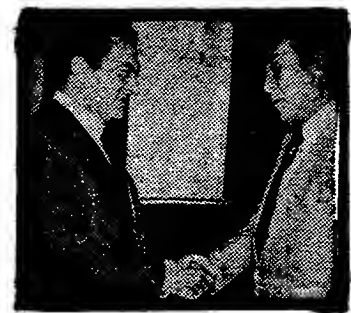


السيد رونالد ريجان
رئيس جمهورية الولايات المتحدة الامريكية

السيد جعفر النميري
رئيس الجمهورية السودانية



السيد واين بيرجر
وزير الدفاع الامريكي



السيد حسني مبارك
رئيس جمهورية مصر العربية

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Role Playing

Listen as your instructor reads the following passage. Take notes and prepare questions about the passage to ask your classmates. Be ready to answer their questions in turn.

- ذهب فريد من بيروت الى امريكا للدراسة في جامعة معروفة هي جامعة بيركلي .
- وبعد دراسة اربع سنوات حصل على شهادة الماجستير باللغة الانجليزية . رجع فريد
- مع زوجته الامريكية الى بلده لبنان وحصل على عمل في مدرسة خاصة في بيروت وهو
- الآن استاذ اللغة الانجليزية في تلك المدرسة . زوجة فريد هي ايضا استاذة اللغة
- الانجليزية في مدرسة قريبة من مدرسة زوجها .

ACTIVITY D2 - Role Playing

Join a classmate to fill in the blanks in the following conversation; then act it out.



ليلى : أهلا وسهلا يا فاطمة كيف حالك ؟

فاطمة : الحمد لله .

(نهين ، حضرت ، رجىن)

ليلى : هل ——— أمس ؟

(الاجتماع ، القليل)

فاطمة : نعم .

ليلى : ومن _____ الاجتماع ايضا ؟
 فاطمة : مندوبون _____ و _____ كثيرون
 ايضا .
 (عمل - انتهاء - حضر)
 (كثر ، كثيرات ، كثيرون)
 (مراسل ، مراسلات ، مراسلون)

ليلى : هل _____ نادبة الاجتماع ؟
 فاطمة : نعم .
 (ذهبت ، حضرت)

ليلى : هل هي هنا الآن ؟
 فاطمة : لا هي في اجتماع مع _____ .
 (الجامعة ، الوزير ، المعسكر)

ليلى : ماذا عملت بعد انتهاء الاجتماع ؟
 فاطمة : رجعت مع _____ الى عملي .
 (سيارتي ، زوجي ، كتيبي)

ليلى : في جريدة الاهرام ؟
 فاطمة : لا في جريدة _____ .
 (الاكبر ، الاخبار ، الاصغر)

ليلى : هل هذا عمل _____ ؟
 فاطمة : نعم .
 (زعيم ، جديد ، صغير)

ACTIVITY D3 - Interpretation

Interpret the following passages as your instructor designates.

- ١ . في مصر جامعات كثيرة أشهرها جامعة القاهرة ومقرها العاصمة .
 وجامعة القاهرة من أقدم الجامعات المصرية وأكبرها .
- ٢ . في لبنان جامعات كثيرة منها جامعة بيروت العربية والجامعة الأمريكية .
- ٣ . في ليبيا جامعة اسمها الجامعة الليبية وهي في مدينة طرابلس العاصمة الليبية .
- ٤ . في السودان جامعات كثيرة وأهمها جامعة الخرطوم وهي كبيرة ومعروفة في
 البلاد العربية

أكثر طلاب هذه الجامعات هم عرب وأكثر اساتذتها عرب ايضا .

ACTIVITY D4 - Reporting

With a classmate, prepare a report on the university of the state you select. Make your report to the class.

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interviewing

Your instructor will divide the class into two groups, each having an interviewer, whose task is to help someone find a suitable spouse, and five informants assigned personal profiles representing the qualities of possible candidates.

First Group: السيد عليه , a 25-year-old American, wishes to marry a young, attractive, educated Arab woman who speaks both Arabic and English fluently.

١. السيدة جميلة حصلت على شهادة الدكتوراه من جامعة دمشق وحصلت على عمل في جامعة مصرية . السيدة جميلة حضرت الى أمريكا مع زوجها الوزير المصري الذي حضر معنا الاجتماع في جامعة كاليفورنيا .
٢. الأنسة سعاد حصلت على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد . عملت في اذاعة صنعاء أربعين سنة (year) والأنسة سعاد هي أقدم المذيعات في اذاعة صنعاء , وهي قصيرة وظريفة .
٣. الأستاذة فريدة تركية حصلت على شهادة الماجستير من جامعة ايطاليا . وحصلت على عمل في جريدة ايطالية . وبعد عشر سنوات (years) من العمل في هذه الجريدة حصلت على عمل في جامعة عربية . زوج فريدة الآن في لبنان .
٤. حصلت الأنسة الجميلة سامية على شهادة البكالوريوس من جامعة كاليفورنيا وبعد حصولها على الشهادة رجعت الى وطنها وحصلت على عمل في اذاعة عمان . وعملت هناك مع زوجها وزير العمل الأردني الذي حضر الى أمريكا اليوم .
٥. فاطمة حضرت الى أمريكا منذ أربع سنوات . وذهبت الى الجامعة وحصلت على شهادة البكالوريوس في اللغة الانجليزية . وبعد حصولها على شهادة البكالوريوس عملت في الجامعة وهي الآن مدرسة اللغة العربية في جامعة واشنطن .

ACTIVITY E1

Second Group: A mother looks for a husband for her 18-year-old daughter, فهيمة , who wants a young, good-looking, educated man.

- ٠١ حضر السيد نجيب الى كاليفورنيا منذ ثلاث سنوات وحصل على شهادة الدكتوراه في اللغة الانجليزية . وبعد ذلك حصل على عمل مع زوجته في الحكومة الامريكية .
- ٠٢ الاستاذ سليم من سوريا حضر الى امريكا مع ممرضته الخاصة . سليم رجل كبير السن , حصل على شهادة البكالوريوس منذ ٣٠ سنة . وبعد حصوله على شهادة البكالوريوس عمل في الحكومة المصرية .
- ٠٣ حضر سمير منذ سنة الى امريكا مع زوجة الاستاذ سليم . وذهب الى مدرسة خاصة هنا في كاليفورنيا . وسمير تلميذ صغير وظريف عمره ١٠ سنوات .
- ٠٤ حضر قاهر الى امريكا مع صديقته السيدة برنارد المعلمة الامريكية بجامعة لوس انجلس منذ ٣٠ سنة . وحصل على الماجستير وبعد حصوله على الماجستير رجع الى وطنه مع السيدة برنارد وعمل في جريدة عربية انجليزية مع السيدة برنارد رئيسته في العمل وزوجته .
- ٠٥ العريف علي عليه جندي في الجيش الامريكي . حضر الى بيت الاستاذة سميره وهو صغير . ذهب عليه الى مدرسة امريكية وحصل على شهادة منها . وبعد حصوله على الشهادة عمل ثلاث سنوات في مكتب زوج السيدة سميره . علي عليه الآن في الجيش الامريكي وهو رجل ظريف وقدير .

ACTIVITY E2 - Information Gathering

Your instructor will divide the class into two groups, each containing a chairperson and a secretary. The chairperson has a chart and each member is assigned a name and an information profile. When called on, answer the chairperson's questions about your job, rank, address, degrees and attendance. The secretary will record the data in English to complete the chart; then the chairperson will report the information to the class.

Group A:

٠١ الاستاذ سليم

معلم - مدرسة المعلمات - دمشق

سوريا - دمشق

شهادة البكالوريوس - جامعة بغداد

اجتماع مع رئيس الوزراء

٠٢ الاستاذ نجيب

وزير

القاهرة - جمهورية مصر العربية

دكتوراه - مكتبات - جامعة القاهرة

اجتماع مع المراسلين العرب

٠٣ سميرة

وزيرة

عمان - الاردن

ماجستير - اللغة الانجليزية - جامعة كاليفورنيا

اجتماع مع رئيس الجمهورية

٠٤ سالم

ضابط - عقيد - الجيش المصري

ماجستير - علوم عسكرية

القاهرة - جمهورية مصر العربية

اجتماع مع قائد معسكرات السلام

ACTIVITY E2

| الاسم | العمل | الرتبة | العنوان | الشهادات | الحضور | الاجتماعات التي حضرها امس |
|-------|-------|--------|---------|----------|--------|---------------------------|
| سميرة | | | | | | |
| نجيب | | | | | | |
| سليم | | | | | | |
| جمال | | | | | | |
| سمير | | | | | | |
| سالم | | | | | | |

ACTIVITY E2

Group B:

٠١ جميل

لواء - الجيش العراقي
بغداد - الجمهورية العراقية
بكالوريوس - علوم عسكرية
اجتماع مع رئيس الوزراء

٠٢ نادية

مراسلة - جريدة الحياة
لبنان - بيروت
دكتوراه - اللغات
اجتماع مع رئيس الجريدة

٠٣ جميلة

ممرضة

المملكة الاردنية الهاشمية - عمان
ماجستير في التمريض
اجتماع مع الدكتور سليم

٠٤ محمد

مندوب - اذاعة جمهورية مصر العربية - القاهرة
ماجستير اللغات
اجتماع مع المراسلين العرب

ACTIVITY E2

| الاجتماعات التي حضرها امس | الحضور | الشهادات | العنوان | الرتبة | العمل | الاسم |
|------------------------------|--------|----------|---------|--------|-------|-------|
| | | | | | | جميل |
| | | | | | | نادية |
| | | | | | | سميرة |
| | | | | | | جميلة |
| | | | | | | حسن |
| | | | | | | محمد |

ACTIVITY E3 - Interviewing

Your instructor will assign either you or your partner one of the following descriptions of action. The other must interview to discover what these actions are and report to the class. See the example below.

ذهبت أمس الى المدينة لحضور مؤتمر • اسم هذا المؤتمر هو
" مؤتمر الكتاب العربي " وبعد ذلك ذهبت الى مكتبي وهناك قرأت بحثا
في اللغة العربية •

٠١ - الى أين ذهبت أمس ؟

- ذهبت الى المدينة •

٠٢ - ولماذا ذهبت الى المدينة ؟

- لحضور مؤتمر •

٠٣ - وماذا عملت بعد ذلك ؟

- ذهبت الى مكتبي الذي اعمل به •

٠٤ - وماذا عملت هناك ؟

- قرأت بحثا في اللغة العربية •

٠١ ذهبت أمس الى مكتبة المدرسة للحصول على كتاب اسمه الوطن العربي ، وبعد

ذلك ذهبت الى بيت صديقي وهناك قرأنا درسا في اللغة العربية •

٠٢ ذهبت أمس الى مدرسة اللغة العربية للحصول على جريدة ، اسم هذه الجريدة

" صباح الخير " • رجعت الى بيتي وقرأت الجريدة التي حصلت عليها •

٠٣ ذهبت أمس الى المعسكر للحصول على خريطة ، اسم هذه الخريطة هي " خريطة

الوطن العربي " • وبعد ذلك ذهبت الى مقر جريدة مونترية هارولد وهناك

قرأت بحثا عن اللغة العربية •

ACTIVITY E3

٤. أنا مندوب الطلاب العرب في مدينة مونترية . ذهبت أمس لحضور مؤتمر واسم هذا المؤتمر هو مؤتمر الطالب العربي . وبعد انتهاء المؤتمر ذهبت الى مدرسة اللغات لحضور اجتماع مع اساتذة المدرسة . وفي هذا الاجتماع قرأت على الاساتذة نتائج المؤتمر .
٥. ذهبت أمس الى الجامعة وحضرت اجتماعا مع زعيم عربي كبير اسمه حسن سليم . وبعد اجتماعي بالزعيم ، ذهبت الى مقر عملي وهناك قرأت كتابا عن الزعماء العرب .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 21-24

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Questions and Answers

Answer the following questions as your instructor designates.

- ٠١ هل السياحة هامة في امريكا ؟
- ٠٢ ما هي اجمل المدن السياحية في امريكا ؟
- ٠٣ هل مونترية مدينة سياحية ؟
- ٠٤ هل باسيفيك جروف مدينة سياحية ؟
- ٠٥ هل في هذه المدن مكاتب للسياحة ؟
- ٠٦ اين هذه المكاتب ؟
- ٠٧ ما هو عنوان اكبر مكتب للسياحة في مدينة مونترية ؟
- ٠٨ هل في امريكا وزير للسياحة ؟
- ٠٩ هل خرجت من الولايات المتحدة للسياحة ؟
- ٠١٠ الى اين خرجت ؟

ACTIVITY A2 - Interviewing

As your instructor designates, ask him/her at least two questions based on one or more of the following topics.

- ٠١ السياحة في الشرق الاوسط .
- ٠٢ اكبر دولة سياحية في الشرق الاوسط .
- ٠٣ اشهر المدن السياحية .
- ٠٤ مكاتب السياحة في دول الشرق الاوسط .
- ٠٥ وزراء السياحة في الدول العربية .
- ٠٦ اسماء وزراء السياحة في الدول العربية .

- ٠٧ اشهر المدن السياحية في الشرق الاوسط .
- ٠٨ مؤتمرات السياحة في الدول العربية .
- ٠٩ واجبات مكاتب السياحة .

ACTIVITY A3 - Interviewing

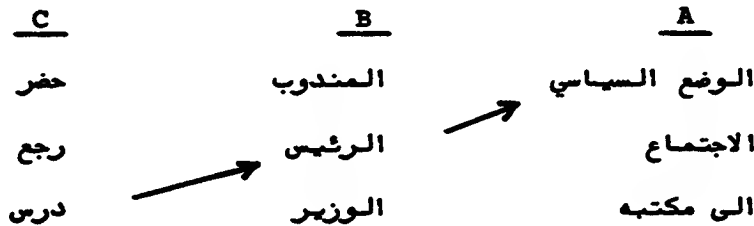
Interview a classmate concerning tourism in his/her place of origin.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Statement and Response

Your instructor will assign you a noun from column B of the list on the following page. Form a one-sentence news item using a verb from column C and another noun from column A. Then draw arrows to mark your sentence. Your instructor will assign a reporter to interview you to uncover the news item.

Example:



If the word الرئيس is assigned to you, you might form the sentence درس الرئيس الوضع السياسي , and mark it as illustrated. When the reporter asks questions, you might respond as follows:

هل الخبر عن المندوب ؟

لا .

هل الخبر عن الوزير ؟

لا .

الخبر عن الرئيس ؟

نعم .

The reporter might question you further:

هل حضر الرئيس الى مكتبه ؟

• لا

هل رجع الرئيس من الاجتماع ؟

• لا

هل درس الرئيس الوضع السياسي ؟

• نعم

| <u>C</u> | <u>B</u> | <u>A</u> |
|----------|----------|-----------------|
| رجع | الوزير | الاجتماع |
| درس | الاتراك | الى زوجته |
| خرج | الرئيس | في الطائرة |
| ترك | المندوب | من الشرق الاوسط |
| ترك | الاستاذ | المؤتمر |
| حضر | الرئيس | الرسالة |
| حمل | صديقي | الاجتماع |
| ذهب | الرئيس | على عمل |
| جلس | الزوج | الوضع السياسي |

ACTIVITY B2 - Finding Information

Write a brief message of one to three sentences, and address it to someone. A classmate must try to guess the reason for writing the message, its contents, and its receiver. Then try to find out the reason for, the contents of, and the receiver of your classmate's message.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Questions and Answers

With a classmate, read the following outline; then answer the questions based on it.

- قرأ كريستوفر ، الصحفي الامريكي المشهور ، مقالا هاما عن السياحة في دمشق
- كتبه الصحفي السوري المعروف نجيب سالم في جريدة الواشنطن بوست . بحث كريستوفر عن عنوان الصحفي السوري الذي كتب المقال .
- عنوان الصحفي السوري هو : الجمهورية العربية السورية دمشق ٧ شارع الحياة .
- وبعد ذلك كتب كريستوفر رسالة الى الصحفي السوري للاجتماع به .
- تسلم كريستوفر رسالة من الصحفي السوري طلب فيها منه الحضور الى دمشق في يوم الاحد .
- في يوم الاثنين حضر كريستوفر الى دمشق للاجتماع بالصحفي .
- وبعد ذلك ذهب كريستوفر الى بيت الصحفي .

Questions:

١. من هو كريستوفر ؟
٢. ماذا قرأ كريستوفر ؟
٣. من الذي كتب المقال ؟
٤. في اي جريدة قرأ كريستوفر المقال ؟
٥. لماذا بحث كريستوفر عن عنوان الصحفي السوري ؟
٦. ما هو عنوان الصحفي السوري ؟
٧. لماذا حضر كريستوفر الى دمشق ، ومتى ؟
٨. الى اين ذهب كريستوفر بعد حضوره الى دمشق ؟

ACTIVITY C2 - Improvisation

Christopher went to Najib's house. When he discovered from the doorman that Mr. Najib left Damascus on Sunday, Christopher decided to see Najib's wife about his appointment with Najib. Play the role of Christopher as a classmate assumes the role of Najib's wife.

ACTIVITY C3 - Interviewing

Interview a classmate by asking the following 11 questions; take notes, and then report to your class.

- ٠١ ما هي واجبات استاذ اللغة العربية ؟
- ٠٢ ما هي واجبات الطالب في المدرسة العربية ؟
- ٠٣ ما هي واجبات الصديق ؟
- ٠٤ ما هي واجبات الجندي ؟
- ٠٥ ما هي واجبات الزوجة ؟
- ٠٦ ما هي واجبات مندوب الجريدة ؟
- ٠٧ ما هي واجبات ضباط المعسكر ؟
- ٠٨ ما هي واجبات قائد المعسكر ؟
- ٠٩ ما هي واجبات رئيس الجمهورية ؟
- ٠١٠ ما هي واجبات الوزراء ؟
- ٠١١ ما هي واجبات الزعماء السياسيين ؟

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interviewing

Choose one of the topics below concerning Middle Eastern countries, and write down at least three questions about it. Interview a classmate, and report your findings to the class.

- ٠١ الشرق الاوسط
- ٠٢ الدول العربية التي في الشرق الاوسط
- ٠٣ اكبر الدول العربية
- ٠٤ السياسة الامريكية في الشرق الاوسط
- ٠٥ الدول العربية الصديقة
- ٠٦ الصحف الامريكية والسياسة في الشرق الاوسط
- ٠٧ المؤتمرات السياسية
- ٠٨ دراسات الشرق الاوسط
- ٠٩ العواصم العربية في الشرق الاوسط
- ٠١٠ السياحة في الشرق الاوسط
- ٠١١ آداب الشرق الاوسط
- ٠١٢ المقالات التي نشرتها الصحف الامريكية عن الشرق الاوسط
- ٠١٣ الاوضاع السياسية في الشرق الاوسط
- ٠١٤ الجيوش العربية في الشرق الاوسط
- ٠١٥ القواعد الامريكية التي في الشرق الاوسط
- ٠١٦ الجامعات الامريكية التي في الشرق الاوسط
- ٠١٧ الديمقراطية في الشرق الاوسط
- ٠١٨ خريطة الدول في الشرق الاوسط
- ٠١٩ الاداعات العربية في الشرق الاوسط
- ٠٢٠ لغات الشرق الاوسط

ACTIVITY D2 - Questions and Answers

A "why" question in Arabic, though easy to ask, requires a long and often complicated answer that may be incomprehensible to learners. With that in mind, try to answer the following questions as your instructor designates.

١. لماذا حضرت الى المدرسة اليوم ؟
٢. لماذا ذهبت الى الممرضة ؟
٣. لماذا رجعت الى البيت بعد انتهاء الدرس ؟
٤. لماذا قرأت الدرس ؟
٥. لماذا تركت المدرسة أمس ؟
٦. لماذا جلست مع صديقتك ؟
٧. لماذا خرجت من الصف قبل خروج الاستاذ ؟
٨. لماذا كتبت رسالة لرئيس المدرسة ؟
٩. لماذا كتبت رسالة لاهلك ؟
١٠. لماذا حصل الاستاذ على شهادة الدكتوراة ؟
١١. لماذا قرأت صحف أمس ؟
١٢. لماذا جلست في بيتك أمس ؟
١٣. لماذا خرجت زوجة صديقك من البيت ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interpretation

The words **اريد** "I want" and **تريد** "you want" are essential for expressing need. Learn them, and then interpret the following sentences. Note that the word following **اريد** and **يريد** is a verbal noun or a noun.

Examples:

- ٠١ - ماذا تريد ؟
- اريد الذهاب الى ايطاليا .
- ٠٢ - ماذا تريد ؟
- اريد الذهاب الى بيتي .
- ٠٣ - ماذا تريد ؟
- اريد العمل في القاهرة .
- ٠٤ - ماذا تريد ؟
- اريد حضور المؤتمر .
- ٠١ - اريد دراسة العلوم السياسية .
- ٠٢ - اريد الحصول على شهادة اللغة العربية .
- ٠٣ - اريد البحث عن زوجة .
- ٠٤ - اريد الرسالة التي كتبتها .
- ٠٥ - اريد الذهاب الى الشرق الاوسط .
- ٠٦ - اريد دراسة الادب العربي .
- ٠٧ - اريد نشر المقال .
- ٠٨ - اريد ترك المدرسة .
- ٠٩ - اريد عنوانك .
- ٠١٠ - اريد الذهاب الى شارع الحياة .

ACTIVITY E2 - Interviewing

Now that you have learned the expressions **اريد** and **تريد**, use the following examples for a model to interview a classmate concerning his/her needs.

٠١

- ماذا تريد يا نجيب ؟
- اريد الذهاب الى تونس .
- لماذا تريد الذهاب الى تونس ؟
- للسباحة .
- ومتى تريد الرجوع الى كاليفورنيا ؟
- بعد ثلاثة اسابيع .
- بالسلامة .

٠٢

- ماذا تريد يا سمير ؟
- اريد عنوان صديقك الذي في القاهرة .
- لماذا ؟
- اريد الذهاب للقاهرة .
- عنوان صديقي هو : القاهرة ، شارع الجمهورية . وماذا تريد ايضا ؟
- اريد رسالة منك لهذا الصديق .
- طيب .

٠٣

- ماذا تريد يا جندي ؟
- اريد ترك الصف الآن .
- لماذا ؟
- للذهاب الى المراحيض (bathrooms) .
- تفضل .

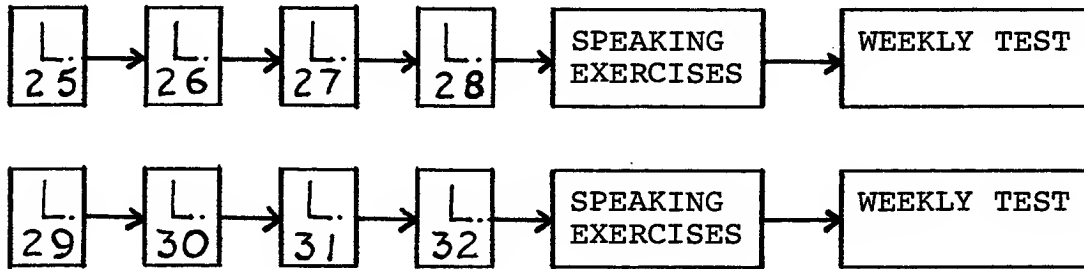
ACTIVITY E2

•٤

- ماذا تريد يا سالم ؟
- اريد الذهاب للمكتبة .
- وماذا تريد من المكتبة ؟
- اريد البحث عن كتاب .
- ما اسم هذا الكتاب ؟
- " كتاب السياحة في الشرق الاوسط " .
- ولماذا تريد هذا الكتاب ؟
- للذهاب الى الاردن .
- تغفل .

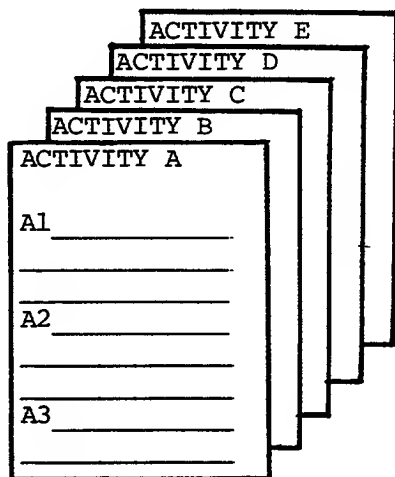
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume IV (Lessons 25-32) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 25-28, the second after Lessons 29-32. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

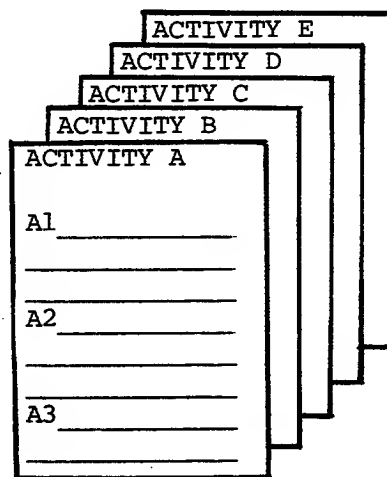


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

ACTIVITY A1

١. في يوم السبت كتبت رسالة الى صديقي جونز الذي سافر الى الاردن لحضور مؤتمر صحفي هناك .
٢. وفي صباح يوم الاحد ذهبت لمقابلة السفير الأردني في سان فرانسيسكو وبعد المقابلة سافرت بالطائرة الى دمشق .
٣. وفي الطائرة شاهدت بعض أصدقائي الصحفيين وتحدثت معهم وعرفوني على وزير سوري سابق .
٤. وفي يوم الثلاثاء حضرت المؤتمر العسكري بدمشق وبعد المؤتمر ذهبت لمقابلة الوزير السوري السابق الذي قابلته يوم الاحد في الطائرة .
٥. وفي يوم الاربعاء نشرت جريدة الاخبار نتيجة مؤتمر السلام .
٦. في يوم الخميس حادثت صديقي جونز بالتليفون في عمان وذهبت بالسيارة لمقابلته .
٧. وفي صباح يوم الجمعة سافرت أنا وصديقي جونز من عمان بالطائرة ورجعنا الى سان فرانسيسكو في صباح يوم السبت .

ACTIVITY A2 - Conversation

Referring to your chart, select one day and use the information listed with it to form questions and comments. Use what you've created to converse with a classmate.

ACTIVITY A3 - Reporting

Using the data on your chart, summarize the information in the passages in Activity A1. Be ready to report your summary to the class.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Group Discussion

Your instructor will divide the class into two groups, and each will choose a leader and a secretary. Each group must schedule five conferences over a thirty-day period (see chart and example). Discuss the schedule in Arabic with your group members and suggest five host countries, cities, meeting addresses, conference names and purposes, and dates.

After the secretaries write out the schedules (in English), the leaders must compare them to find any conflicts such as repetition of conference times or places. After the groups discuss and correct conflicts, each leader will report his/her group's revised schedule to the class.

| Purpose of conference الغرض من المؤتمر | Date التاريخ | Address مقر المؤتمر | Host city المدينة | Host country الدولة | Name of conference اسم المؤتمر |
|---|-----------------|------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------|
|---|-----------------|------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------|

Example:

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|------|--------|-----------------|
| دراسة الوضع العسكري في الشرق الاوسط | من ١-٧ الى ٣-٧ | ٣٠ شارع الملك , عمان | عمان | الاردن | المؤتمر العسكري |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|------|--------|-----------------|

Group's Chart:

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

ACTIVITY B2 - Statement and Response

Your instructor will divide the class into two groups and will read five statements to each. Some of the sentences are true and some are false. Respond by contradicting the true and by correcting the false statements. Your group scores a point for each acceptable response.

Example:

- رئيس المدرسة رجل عسكري *
- لا ، رئيس المدرسة رجل مدني *

٠٢

٠١

- هو أطول طالب في الصف *
- سافر الرئيس الى العاصمة أمس *
- دخل العقيد الى الصف *
- الاردن جمهورية *
- مونترى أكبر مدينة في العالم *
- مصر مملكة *
- تركنا المدرسة في الصباح *
- قرأ المراسل المقال *
- دمشق بعيدة عن بيروت *
- ذهب الرئيس الى الاجتماع *

٠٤

٠٣

- الآثار التي شاهدها قديمة *
- القاهرة قريبة من بغداد *
- جلس الرئيس أمام الوزراء *
- سوريا بلد أجنبي ومقر حكومتها *
- حضر المندوبون المؤتمر *
- القاهرة *
- السيدة التي قابلتها صحفية *
- قابل الرئيس الصحفيين بعد الاجتماع *
- القاهرة عاصمة العراق *
- قرأ المقال الذي نشرته الصحف *
- حضروا الاجتماع الى نهايته *

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

Your instructor will assign groups of four students to take the roles below and will designate an interviewer for each group. The interviewer must use the following set of questions, that will be written on the blackboard, to find out which of the role players met the Egyptian minister more than once last week.

١. ماذا عملت في يوم السبت ؟
 ٢. وماذا عملت في يوم الاحد ؟
 ٣. وماذا عملت في يوم الاثنين ؟
 ٤. وماذا عملت في يوم الثلاثاء ؟
 ٤. وماذا عملت في يوم الاربعاء ؟

(مذكرات السيد سليم)

- السبت : سافرت بالطائرة الى سان فرانسيسكو .
 الاحد : كتبت رسالة الى الوزير المصري .
 الاثنين : حضرت مؤتمر السياحة .
 الثلاثاء : قرأت مقالا كتبه الوزير المصري السابق .
 الاربعاء : ذكرتني زوجتي بحديث الوزير المصري .

(مذكرات السيد فريد)

- السبت : عرفني السفير المصري على اصدقاءه .
 الاحد : حضرت مؤتمر الوزراء العرب .
 الاثنين : قابلت رئيس الجمهورية .
 الثلاثاء : سافرت الى بغداد .
 الاربعاء : حضرت اجتماعا مع السفير .

(مذكرات السيد حسن)

- السبت : قابلت المندوبين في قصر الملك .
 الاحد : شاهدت الاثار في مدينة عمان .
 الاثنين : قرأت عن مؤتمر الرؤساء العرب .
 الاربعاء : كتبت مقالا عن الوزير السابق .

ACTIVITY C1

(مذكرات الأنسة ليلي)

- السبت : حضرت اجتماعا .
 الاحد : تركني الوزير المصري لحضور مؤتمر الصحفيين .
 الاثنين : ذهبت الى مؤتمر المعلمين وجلس وراي الوزير المصري .
 الثلاثاء : تحدثت بعد المؤتمر مع الوزير المصري .
 الاربعاء : قابلت الرجل الذي درس اللغة الانجليزية للوزير المصري .

ACTIVITY C2 - Answering Questions

Your instructor will divide the class into two teams and will ask team members the questions below and on the next page. They are classified according to difficulty. You may ask for a simple, a moderately complex or a complex question. Each correct answer earns the team one to three points. The winning team scores three points more than the other team.

Moderately complex--2 points each

١. كم الساعة الآن ؟
 ٢. في أي يوم نحن الآن ؟
 ٣. ما هي أكبر رتبة في هذا الصف ؟
 ٤. ما أسم رئيس جمهورية الولايات المتحدة السابق ؟
 ٥. ما هي أقدم دولة في العالم ؟
 ٦. ما هي عاصمة الاردن ؟
 ٧. ما اسم وزير الدفاع الامريكي ؟
 ٨. ما اسم أشهر جامعة في مصر ؟

Simple--1 point each

١. من هو رئيس جمهورية الولايات المتحدة ؟
 ٢. كم آنسة في هذا الصف ؟
 ٤. كم معلما مصريا في المدرسة ؟
 ٥. متى تركت بيتك اليوم ؟
 ٦. كم تلميذا في الصف ؟
 ٧. أين المدرسة العربية ؟
 ٨. ما هي أكبر جامعة في كاليفورنيا ؟
 ٩. ما أسم أستاذ الصف ؟

ACTIVITY C2

Complex--3 points each

١. من هو رئيس جمهورية مصر ؟
٢. ما هي عاصمة الجمهورية السورية ؟
٣. ما هي أكبر رتبة في الجيش المصري ؟
٤. ما هي أصغر رتبة عسكرية ؟
٥. من هو أشهر قائد عرفته أمريكا ؟
٦. ما اسم قائد مدرسة اللغات ؟
٧. ما اسم رئيس مصر السابق ؟
٨. ما اسم ملك الاردن ؟

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Forming Questions

Listen to your instructor read the following statements; then create a question about each. Prepare to ask your questions aloud when the instructor calls on you.

١. خرجت من بيتي في الصباح .
٢. قابلت صديقتي .
٣. قابلت الاستاذ سليم في الشارع .
٤. عرفتني صديقتي على الاستاذ سليم .
٥. تركت صديقتي أمام صفها .
٦. دخلت صفي .
٧. دخل المعلم الصف .
٨. قرأ المعلم الدرس .
٩. فهمنا الدرس .
١٠. حدثت أصدقائي باللغة العربية .
١١. خرجت من المدرسة .

ACTIVITY D1

- ١٢ شاهدت سيارة صديقي أمام المكتبة .
- ١٣ دخلت المكتبة .
- ١٤ قابلت صديقتي هناك .
- ١٥ تركت المدرسة في المساء .
- ١٦ ذهبت مع صديقتي الى بيتها .
- ١٧ ساعدتها على فهم الدرس .
- ١٨ وبعد ذلك رجعت الى بيتي .

ACTIVITY D2 - Interviewing and Reporting

a. Write down what you did yesterday between leaving your house and returning from school. Prepare to be interviewed by a classmate.

b. Interview the student next to you to discover what he/she did yesterday. Report your findings to the class.

ACTIVITY D3 - Interpretation

Interpret parts of the following dialogue when your instructor calls on you.

- يا سيد محمد :
- نعم يا سيدي .
- هل قرأت عن مؤتمر السلام في صحف اليوم ؟
- لا يا سيدي ، شاهدت المؤتمر على التليفزيون .
- هذا أطول مؤتمر شاهدته .
- لا يا سيدي ، هذا اقصر مؤتمر شاهدته .
- هذا مؤتمر مهم جدا حضره كثير من الوزراء العرب .
- لا ، حضره قليل من الوزراء العرب .
- رئيس المؤتمر هو رئيس وزراء مصر .
- لا يا سيدي ، رئيس المؤتمر هو وزير عراقي .
- بحث المؤتمر مشاكل هامة أهمها مشكلة تحرير المرأة .

ACTIVITY D3

- لا يا سيدي ، بحث هذا المؤتمر مشكلة السلام في الشرق الاوسط .
- يا محمد أنت أكبر مشكلة عرفتها .
- عفوا يا سيدي ، أنا اقل منك شأنا .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Role Playing

Your instructor will divide the class into groups of three students and assign roles to each. Read the English summary of the following telephone conversation, and then act out your role in Arabic.

Summary:

Mr. حسن (Student A) tries to locate Mr. John. First, he calls Mr. Carl (Student B) who, sorry (متأسف) that Mr. John isn't available, refers Mr. حسن to Ms. Marge (Student C). She gives him Mr. John's home phone number (رقم تليفون).

• ١

حسن : ٢٢٦٤٢١ •

كارل : مدرسة الدفاع للغات • العريف كارل •

حسن : هل السيد جون في مكتبه ؟

كارل : متأسف ذهب الى اجتماع •

حسن : وأين هذا الاجتماع ؟

كارل : في مكتب السيد القائد •

حسن : وما رقم تليفون السيد القائد ؟

كارل : ٢٢٦٤٣ •

حسن : شكرا •

كارل : عفوا •

ACTIVITY E1

٠٢

حسن : ٢٢٢٦٤٣ ٠

وايت : مكتب السيد القائد - العريد وايت ٠

حسن : هل السيد جون في مكتب القائد ؟

وايت : متأسف ترك المكتب منذ ساعة ٠

حسن : واين هو الآن ؟

وايت : في مكتبة المدرسة ٠

حسن : وما رقم تليفون مكتبة المدرسة ؟

وايت : ٢٢٧٣١٢ ٠

حسن : شكرا ٠

وايت : عفوا ٠

٠٣

حسن : ٢٢٧٣١٢ ٠

مرجريت : مكتبة مدرسة الدفاع ٠ الانسة مرجريت ٠

حسن : هل السيد جون في المكتبة ؟

مرجريت : متأسفة السيد جون ذهب الى بيته ٠

حسن : ما رقم تليفون بيته ؟

مرجريت : ٢٢٩٩٩٩ ٠

حسن : شكرا ٠

مرجريت : عفوا ٠

ACTIVITY E2 - Role Playing

Your instructor will assign the following sets of information about Corporal محمد حسن to five students and will designate another to role play a student in the Arabic department trying to locate حسن .

The seeker first calls 987223 for leads, and the telephone answerer will offer information to help locate حسن . The telephone directory at the end of the activity supplies needed numbers.

1. Data

العريف فكري ، المدرسة العربية

- حضر حسن اجتماعا في المدرسة الى الساعة التاسعة
- ترك حسن الاجتماع في الساعة العاشرة
- ذهب حسن الى مكتبة المدرسة

2. Data

الاستاذ جون ، رئيس مكتب المدرسة

- حضر حسن الى المكتبة
- ترك حسن المكتبة الساعة الحادية عشر
- ذهب حسن لمقابلة صديقه الصحفي في مقر جريدة مونترلي

3. Data

رئيس مكتب مونترلي للسياسة ، جون وايت

- حضر حسن لمقابلتي في الساعة الثانية عشر
- ترك حسن مكتبي وذهب الى جامعة مونترلي لمقابلة سام ، استاذ التاريخ

4. Data

سالم مراسل صحفي ، مقره في جريدة مونترلي

- قابلت حسن في مكتبي الساعة الحادية عشرة والنصف
- ترك حسن مكتبي وذهب الى مكتب مونترلي للسياسة

ACTIVITY E2

5. Data

جامعة مونترى ، مكتب الاستاذ سام

- حضر حسن لمقابلتي وقابلته
- خرج حسن ورجع الى بيته في الساعة الواحدة

ارقام التليفونات (Telephone Directory)

مكتبة المدرسة ٤٤٧٧٢٣

جريدة مونترى ٥٦٤٣٢١

مكتب مونترى للسياحة ٣٥٧٦٧١

المدرسة العربية ٩٨٧٢٢٣

ACTIVITY E3 - Declaration and Response

Create five untrue statements in English. Say them in Arabic to a classmate who will contradict each of them in Arabic. Contradict that classmate's statements in turn.

Examples:

The teacher is behind the students.

المعلم وراء التلاميذ

No, the teacher is in front of the students.

لا ، المعلم أمام التلاميذ

السبورة كبيرة جدا

لا ، السبورة صغيرة جدا

دخل المعلم الصف

لا ، خرج المعلم من الصف

ACTIVITY E4 - Role Playing

Your instructor will assign Student A to play Colonel حسن and Student B to play Colonel Baker. They converse in Arabic. Student A has three minutes to write down questions to ask, and Student B has three minutes to write down answers, based on the format below and using the background information following.

- a. conference name
- b. conference purpose
- c. conference location (city, country)
- d. participating nations
- e. representatives (names and ranks)
- f. conference results
- g. importance of conference

Background:

Colonel حسن, who is attending a U.S. Army course, learns that Colonel Baker received a letter from a subordinate who attended an international military conference in Cairo on April 7. The participants discussed the military situation in the Middle East. Generals from the United States, the Sudan, Iraq, Turkey, Syria, Libya, Egypt, and Saudi Arabia attended. The Egyptian Army newspaper published the results of the conference.

SPEAKING EXERCISES

Lessons 29-32

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Providing Information

What do you say concerning the following situations?

1. You want to leave the class to meet with your commander.
2. You want to talk with the chairperson of the school.
3. You want to understand the lesson.
4. You wish to hold a meeting with the leaders of the classes.
5. You want to submit an application for a job with the government.
6. You want to offer your help to your leader.
7. You want to hold a session with the members of your class.
8. You want to travel to the Middle East.
9. You want to sit near the teacher's desk.
10. You want to live in a house near the school.
11. You want to write a letter to the former president.
12. You wish to introduce your friend to your boss.
13. You wish to see the king's palace.
14. You want to read last week's newspaper.
15. You wish to remember when you met with the female teacher.

ACTIVITY A2 - Interviewing

Select one item from the following numbered sets, and write a wish about it. Add as much information as you can to tell why you have such a wish. Then your instructor will assign a classmate to guess your wish and to interview you about it. Tell the number of the set from which you selected your wish. See the examples below:

أريد السفر الى اسوان لمقابلة اصدقائي

٠١ مشاهدة التلفزيون

البحث عن زوجة

السفر الى اسوان

دراسة التاريخ

- هل تريد مشاهدة التلفزيون ؟

- لا .

- هل تريد دراسة التاريخ ؟

- لا .

- هل تريد السفر الى اسوان ؟

- نعم .

- لماذا تريد السفر الى اسوان ؟

- لمقابلة اصدقائي هناك .

- ولماذا ذهب اصدقاؤك الى اسوان ؟

- لمشاهدة الاثار .

٠٢ فهم الدرس

مكاتبة الوزير

مجالسة الاصدقاء

مقابلة رئيس المدرسة

الانسحاب من المؤتمر

٠ السفر الى الشرق الاوسط

دراسة التاريخ

محادثة القائد

مشاهدة قصر الملك

مساعدة الاصدقاء

- | | | | |
|----|------------------------------|----|-------------------------|
| ٠٤ | السكن في بيت قريب من المدرسة | ٠٣ | الانصراف من الصف |
| | حضور مؤتمر سياسي | | عقد مؤتمر للطلاب |
| | دخول قاعة مجلس الشيوخ | | سحب الرسالة السرية |
| | الخروج من مجلس النواب | | التفاهم مع الاستاذ |
| ٠٦ | دراسة اللغة العربية | ٠٥ | تذكر محادثة اليوم |
| | كسر باب الصف | | تقديم المساعدة للأصدقاء |
| | تحديد موعد مع الملازم | | التعرف على ابنة الوزير |
| | الرجوع الى البيت | | تقديم طلب الى الرئيس |
| | التمتع بقراءة بحث التاريخ • | | الذهاب الى الممرضة |

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interviewing

Role play a job seeker who has just found a position. A classmate must interview you to find out all the actions you performed from the time you began looking for to the time you got the job. Use the following outline as a guide.

- ٠١ البحث عن عمل
- ٠٢ قراءة الجرائد
- ٠٣ محادثة رجال الاعمال
- ٠٤ تقديم طلب
- ٠٥ تحديد موعد المقابلة
- ٠٦ المقابلة
- ٠٧ الحصول على عمل

ACTIVITY B2 - Improvisation

As your instructor assigns, role play either the American student or the Arab soldier who meet in a coffee shop and discuss democracy in America and compare it to the democracy in an Arab country.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Discussing and Reporting

Your instructor will divide the class into two groups and will read the passage below while your books are closed. Take notes with your group and use them to help you discuss the passage for a few minutes. Then choose a group member to report on your discussion.

(كتبت الانسة سميرة سكرتيرة وزير الصحة في دفترها أمس)

- * دخلت مكنتبي في الساعة التاسعة صباحا .
- * حدثني بالتليفون رئيس مجلس النواب وطلب تحديد موعد مع وزير الصحة في الساعة الرابعة مساء .
- * في الساعة العاشرة حضر وزير الصحة وتكلمت معه بشأن موعد رئيس مجلس النواب .
- * تذكر الوزير موعدا سابقا مع وزير الخارجية في الساعة الرابعة مساء اليوم وقرر مقابلة رئيس مجلس النواب يوم الاثنين القادم .
- * طلب مني الوزير التحدث بالتليفون مع رئيس مجلس النواب لتحديد موعد له يوم الاثنين القادم .
- * في الساعة الواحدة تكلمت بالتليفون مع سكرتيرة رئيس مجلس النواب وذكرت لها قرار الوزير .
- * في الساعة الرابعة مساء شاهدت رئيس مجلس النواب في مكنتبي .
- * تركت مكنتبي وتحدثت الى الوزير بشأن حضور رئيس مجلس النواب .

* ادخلت رئيس مجلس النواب الى مكتب الوزير واجتمع وزير الصحة ووزير الخارجية ورئيس مجلس النواب *

* في الساعة الخامسة انصرفت من مكنتي *

ACTIVITY C2 - Questions and Answers

Refer to your notes concerning the preceding passage; then use the following questions to converse with a classmate.

- ١٠ من هي الأنسة سميره ؟
- ٢٠ متى حضرت الى عملها ؟
- ٣٠ من تحدث اليها بالتليفون ؟ ومتى ؟
- ٤٠ وماذا طلب منها الرجل الذي تحدث اليها بالتليفون ؟
- ٥٠ متى حضر وزير الصحة الى مكتبه ؟
- ٦٠ لماذا قرر الوزير مقابلة رئيس مجلس النواب يوم الاثنين القادم ؟
- ٧٠ مع من تكلمت سميره بالتليفون في الساعة الواحدة بعد الظهر ؟
- ٨٠ ماذا ذكرت سميره في حديثها الى سكرتيرة رئيس مجلس النواب ؟
- ٩٠ لماذا حضر رئيس مجلس النواب الى مكتب الوزير ؟
- ٤٠ وماذا طلب منها الرجل الذي تحدث اليها بالتليفون ؟
- ٥٠ متى حضر وزير الصحة الى مكتبه ؟
- ٦٠ لماذا قرر الوزير مقابلة رئيس مجلس النواب يوم الاثنين القادم ؟
- ٧٠ مع من تكلمت سميره بالتليفون ؟
- ٨٠ ماذا ذكرت سميره في حديثها الى سكرتيرة رئيس مجلس النواب ؟
- ٩٠ لماذا حضر رئيس مجلس النواب الى مكتب الوزير ؟
- ١٠٠ متى تركت سميره عملها ؟

ACTIVITY C3 - Role Playing

Read the passage in Activity C1 carefully, and with a classmate act out one of the following situations as assigned by your instructor.

- ١. المحادثة التليفونية بين سميره ورئيس مجلس النواب •
- ٢. المحادثة بين سميره ووزير الصحة •
- ٣. المحادثة التليفونية بين سميره وسكرتيرة رئيس مجلس النواب •
- ٤. المحادثة بين السكرتيرة ووزير الصحة •



ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interviewing

Use the following application form to interview a classmate who role plays an American applying for a civilian job in an Arabic army; then report the information to the class.

طلب عمل مدني في الجيش العربي

تاريخ الطلب :

اسم العمل :

الاسم :

العنوان : الدولة أو الولاية : المدينة : الشارع :

الشهادات التي حصلت عليها :

العمل السابق : من : الى :

العنوان : الدولة أو الولاية : المدينة : الشارع :

لماذا تركت العمل السابق :

لماذا تريد الحصول على هذا العمل :

ACTIVITY D2 - Role Playing

With a classmate create a dialogue based on any of the following statements, and role play it for the class.

- ٠١ تحديد موعد مع آنسه اعجبتك .
- ٠٢ تحديد موعد مع رجل اعجبك .
- ٠٣ قررت التحدث مع رئيس المدرسة بشأن مشكلة دراسية .
- ٠٤ قدمت طلبا للعمل في الحكومة .
- ٠٥ حضرت اجتماعا وانسحبت منه لسبب ما .
- ٠٦ تكلمت مع صديقك عن مشاهداتك في ولاية كاليفورنيا .
- ٠٧ قررت التحدث مع عريف الصف بشأن الطالب الذي كسر الباب وانصرف من المدرسة .
- ٠٨ محادثة مع سيدة عربية بشأن الوضع السياسي في الشرق الاوسط .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Story Telling

Your instructor will divide the class into groups of three and read a set of questions. With your group answer the questions as you like, and record the replies. Then discuss, review, and modify the group's responses to form a story. Afterwards, nominate a speaker to present your undertaking to the other groups for discussion.

- ٠١ متى دخلت بيتك أمس ؟
- ٠٢ من الذي تحدث اليك بالتليفون ؟
- ٠٣ وكيف حضر هذا الرجل الى بيتك ؟
- ٠٤ وكم ساعة جلس معك ؟
- ٠٥ ومتى تحدث معك ؟
- ٠٦ ماذا قدم لك هذا الرجل ؟
- ٠٧ وماذا فهمت من الرسالة السرية التي قدمها اليك هذا الرجل ؟
- ٠٨ (ممن) ومن من هذه الرسالة ؟
- ٠٩ لماذا قررت السفر مع هذا الرجل ؟

ACTIVITY E1

١٠. في أي ساعة تركت بيتك ؟
١١. وكيف سافرت الى واشنطن ؟
١٢. ولماذا ذهبت الى السفارة العربية ؟
١٣. ومن الذي حدد موعد مقابلتك مع السفير ؟
١٤. كيف قابلت السفير ؟
١٥. عن ماذا تحدثت السفير معك ؟
١٦. بأي لغة تحدثت الى السفير ؟
١٧. من حضر اجتماعك مع السفير ؟
١٨. متى انصرفت من عند السفير ؟
١٩. من شاهدك عند خروجك من السفارة ؟
٢٠. كيف رجعت الى مونتريه ؟
٢١. هل تحدثت مع عريف صفك بشأن هذه المقابلة ؟

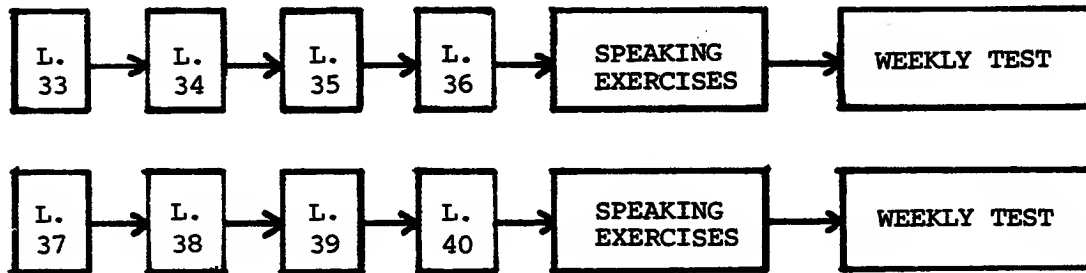
ACTIVITY E2 - Questions and Answers

With a classmate discuss and write down as many responses as you can for each of the following questions; then present your responses to the class as your instructor designates. Be prepared to discuss your answers with your instructor if he/she comments on any of them.

١. ما هي واجبات الصحفي ؟
٢. ما هي واجبات الجندي ؟
٣. ما هي واجبات الطالب ؟
٤. ما هي واجبات الزوجة ؟
٥. ما هي واجبات الزوج ؟
٦. ما هي واجبات مكاتب السياحة ؟
٧. ما هي واجبات الاهل ؟
٨. ما هي واجبات الصديق ؟

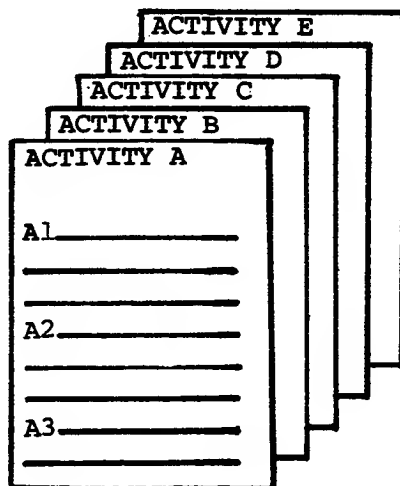
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume V (Lessons 33-40) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 33-36, the second after Lessons 37-40. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

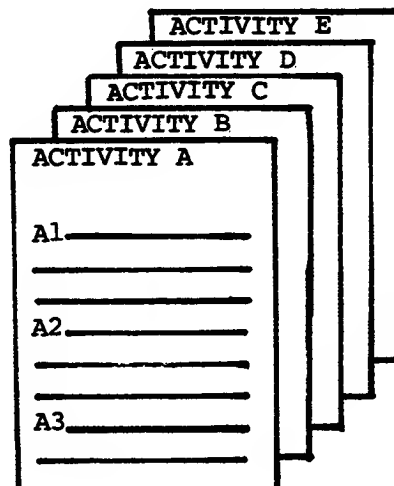


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

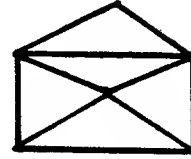
Lessons 33-36

ACTIVITIES

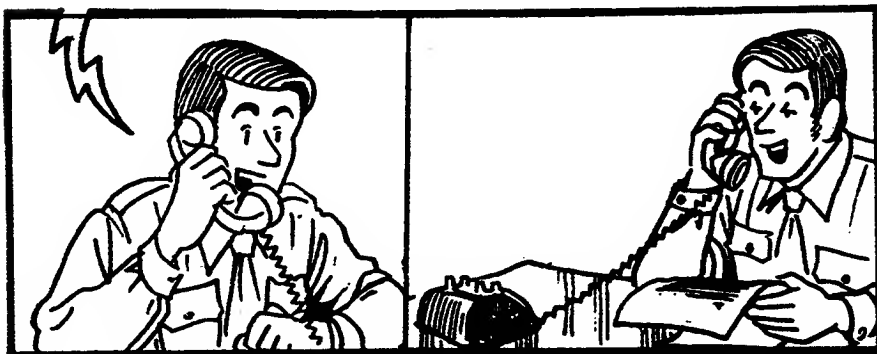
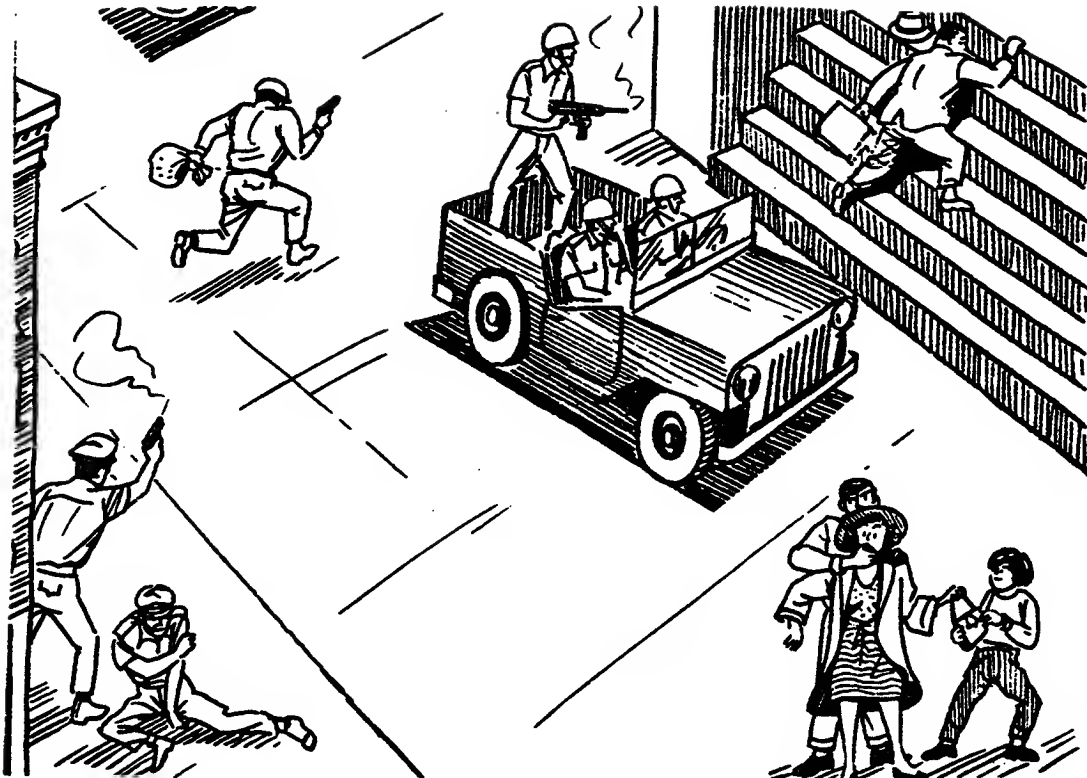
ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Providing Information

Look at the illustrations on the following pages. Create a dialogue for each and describe what is happening in each. See the example below.



- متى استلم علي عليه الرسالة ؟
- استلم علي عليه الرسالة في الصباح .
- من الذي أرسل له الرسالة ؟
- نائب وزير التربية .
- لماذا كتب نائب وزير التربية الرسالة الى السيد عليه ؟
- ليذهب الى المطار ويستقبله .
- هل نائب وزير التربية في القاهرة الآن ؟
- لا ، هو في سان فرانسكو .
- وماذا يعمل هناك ؟
- حضر مؤتمرا في جامعة سان فرانسكو .
- ومتى يرجع الى القاهرة ؟
- في الأسبوع القادم انشاء الله ؟





ACTIVITY A2 - Questions and Answers

Answer the following questions aloud in Arabic when your instructor calls on you.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ٠١٤ من هو رئيس صفك ؟ | ٠١ متى تستيقظ في الصباح ؟ |
| ٠١٥ ماذا تعمل في المدرسة ؟ | ٠٢ هل تستمع الى الاخبار في الصباح ؟ |
| ٠١٦ هل عندك مشاكل مع المعلمين ؟ | ٠٣ متى تترك بيتك في الصباح ؟ |
| ٠١٧ متى تترك المدرسة ؟ | ٠٤ هل تذهب الى المدرسة كل يوم ؟ |
| ٠١٨ هل تشتغل بعد المدرسة ؟ | ٠٥ هل تذهب الى المدرسة بالسيارة ؟ |
| ٠١٩ متى ترجع الى بيتك ؟ | ٠٦ هل تقابل اصدقاءك في الصباح ؟ |
| ٠٢٠ هل عندك ابناء وبنات ؟ | ٠٧ هل تتكلم معهم ؟ |
| ٠٢١ هل تقابل اصدقاءك في المساء ؟ | ٠٨ عن ماذا تتكلم مع اصدقاءك ؟ |
| ٠٢٢ متى تستذكر دروسك ؟ | ٠٩ متى تبدأ المحاضرات في مدرستك ؟ |
| ٠٢٣ هل تفهم واجباتك المدرسية ؟ | ٠١٠ كم محاضرة عندك باليوم ؟ |
| ٠٢٤ ماذا تعمل يوم السبت ؟ | ٠١١ من هو أستاذ صفك ؟ |
| ٠٢٥ ماذا تعمل يوم الأحد ؟ | ٠١٢ من الذي يجلس أمامك في الصف ؟ |

ACTIVITY A3 - Providing Information

The following sentences contain actions that you may perform daily. Add specific information to the sentences to tell a classmate what you do every day. Add and delete sentences to fit your situation. Listen to a classmate tell you his routine in turn.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ارجع الى بيتي | استيقظ |
| اقرأ رسائلتي | استمع الى نشرة الاخبار |
| استمع الى الاذاعة | اقرأ الجريدة اليومية |
| اتكلم مع اصدقائي | اذهب الى المدرسة |
| أستذكر دروسي | احضر الى المدرسة |
| اكتب واجباتي | ادخل صفي واستمع الى المحاضرات |
| | انصرف من المدرسة |

ACTIVITY A4 - Interviewing

Interview a classmate to find out what he/she does daily; then report his/her routine to the class.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interpretation

Read the Arabic below, and then interpret it as your instructor designates.

Since السيد عليوه did not feel well, he decided to go to his doctor. The list below describes the actions عليوه carried out.

السيد عليوه :

- ١٠١ • قرر الذهاب الى الدكتور فهميم
- ١٠٢ • طلب الدكتور فهميم بالتليفون
- ١٠٣ • كلم الدكتور فهميم بالتليفون
- ١٠٤ • حدد موعدا مع الدكتور
- ١٠٥ • ذهب الى عيادة (clinic) الدكتور فهميم
- ١٠٦ • دخل الى عيادة الدكتور فهميم
- ١٠٧ • استقبلته ممرضة الدكتور فهميم
- ١٠٨ • قدّم نفسه الى ممرضة الدكتور فهميم
- ١٠٩ • جلس في قاعة الاستقبال
- ١١٠ • قرأ الصحف
- ١١١ • حضر الدكتور فهميم
- ١١٢ • استقبله الدكتور فهميم
- ١١٣ • كلم الدكتور فهميم
- ١١٤ • استمع الى الدكتور فهميم
- ١١٥ • خرج من العيادة وذهب الى البيت

ACTIVITY B2 - Interviewing

Interview a classmate to find out how he/she would make an appointment with a doctor. Prepare to be interviewed in turn.

ACTIVITY B3 - Interviewing

Interview a classmate to find out what he/she does on weekends. Prepare to be interviewed in turn. Report your findings to the class.

ACTIVITY B4 - Role Playing

Your instructor will divide the class into small groups and assign each a passage (see below and next page) to use for creating a dialogue to act out. One group member will introduce the topic and the role players.

01. الأستاذ فريد - الأستاذة سميرة
Characters:

قبل الرجوع الى القاهرة تقابل الأستاذ فريد والأستاذة سميرة في مطار نيويورك
وتعرفت الأستاذة سميرة على الأستاذ فريد في المطار . وعلمت باشتراك السيد فريد
في مؤتمر السياحة الدولي الذي انعقد في مدينة نيويورك . حضر هذا المؤتمر
٣٠ مندوبة و ١٠ مندوبين ، منهم ٣ مندوبين عرب .

وعلم الأستاذ فريد بذهاب الأستاذة سميرة لزيارة ابنها الكبير الذي يعمل في
جامعة نيويورك . ابن الأستاذة سميرة مدرس التاريخ العربي والأدب العربي في
جامعة نيويورك وهو زوج أستاذة أمريكية وعنده ابن واحد وابنة واحدة .
وبعد ساعة حضرت الطائرة وسافر الأستاذ والأستاذة الى القاهرة .

02. بشير - رئيس السيد بشير - السائحة الأمريكية
Characters:

بشير يعمل في مكتب للسياحة في مدينة عمان . طلب منه رئيسه في العمل
الذهاب الى مطار عمان لاستقبال سيدة أمريكية حضرت للسياحة من مصر واسم هذه
السائحة ليلى هرادن .

وفي المطار شاهد بشير السيدة الأمريكية . تقدم بشير منها وقدم نفسه اليها .
احضر بشير السيدة الأمريكية في سيارته الى مكتب السياحة . وهناك تحدثت بشير
والسيدة الأمريكية . وحدد معها موعدا لزيارة المدن الأردنية القريبة من عمان .

- ۰۳ وزير التربية - نائب وزير التربية - زوجة الوزير
 طلب وزير التربية الاجتماع بنائيه الاستاذ محمود سالم لمناقشة عقد
 مؤتمر للمعلمين .
 حدد الوزير ونائيه موعدا لهذا المؤتمر ، هو يوم الاثنين القادم .
 قرر الوزير ونائيه اشراك ٥٠٠ معلما في هذا المؤتمر ، وحدد الوزير قاعات
 الجامعة لاجتماعات المؤتمر .
 تفاهم الوزير ونائيه على موعد انتهاء المؤتمر ومناقشة النتائج ونشرها
 في الصحف .
 وقبل انتهاء المؤتمر تحدثت زوجة الوزير معه بالتليفون وبعد ذلك قرر الوزير
 الانصراف وترك نائيه في مكتبه .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Identification

Your instructor will divide the class into groups of three and assign one member of each group to be the leader. With your group, read the following dialogue in Arabic and supply the missing words. Then identify the characters (by name) involved in the dialogue, and list each character's actions on separate paper.

The instructor will assign each group leader a character to form questions about based on your list of actions. Each group leader will use the questions to prompt other leaders to identify the character.

- رجع ، عمل ، ذهب
 - أين محمد سعيد ؟
 - _____ الى الجامعة .
 - لماذا ؟
 - _____ الأستاذ سليم .
 - هل كلم الأستاذ سليم بالتليفون قبل
 ذهابه الى الجامعة ؟
 - لا _____ رسالة من الأستاذ سليم اليوم . قابل ، استلم ، عمل

- وماذا كتب الأستاذ سليم في رسالته ؟
- الأستاذ سليم _____ من محمد سعيد الحضور
الى الجامعة .
- وكيف عرفت أنت ذلك ؟
- بعد خروج (going out) محمد سعيد قرأت _____
الرسالة ، الزعيم ، الظريف
- وهل سيرجع محمد سعيد الى هنا بعد مقابلة
الأستاذ سليم ؟
- لا ، محمد سعيد عنده _____ مع الوزير
وكيف عرفت ذلك ؟
- سمعت محمد سعيد _____ بالتليفون مع
نائب الوزير .
- وماذا طلب نائب الوزير من محمد سعيد ؟
- طلب (to request) to منه الذهاب الى المطار
لقراءة ، لاستقبال ، لحضور _____ الوزير .
- هل سافر الوزير خارج مصر ؟
- نعم .
- وكيف عرفت ذلك ؟
- _____ هذا الخبر في الجريدة اليومية .
- وماذا عمل الوزير في الخارج ؟
- _____ اجتماعا في مدينة نيويورك .
- ومن اشترك في هذا الاجتماع ؟
- _____ خارجية امريكا ومصر والعراق .
- هل قرأت ذلك في الصحف أيضا .
- لا _____ الى اذاعة القاهرة .
- طلب ، رجع ، ترك
- كتاب ، اجتماع ، معسكر
- يبحث ، يتكلم ، يترك
- لكلمت ، قرأت ، حضرت
- ذهب ، حضر ، عرق
- كراس ، وزراء ، سموات
- عرفت ، استمعت ، حاسبت

ACTIVITY C2 - Discussing and Reporting

You belong to an organization which appoints you to invite the visiting Egyptian minister of education and his staff to a meeting. Your group must discuss preparations for a reception for your guests.

Consider the following points, and choose a classmate to record your information and to report it to the class.

- ٠١ اسم الوزير •
- ٠٢ اسماء الموظفين الذين مع الوزير •
- ٠٣ الغاية من زيارة الوزير •
- ٠٤ عنوان الوزير في الولايات المتحدة •
- ٠٥ كيف يحضر الوزير ؟
- ٠٦ تحديد عنوان حفل الاستقبال •
- ٠٧ من يحضر حفل الاستقبال ؟
- ٠٨ من يحضر حفل استقبال الوزير ؟
- ٠٩ تاريخ حفل الاستقبال •
- ٠١٠ هل يحضر الحفل صحفيون ؟
- ٠١١ من يقدم الوزير في حفل الاستقبال ؟
- ٠١٢ أين يجلس الوزير في حفل الاستقبال ؟
- ٠١٣ موعد انتهاء الحفل •
- ٠١٤ الى اين يذهب الوزير بعد الحفل ؟

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interviewing and Reporting

Samira was found murdered in her apartment. The investigator discovered that she had attended a party the night before. He thinks that another guest killed her.

Pretend you were one of the guests, and report your story to the investigator (your instructor) who will ask you and your classmates the questions on the following page. Tell of your association with Samira before, during, and after the party. Try to prove your innocence by accusing another guest of the crime.

- ما اسم حضرتك ؟ أين تعمل سميرة ؟
 أين تعمل ؟ أين تعملين ؟ أين تسكن سميرة ؟
 متى تعرفت على سميرة ؟ ما هو عنوان بيتك ؟
 من قدمك الى سميرة ؟ كيف رجعت الى بيتك بعد الحفل ؟
 هل تعجبك سميرة ؟ هل تخاصمت مع سميرة ؟
 هل محمد شاهدك تجلس معها ؟ هل تقاطلت مع سميرة ؟
 هل انتقدت سميرة ؟ في أي موضوع ناقشت سميرة ؟
 هل ذهبت مع سميرة الى بيتها ؟ هل كلمت سميرة بالتليفون بعد الحفل ؟
 من كسر الشباك في بيت سميرة ؟ هل قتلت سميرة ؟
 من دخل من الشباك الى بيت سميرة ؟ من قتل سميرة ؟
 كيف عرفت ذلك ؟

ACTIVITY D2 - Role Playing

Your instructor will assign you and a classmate one of the passages below or on the following page. Use it to create a dialogue to role play in class.

٠١ ذهب فريد الى الجامعة للاستماع الى محاضرة الأستاذ سليم . ابتدأت المحاضرة في الساعة الرابعة مساء . حضر هذه المحاضرة طلاب كثيرون . وتحدث الأستاذ سليم عن أهمية اشتراك المرأة في العمل مع الرجل . ولكن بعض الطلاب استنكروا حديث الأستاذ سليم وانتقدوه . ولهذا السبب طلب سليم من هؤلاء الطلبة الانصراف من المحاضرة .

٠٢ نشرت جريدة فرنسية أمس مقالا عن الاجتماعات السرية بين قواد جيش جمهورية مصر العربية وقواد جيش الولايات المتحدة الامريكية .

وقرأ هذا المقال السفير المصري ، وبعد ذلك طلب بالتليفون وزير الخارجية المصرية في القاهرة وتحدث معه عما نشرت الصحيفة الفرنسية . وفي صباح اليوم نشرت جريدة الاهرام بيانا يستنكر فيه وزير الخارجية المقال الذي نشرته الجريدة الفرنسية أمس .

- ٣٠ سافر وزير التربية والتعليم العراقي الى دمشق للاجتماع بوزراء التربية والتعليم العرب . وفي مطار دمشق حضر اساتذة جامعة دمشق لاستقبال الوزير العظيم . وبعد الاستقبال بثلاث ساعات اجتمع كل وزراء التربية والتعليم العرب في اكبر قاعة اجتماعات في جامعة دمشق وناقشوا مشاكل التعليم في العالم العربي . وبعد انتهاء الاجتماع نشرت الصحف العربية بيان وزراء التربية العرب .
- ٤٠ الحرب العالمية الأولى ابتدأت في سنة ١٩١٤ وانتهت في سنة ١٩١٨ . سبب الحرب : قتل صربي (Serbian) ، الأمير النمساوي فرانس فرديناند (the Austrian Crown Prince Franz Ferdinand) . اشترك في هذه الحرب كل من ألمانيا والنمسا والمجر ضد انجلترا وفرنسا وروسيا .
- ٥٠ تقدمت الجيوش الألمانية لتقاتل الجيوش الفرنسية . وتقدمت الجيوش الروسية لتقاتل الجيوش الألمانية . دخلت تركيا الحرب ضد روسيا . دخلت إيطاليا الحرب ضد ألمانيا في سنة ١٩١٥ . دخلت الولايات المتحدة الحرب ضد ألمانيا في سنة ١٩١٧ .
- ٦٠ هيئة الأمم المتحدة هي اكبر هيئة عالمية عرفها العالم الى الآن . وغايتها نشر السلام بين دول العالم .
- ابتدأت هذه الهيئة باجتماع رؤساء الدول العظمى بعد الحرب العالمية الثانية في سنة ١٩٤٥ بمدينة سان فرانسيسكو . في هيئة الأمم المتحدة الآن ١٥٥ عضوا . وكل الدول العربية اعضاء في هذه الهيئة . ومقر هذه الهيئة الآن مدينة نيويورك .

- ٧٠ . يحضر الى مصر في كل سنة سائحون من اكثر دول العالم لمشاهدة عظمة التاريخ المصري . وتستقبل الهيئات السياحية الحكومية والخاصة هؤلاء السائحين .
- ويتعرف السائحون الأجانب على المصريين ويتمتعون بزيارة المدن والقصور القديمة والحديثة . وكثير من السائحين يذهبون الى القاهرة لمشاهدة الاهرامات والى أسوان لمشاهدة الآثار المصرية القديمة .
- ويحضر اكثر السائحين الى مصر يتكلمون لغتهم ويخرجون من مصر يتكلمون لغتهم وقليل من كلمات اللغة العربية .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interpretation

Read the following passage and prepare to interpret as your instructor designates.

- أنا محمد حسن .
- في الساعة السادسة صباحا ، كلمني رئيسي في العمل بالتيفون ، وطلب منى الذهاب الى مطار القاهرة الدولي لاستقبال السيد جورج مدرس التاريخ بجامعة القاهرة القادم من عمان على الطائرة الاردنية ١٠٨ .
- وفي أقل من ساعة ذهبت الى المطار واستفهمت عن الطائرة الاردنية من موظف المطار .
- وفي الساعة التاسعة صباحا شاهدت الطائرة الاردنية في المطار وشاهدت الاستاذ جورج يخرج من الطائرة . تقدمت من الاستاذ جورج وكلمته ، وتركنا المطار بعد الساعة التاسعة واحضرته الى الجامعة في سيارتي .

ACTIVITY E2 - Role Playing

In the narrative above, three people interact with محمد حسن . Your instructor will divide the class into groups of four, and you and your group will role play the passage.

ACTIVITY E3 - Providing Information

Read each passage carefully; then tell a classmate what you would do in such embarrassing situations. Listen while the classmate tells you how he/she would behave in these cases.

- ٠١ ذهبت الى مكتبك في الصباح وشاهدت على طاولتك رسالة ، فتحت الرسالة وقرأتها .
هذه الرسالة سرية وخاصة برئيسك في العمل . وبعد نصف ساعة حضر رئيسك واستفهم
عن الرسالة التي تركها على مكتبك .
 - ٠٢ انت تلميذ في المدرسة العربية وحضور التلاميذ في الموعد هام جدا . تبدأ
الدراسة في المدرسة العربية في الساعة الثامنة صباحا . واليوم ايقظتك
زوجتك في الساعة الثامنة والنصف .
 - ٠٣ حضرت صديقتك الساعة التاسعة صباحا الى مطار القاهرة وتحدثت اليك بالتليفون ،
وطلبت منك مقابلتها هناك . قررت الذهاب الى المطار ، وقبل خروجك قابلتك
رئيسك في العمل وطلب منك الاجتماع به .
 - ٠٤ الزوج : عندي اجتماع اليوم بعد العمل .
الزوجة : ومتى ترجع الى البيت .
الزوج : الساعة الخامسة .
- تركت الزوجة التليفون وفي الساعة الرابعة حادثتها صديقتها في التليفون
- الصديقة : اين زوجك يا فاطمة ؟
الزوجة : زوجي في مكتبه الآن .
الصديقة : كيف هذا ! انا شاهدت زوجك في المطار مع سيدة جميلة .

ACTIVITY E4 - Providing Information

Your instructor will assign you one of the Arabic statements below. Follow the instructions under it.

- ٠١ كلمك صديقك الامريكي بالتليفون من مطار القاهرة وطلب منك الحضور الى المطار لاستقباله .

Describe in detail every action you might perform from the moment you hang up the telephone to the moment you bring your guest home.

- ٠٢ يدخل الأستاذ الى الصف ليعلمكم اللغة العربية .

Describe in detail every action that your instructor performs from the time he enters the classroom to the time he leaves it.

- ٠٣ جاكسون طالب في مدرسة اللغات . يخرج في الصباح الى المدرسة ويدرس اللغة العربية ، وفي المساء يرجع الى بيته .

Describe in detail every action that Jackson might perform from the time he leaves in the morning to the time he returns in the evening.

- ٠٤ قابل جورج طالبة جميلة في مكتبة المدرسة وحصل على موعد معها في الاسبوع القادم .

Describe in detail every action that George might perform from the moment he sees the beautiful student to the moment he leaves her.

- ٠٥ حضر صديقك الى بيتك أمس وخرجت معه لمشاهدة الآثار المصرية ، وفي المساء رجعتما الى البيت .

Describe in detail what you did yesterday.

SPEAKING EXERCISES

Lessons 37-40

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Providing Information

Respond to the following items as your instructor designates. If your response requires a new word, ask your instructor to provide you with it.

1. Give three reasons why people go to the market.
2. Name at least five things that you can buy at the market.
3. Name three things that you do when you wake up in the morning.
4. Name three things that you like about foreign cars.
5. Name three things that you might see in a movie theater.
6. Name five things that you might see in a company.
7. Name three services that governments perform.
8. Name five things that you may see in a street.
9. Compare a reception (party) and get-together (party) in three sentences.
10. Compare (بيت الطلاب) a dorm and a private house in three sentences.
11. Compare (موظف الحكومة) and (موظف الشركة) in three sentences.
12. Compare what you did last week to what you're doing this week.

ACTIVITY A2 - Interviewing

Use the following questions to interview a classmate. Before you start reading the questions, learn the following words. Circle the responses; then report to the class.

The word **أحبّ** means "to love" or "to like."

| | |
|------------------|--------|
| I like (or love) | أحب |
| you like (m.) | أحب |
| you like (f.) | أحبين |
| he likes | هو يحب |
| she likes | هي تحب |

٠١ اي الاذاعات التي تحب الاستماع اليها ؟

(الاذاعة المصرية) (الاذاعة اللبنانية) (الاذاعة السورية)

_____ تحبين _____

٠٢ من تحب استقباله في بيتك ؟

(الاساتذة) (المذيعات) (الطبيبات)

_____ تحبين _____

٠٣ اي الكليات التي تحب الدارسة فيها ؟

(كلية الطب) (كلية العلوم السياسية) (كلية التربية)

_____ تحبين _____ ؟

٠٤ ايهم تحب اكثر ؟

(الاولاد الصغار) (البنات الكبيرات) (الرجال المشهورين)

_____ تحبين _____ ؟

٠٥ ماذا تحب عمله بعد تخرجك ؟

(العمل بالسياحة) (العمل في الشركة) (العمل في الحكومة)

_____ تحبين _____ ؟

٥٦ متى تحب زيارة اصدقاءك ؟

(في المساء) (في الصباح) (في الظهر)

_____ تحبين _____ ؟

٥٧ من تحب زيارته ؟

(اهلك) (اصدقاءك) (ضباطك)

_____ تحبين _____ ؟

٥٨ من الذي تحب اكثر ؟

(اولادك) (بناتك) (زوجك [زوجتك])

_____ تحبين _____ ؟

٥٩ متى تحب استلام راتبك ؟

(كل يوم) (كل اسبوع) (كل شهر)

_____ تحبين _____ ؟

٥١٠ من تحب اكثر ؟

(البنات الطويلات) (البنات القصيرات) (البنات المغميرات)

(الرجال الطوال) (الرجال القصار) (الرجال المغار)

من تحبين _____ ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

After the airplane landed in مطار مفتاح العرب الدولي, Mr Harvey, an American tourist, received a form to fill out. Mr. Harvey does not read or write the Arabic language, but he speaks it fluently. Therefore, the airport authority assigned an employee to interview Mr. Harvey to help him complete his form. Role play Mr. Harvey or the airport employee as your instructor designates.

الجمهورية الشعبية

مطار مفتاح العرب الدولي

استمارة الزيارة

- ٠١ الاسم :
 ٠٢ السن :
 ٠٣ الجنسية :
 (nationality):
 ٠٤ العنوان : الشارع المدينة الدولة
 ٠٥ الوظيفة :
 ٠٦ اسم الزوجة :
 ٠٧ الاولاد : ١ ٢ ٣ ٤ ٥
 ٠٨ الغاية من الزيارة :
 ٠٩ العنوان في الجمهورية الشعبية : الشارع المدينة
 (duration of the visit):
 ٠١٠ مدة الزيارة :
 ٠١١ موعد السفر : الساعة اليوم الشهر السنة

(signature)
امضاء الزائر

التاريخ:

ACTIVITY B2 - Interviewing

Your instructor will assign each of you one of the following questions. Go around the class interviewing each other, and record the responses. Report your findings as your instructor designates.

Example:

Question:

١. ما هي اجمل ليالي الاسبوع ؟

ConclusionCollected responses

- ليلة السبت اجمل ليالي الاسبوع عند سمير
- ليلة الاحد اجمل ليالي الاسبوع عند نجيب
- ليلة الجمعة اجمل ليالي الاسبوع
- عند احمد وسليم ومعروف
- اذن : ليلة الجمعة اجمل ليالي الاسبوع
- عند اكثر الطلاب

- احمد : ليلة الجمعة
- سمير : ليلة السبت
- نجيب : ليلة الاحد
- سليم : ليلة الجمعة
- معروف : ليلة الجمعة

[الاسئلة التى سيستخدمها الطلاب فى استطلاع رأي زملائهم]

- ٠١ كيف تحصل على الاخبار اليومية ؟
- ٠٢ ما هي اهم الطرق التى تتعلم عن طريقها لغة اجنبية ؟
- ٠٣ ما هي الجرائد التى تقرأها يوميا ؟
- ٠٤ ما هي اسهل وظيفة عملت بها قبل حضورك الى هذه المدرسة ؟
- ٠٥ ما هي الدول التى تريد زيارتها بعد تخرجك ؟
- ٠٦ فى أي عام دخلت الجيش ؟
- ٠٧ ما هي اللغات الاجنبية التى تتكلمها ؟
- ٠٨ لماذا يتعلم تلاميذ المدارس اكثر من لغة اجنبية ؟
- ٠٩ لماذا دخلت الجيش ؟
- ٠١٠ ماذا تعمل بعد تخرجك من المدرسة العربية ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Definition

Your instructor will divide the class into two groups. Each group in turn will select a slot from the blank table below and identify it by name and number. Your instructor will read the appropriate word from his/her table on the following page. Your group will have 30 seconds to define the word or explain it or use it in a sentence which explains the word. If your instructor accepts your response, the group gets another chance and gains one point for each acceptable response; otherwise the group will lose its chance.

| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | | | | احمد |
| | | | | | | | بasha |
| | | | | | | | تونس |
| | | | | | | | شابت |
| | | | | | | | جمال |
| | | | | | | | حسن |
| | | | | | | | خالد |

INSTRUCTOR'S TABLE

| ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
|------------|---------|-------|--------|-------|-------|--------|------|
| مندوب | موعد | وزير | قائمة | علم | سياحة | استاذ | احمد |
| فنان | مفتاح | بيت | محاضرة | مثال | شهادة | عاصمة | باشا |
| مدرسة | صيف | شفيير | شعب | شارع | زوجة | اذاعة | تونس |
| مكتب | سوق | طريق | درس | مدينة | زوج | مستشفى | ثابت |
| بيان حكومة | سفارة | شركة | دفتر | دولة | ولد | موظف | جمال |
| رسالة | طبيب | كلية | مشكلة | واجب | بنت | كتب | حسن |
| نائب رئيس | جمهورية | سينما | بترول | جريدة | ساعة | حرب | خالد |

ACTIVITY C2 - Information and Response

Your instructor will divide the class into two groups and will read the following passage; meanwhile, take notes with your group, and then take two minutes to discuss and reconstruct the passage without referring to the text. Present the passage, with your group, for your instructor to evaluate.

After that, use your notes to answer the questions following the passage as your instructor designates. Your group earns one point for each correct response.

تكلمت سكرتيرة السفير الامريكي تليفونيا مع الاستاذ نجيب قبل خروجه من العمل للغداء ، وطلبت منه الحضور الى السفارة الامريكية في الساعة الثانية عشره ظهر اليوم لحضور حفل تعارف على بعض الاساتذة الامريكيين الذين حضروا للاشتراك في مؤتمر تعليم اللغات الاجنبية بدمشق .

وفي الساعة الحادية عشرة والنصف ترك نجيب بيته للذهاب الى السفارة الامريكية . وفي الطريق نظر نجيب الى ساعته وتذكر مواعده مع الطبيب الذي حددته له المعرضة في الساعة الثانية عشرة ظهر هذا اليوم .

Questions:

- ١ . متى تحدثت السكرتيرة مع الاستاذ نجيب ؟ وكيف ؟
- ٢ . من اين تحدث الاستاذ نجيب ؟
- ٣ . لماذا تحدثت السكرتيرة مع الاستاذ نجيب ؟
- ٤ . ما موعد الحفل ؟
- ٥ . لماذا حضر الاساتذة الامريكيون الى السفارة ؟
- ٦ . ماذا تفهم من مؤتمر تعليم اللغات الاجنبية ؟ وما هي الغاية من عقد هذا المؤتمر ؟
- ٧ . الى اين ذهب نجيب بعد خروجه من العمل ؟
- ٨ . ماذا تذكر نجيب قبل ذهابه الى السفارة ؟
- ٩ . ماذا عمل نجيب في النهاية ؟

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Role Playing

Read the following passage with a classmate. Then role play the Arab petroleum company president who tries to keep Mr. Samir at his job without increasing his salary, or role play Mr. Samir.

تخرج سمير في العام الماضي وحصل على عمل في شركة البترول العربية
التي تدفع مرتبا صغيرا (٥٠ جنيها بالشهر) .

وفي هذا الاسبوع قدم سمير طلبا للعمل في شركة بترول اجنبية . وبعد ايام
قابل سمير رئيس الشركة الجديدة الذي وعده (promised) براتب اكبر من
الراتب الذي يحصل عليه من شركة البترول العربية .

واخيرا قرر سمير مقابلة رئيسه في الشركة التي يعمل بها للتحدث معه بشأن
رغبته في ترك الشركة وتقديم استقالته .

ACTIVITY D2 - Interviewing

Your instructor will divide the class into a group of interviewers and a group of interviewees. Each interviewer will ask an interviewee to rate each of the following 10 concepts according to the scale below and will circle the responses; then he/she will report the results to the class. Afterwards the class will discuss the findings and draw conclusions.

| <u>The scale: either/or</u> | | <u>Concepts</u> |
|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| beautiful - frightful | جميل - مخيف | ٠١ الليل |
| nice - silly | ظريفة - سخيفة | ٠٢ الافلام الجديدة |
| nice - silly | ظريفة - سخيفة | ٠٣ الافلام القديمة |
| joyful - boring | ممتعة - مملة | ٠٤ شهور الصيف |
| big - small | كبيرة - صغيرة | ٠٥ رواتب الجنود |
| generous - greedy | كريمة - جشعة | ٠٦ شركات البترول العالمية |
| nice - boring | ظريفة - مملة | ٠٧ العلوم السياسية |

| | | | |
|------|---------|-----------------|--------------------------|
| nice | - silly | ظريقات - سخيقات | ٠٨ المذيعات |
| | | سهلة - صعبة | ٠٩ اللغات الاجنبية |
| good | - bad | حسن - سيء | ٠١٠ الوضع السياسي الحالي |

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Discussion

Your instructor will divide the class into two groups, each to take three minutes to plan a get-together party according to the following directions. You may ask the instructor for any new words you need to complete the assignment. Choose a group member to present your plan to the class.

1. Suggest reasons for a get-together party.
2. Decide whom to invite, and list names and titles.
3. Determine a location for the party.
4. Decide on a date and time for the party.
5. Work out ways to reach and invite the guests.
6. Plan the menu.
7. Choose the kinds of drinks to serve.
8. Propose activities to entertain the guests.

Some suggestions:

- حفلة تعارف للطلبة الجدد والمعلمين
- حفلة تعارف للضباط والاساتذة
- حفلة تعارف لرؤساء شركات البترول العربية والامريكية
- حفلة تعارف لموظفي المدرسة الجدد

ACTIVITY E2 - Definition

Your instructor will divide the class into two groups and supply a word to one member chosen from each. The first to provide the appropriate definition earns a point for his/her group. If a member cannot respond, the group selects another member to answer. When members of both groups fail to respond, the first to form a sentence containing the word supplied gains a point.

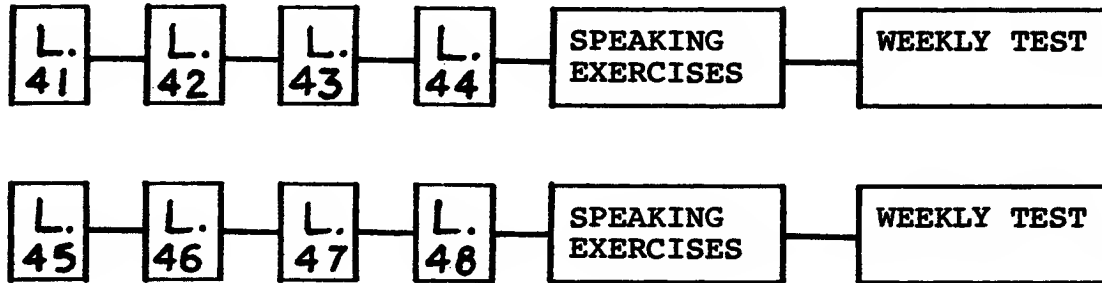
| | |
|-------------|-----------|
| ٠١٣ ضيف | ٠١ مطار |
| ٠١٤ علم | ٠٢ محاضرة |
| ٠١٥ شباك | ٠٣ كلية |
| ٠١٦ مفتاح | ٠٤ شركة |
| ٠١٧ رسالة | ٠٥ سينما |
| ٠١٨ تربية | ٠٦ راتب |
| ٠١٩ جمهورية | ٠٧ سفارة |
| ٠٢٠ حرب | ٠٨ طبيب |
| ٠٢١ انتقاد | ٠٩ طريق |
| ٠٢٢ اشتغال | ٠١٠ غداء |
| ٠٢٣ اجنبي | ٠١١ ماضي |
| ٠٢٤ وزير | ٠١٢ وحدة |

ACTIVITY E3 - Discussion

Your instructor will divide the class into two groups and designate a reporter for each. With your group, outline a list of possible actions that your instructor may perform as he/she interacts with students. After completing the list, the reporters will present the results for the class to evaluate.

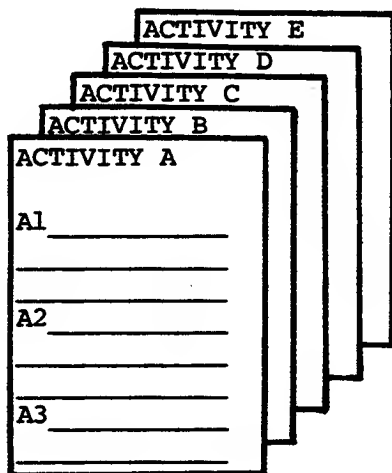
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume VI (Lessons 41-48) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 41-44, the second after Lessons 45-48. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

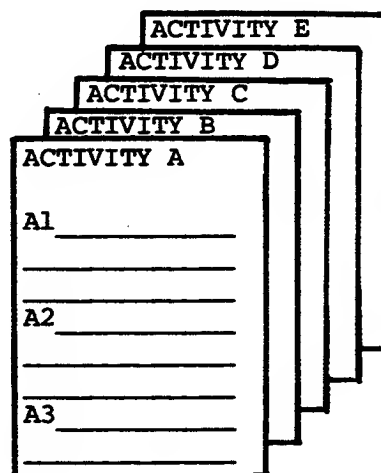


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

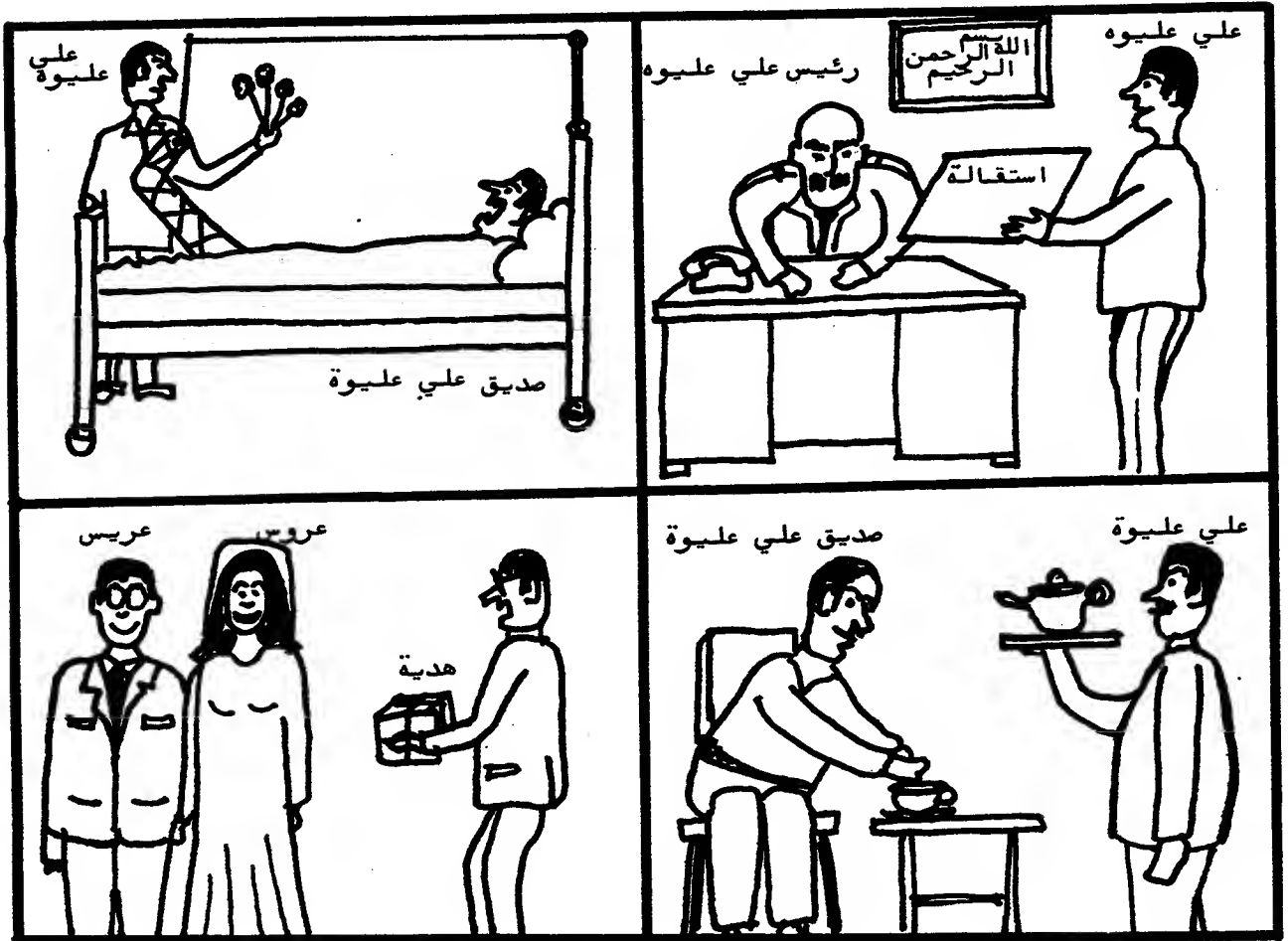
Lessons 41-44

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Providing Information

Look at the illustrations below, and with a classmate create a dialogue for each, and describe what is happening in each for the class.



ACTIVITY A2 - Questions and Answers

Listen to your instructor read the following narrative; then answer the questions based on it, below.

في مساء يوم الجمعة الماضي حضرت حفل زواج الانسة هدى ابنة صديقي الأستاذ
 سليم من الدكتور سعد ابن صديقي الأستاذ مربي . والعريس شاب تخرج من كلية الطب
 في العام الماضي . والعروس شابة تخرجت هذا العام من كلية الطب ايضا . وقبل
 حفل الزفاف (wedding ceremony) ذهبت الى السوق واحضرت هدية للعريس واخرى للعروس .
 وفي مساء نفس اليوم قدمني والد (father) الانسة هدى الى العريس والعروس .
 وقدمت لهما الهدايا .

حضر هذا الحفل اصدقائي واستمتعنا بتلك الليلة وشربنا شراب (sherbet or drink)
 العروسين وأكلنا الطعام وشاهدنا الرقص (dancing) ورجعنا الى بيوتنا قبل الصباح .

- ٠١ متى حضرت حفل الزفاف ؟
- ٠٢ من هي العروس ؟
- ٠٣ من هو العريس ؟
- ٠٤ من أي كلية تخرج العريس ؟
- ٠٥ من أي كلية تخرجت العروس ؟
- ٠٦ ماذا عملت قبل حفل الزفاف ؟
- ٠٧ من قدمك للعروسين ؟
- ٠٨ من حضر الحفل ؟
- ٠٩ ماذا شربت ؟
- ٠١٠ ماذا شاهدت ؟
- ٠١١ متى رجعت الى بيتك ؟

ACTIVITY A3 - Role Playing

a. Listen and take notes while your instructor reads the following narrative. Using your notes, create 10 questions based on the narrative to help you role play b and c below.

سليم شاب تخرج من جامعة القاهرة في العام الماضي وهو يعمل في شركة كبيرة
وتدفع له الشركة راتبا كبيرا . خرج سليم اليوم قبل الغداء وذهب الى السوق
لاحضار هدية لمديقه الذي سيتزوج غدا . وفي طريقه الى السوق قابل سليم أستاذه
نجيب وابنته سميرة . وقدم الأستاذ نجيب تلميذه سليم لابنته سميرة وطلب الأستاذ
من تلميذه الذهاب معهم الى المطعم .

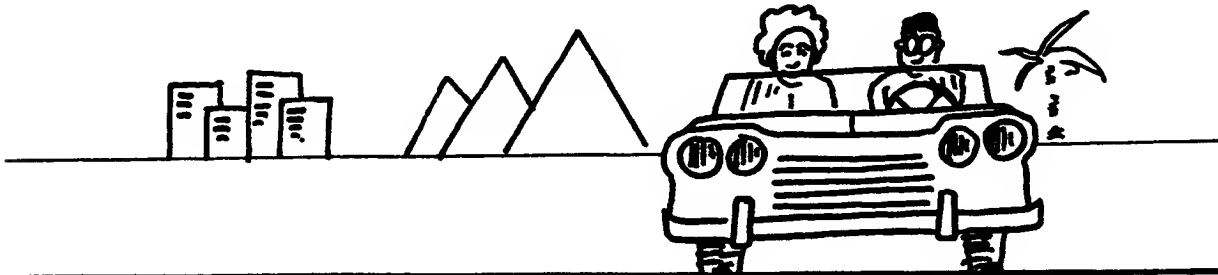
ذهب الثلاثة الى مطعم صغير في السوق . جلس الثلاثة هناك واكلوا وشربوا
وتحدثوا في مواضيع كثيرة مختلفة . وبعد الغداء خرج الثلاثة الى الطريق وانصرف
الأستاذ وابنته ورجع سليم الى بيته وله رغبة في الزواج من الأنسة سميرة . وقرر
سليم التحدث مع أستاذه بهذا الشأن .

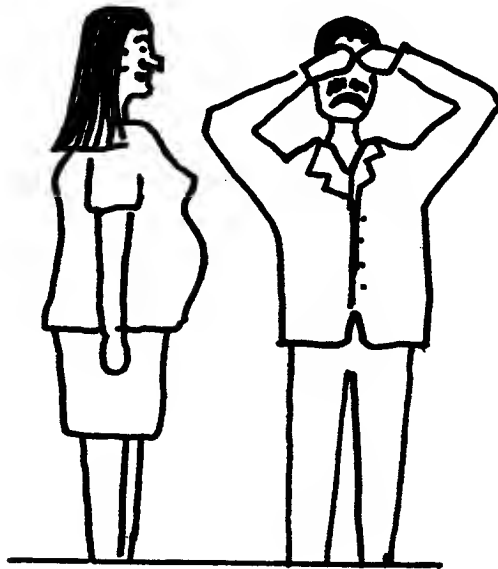
b. On the way to market, سليم meets his teacher and his teacher's daughter. Form groups of three and role play their conversation.

c. In a restaurant, سليم , his teacher and his teacher's daughter discuss various subjects. Introduce topics that سليم , his teacher and daughter might discuss in the restaurant as you role play.

ACTIVITY A4 - Providing Information

Use the illustrations below and on the following page to help you describe how people behave before and after the wedding.





ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

The passages below form the beginnings of conversations for you to role play with another student. Expand each conversation by creating at least 10 exchanges per passage.

٠١ - محمد : أهلا وسهلا كيف حالك يا سعيد ؟

- سعيد : الحمد لله .

- محمد : وكيف حال العمل ؟

- سعيد : أنا قدمت استقالتني .

- محمد : متى ؟

- سعيد : أمس .

٠٢ - من الذي سيتزوج ؟

- سميرة صديقتي .

- من الذي طلبها للزواج ؟

٠٣ - هل شاهدت الأخبار العالمية على التلفزيون اليوم ؟

- أخبار الساعة السابعة صباحا ؟

- لا ، أخبار الساعة الخامسة بعد الظهر .

٠٤ - ما رأيك في الهدية التي أحضرتها لزوجتي ؟

- جميلة جدا . من أين حصلت عليها ؟

٠٥ - طبعاً غادرت الاجتماع قبل انتهائه .

- ما السبب في ذلك ؟

- قاطعني شاب وعارض اقتراحي .

ACTIVITY B2 - Answering Questions

Listen to the following questions about your daily habits, and answer them aloud as your instructor designates.

أ -

- ٠١ هل تسكن وحدك ؟
- ٠٢ من أيقظك في الصباح ؟
- ٠٣ هل أكلت قبل خروجك من البيت ؟
- ٠٤ هل تشرب القهوة قبل أم بعد الطعام ؟
- ٠٥ هل تستمع الى الأذاعة في الصباح ؟
- ٠٦ هل تقرأ الجرائد قبل خروجك من البيت ؟
- ٠٧ ما هي أهم الاخبار التي استمعت اليها في الصباح ؟
- ٨ في أي ساعة تغادر بيتك في الصباح ؟

ب -

- ٠١ في أي ساعة تذهب للغداء ؟
- ٠٢ هل تأكل طعام الغداء في بيتك أم في المطعم ؟
- ٠٣ هل تأكل وحدك أم مع اصدقائك أم مع ابنائك ؟
- ٠٤ ما هو أشهر مطعم في المدينة التي تسكن فيها ؟
- ٠٥ ما هو أشهر مطعم في المدينة التي تعمل فيها ؟

ج -

- ٠١ في أي ساعة ينتهي عملك اليومي ؟
- ٠٢ الى أين تذهب بعد العمل أو المدرسة ؟
- ٠٣ هل تذهب الى السوق بعد العمل ؟ ولماذا ؟
- ٠٤ هل تذهب الى القهوة (المقهى) بعد العمل ؟
- ٠٥ هل تشرب القهوة في المساء ؟
- ٠٦ هل تذهب الى السينما في المساء ؟
- ٠٧ هل تستمع الى الاذاعة في المساء ؟
- ٠٨ هل تشاهد التلفزيون في المساء ؟
- ٠٩ هل تقابل أصدقاءك في المساء ؟ وأين تقابلهم ؟ ولماذا تقابلهم ؟
- ١٠ متى تستذكر دروسك ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

With a classmate, use your imagination and the following cues to create a dialogue about the love story behind the picture below. Then present your dialogue to the class.

- العروس : أبنة السيد _____
- العريس : ابن السيد _____
- الشهادات التي حصلت عليها العروس
- الشهادات التي حصل عليها العريس
- عمل العريس :
- عمل العروس :
- كيف تعرّف العريس على العروس ؟
- كيف حددا موعد الزواج ؟
- من حضر حفل الزفاف (الزواج) ؟



ACTIVITY C2 - Introductions

Think of a married person you know such as a friend or relative. "Introduce" this person to your class, giving his/her name and occupation and the spouse's name and occupation. Describe their wedding and tell when and where it was held.

ACTIVITY C3 - Making Suggestions

Your instructor will divide the class into groups of three. Each group must produce eight proposals that would lead to:

(a) تحسين العلاقات بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس .

and



(b) تحسين الدراسة في المدرسة العربية .



Nominate a reporter to present the proposals. The class may question the value of each proposal.



ACTIVITY D



ACTIVITY D1 - Providing Information



Read the following story, and complete it by substituting words for the illustrations.




غادرت  في الصباح وذهبت الى  التي أعمل بها




وفي الساعة  صباحا كلمتني زوجتي  وذكرتني



بموعدتي مع  في الساعة 




وفي الساعة  ذهبت الى  للغداء


وبعد الغداء رجعت الى  في  التي أعمل بها

وفي الساعة  ذهبت  الى 

وفي الساعة  تركت  وذهبت الى السينما لمشاهدة فيلم 

وفي الساعة  مساء ذهبت الى مقابلة صديقي في 

وفي المساء رجعت الى  و   واستقبلتني زوجتي أحسن استقبال



ACTIVITY D2 - Reporting

Prepare a time table for the actions of the narrator in the preceding story and report on it to the class.

ACTIVITY D3 - Role Playing

The man who told the preceding story truly spent a long time at the doctor's clinic, but his suspicious wife didn't believe him and asked him the questions below. With a classmate, play the roles of the suspicious wife and the innocent husband.

- ٠١ هل ذهب الزوج الى الطبيب ؟
- ٠٢ متى ترك الزوج عمله ؟
- ٠٣ ومتى ذهب الى الطبيب ؟
- ٠٤ هل قابل بعض الممرضات ؟
- ٠٥ هل تكلم معهن ؟
- ٠٦ لماذا ذهب الى السينما ؟
- ٠٧ ومع من ذهب الى السينما ؟
- ٠٨ هل ذهب مع احدى الممرضات الى السينما ؟
- ٠٩ أي فيلم شاهد ؟
- ٠١٠ وإلى أين ذهب بعد السينما ؟
- ٠١١ لماذا ذهب الى المقهى ؟
- ٠١٢ ومتى ترك المقهى ؟
- ٠١٣ ولماذا فتح باب بيته بالمفتاح ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Discussion and Reporting

Your instructor will divide the class into groups and assign one part of the following passage to each member. Discuss your part with your group which will report on the daily habits of علي عليه to the class.

(يوم في حياة علي عليه الموظف في الحكومة المصرية)

- ٠١ علي عليه يستيقظ في السادسة والنصف وتقدم له زوجته طعام الفطور (breakfast) ويستمع الى نشرة الاخبار الصباحية .
- ٠٢ يخرج من بيته في الساعة السابعة والنصف .
وفي الساعة الثامنة صباحا يجلس في مكتبه .
يشرب الشاي أو القهوة ويقرأ الجريدة .
ويعمل من الثامنة صباحا الى الثانية بعد الظهر .
- ٠٣ ينصرف من عمله في الثانية والنصف .
يرجع الى بيته في الثانية والنصف وتستقبله زوجته .
يجلس الى المائدة (table) هو وزوجته وابناؤه .
- ٠٤ يتناول (to eat) طعام الغداء مع زوجته وابناؤه .
وبعد الغداء يدخل لينام (to sleep) .
ويستيقظ في الساعة الخامسة مساءً ، ويتناول عشاءه (dinner) في الساعة السابعة مساءً .
- ٠٥ يخرج من بيته مرة اخرى في الساعة الثامنة .
يذهب الى المقهى ويشرب الشاي أو القهوة .
وفي المقهى يقابل اصدقاءه ، ويستمعون الى الاخبار العالمية .
ويتحدث مع اصدقائه ويتناقش معهم .
- ٠٦ وفي الساعة العاشرة والنصف يرجع الى بيته .
وفي الحادية عشر يستمع الى نشرة الاخبار الاخيرة .
وبعد استماعه الى نشرة الاخبار ينام علي عليه .

ACTIVITY E2 - Asking Questions

Prepare three questions in Arabic about the cultural aspects of the preceding passages. Direct your questions to the instructor.

ACTIVITY E3 - Role Playing

With a classmate, use the questions below to create a conversation between two married men, عليوه and an American tourist who is a federal employee. The two compare their daily activities.

- ٠١ متى يستيقظ الموظف في الصباح ؟
- ٠٢ هل يتناول الفطور في البيت ؟
- ٠٣ من يحضر الطعام الزوج أم الزوجة ؟
- ٠٤ ماذا يشرب الموظف قبل خروجه للعمل ؟
- ٠٥ هل يستمع الى الاخبار قبل خروجه للعمل ؟
- ٠٦ متى يغادر البيت ؟
- ٠٧ ومتى يذهب الى عمله ؟
- ٠٨ كيف يذهب الى عمله ؟
- ٠٩ متى يخرج للغداء ؟
- ٠١٠ أين يتناول غذاءه ؟
- ٠١١ ومتى ينتهي الموظف من عمله ؟
- ٠١٢ والى أين يذهب بعد العمل ؟
- ٠١٣ وأين يقابل اصدقاءه ؟
- ٠١٤ ومتى يعود الى البيت ؟
- ٠١٥ وما هي علاقته بزوجته وابنائها ؟
- ٠١٦ متى يتناول طعام العشاء ؟
- ٠١٧ ماذا يعمل بعد العشاء ؟

SPEAKING EXERCISES

Lessons 45-48

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups and read questions, each permitting several answers. Respond in turn: the group providing the last answer to each question earns one point.

Example:

Question:

لماذا يقدم الموظف استقالته ؟

Answers:

- ٠١ لعدم رغبته في العمل .
- ٠٢ لعدم تفاهمه مع رئيسه .
- ٠٣ لانتقاله لوظيفة اخرى .
- ٠٤ لتحسين وضعه الاقتصادي .
- ٠٥ لتخاضه مع رئيسه .
- ٠٦ لانهاء العمل .
- ٠٧ لانتقال الشركة وعدم رغبته في الانتقال .
- ٠٨ لعجز الراتب الذي تدفعه الشركة .

الاسئلة :

- ١ - ٠١ لماذا تعقد الدول اتفاقيات مع بعضها البعض ؟
- ٠٢ لماذا تقاطع الدول الصغيرة الدول الكبيرة ؟
- ٠٣ لماذا تعقد الدول المؤتمرات السياسية ؟
- ٠٤ لماذا تعارض الدول الشرقية الدول الغربية ؟
- ٠٥ لماذا تشرف بعض حكومات الدول الصغيرة على الشركات ؟

- ب - ٠١ لماذا يقدم الناس (people) الهدايا للعريس والعروس قبل الزواج ؟
 ٠٢ لماذا يذهب الناس الى المستشفيات ؟
 ٠٣ لماذا يقرأ الناس الجرائد اليومية ؟
 ٠٤ لماذا يكتب الناس الرسائل لبعضهم البعض ؟
 ٠٥ لماذا يقبل الناس على المناصب الكبيرة ؟
 ٠٦ لماذا يسافر الناس الى الخارج ؟

- ج - ٠١ لماذا يغيب التلاميذ كثيرا ؟
 ٠٢ لماذا ينتقد الطلاب الكتب الدراسية ؟
 ٠٣ لماذا يتحدث الطلاب اثناء المحاضرات ؟
 ٠٤ لماذا يشرب الامريكيون القهوة في الصباح ؟

ACTIVITY A2 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups. With your group create questions that can provoke a variety of responses for the other group to answer. For every question you ask that the counter group cannot answer, your group earns a point and the chance to answer questions created by the other group. See the example in Activity A1.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interviewing

Use the following questionnaire to interview a classmate. Note down his/her responses, and then report to the class.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ٠١ ما اسمك ؟ | |
| ٠٢ ما عمرك ؟ | |
| ٠٦ هل تاكل في المطعم ؟ | ٠٣ اين تسكن ؟ |
| احيانا | بيت |
| كثيرا | معسكر |
| في كل يوم | فندق |
| ٠٧ مع من تاكل ؟ | ٠٤ مع من تسكن ؟ |
| وحيدي | والد |
| مع صديق | والدة |
| مع صديقة | صديق |
| مع زوجة | صديقة |
| مع الوالد | مع بعض الاصدقاء |
| مع الوالدة | زوجة |
| ٠٨ هل اكلت طعاما عربيا ؟ | ٠٥ اين تاكل عادة ؟ |
| لا | مطعم |
| نعم | بيت |
| ٠٩ هل يعجبك الطعام العربي ؟ | مطعم المعسكر |
| احيانا | |
| لا | |
| جدا | |

ACTIVITY B1

٠١٠ كم صديقا عربيا عندك ؟

واحد

اثنان

ثلاثة

اكتر من ثلاثة

٠١١ كيف تتفاهم مع اصدقائك العرب ؟

باللغة العربية

باللغة الانجليزية

باللغة التركية

٠١٢ هل تتفق مع اصدقائك عادة ؟

احيانا

كثيرا

ابد (never)

٠١٣ هل تتناقش مع اصدقائك في الازواح السياسية ؟

احيانا

كثير

ابدا

٠١٤ هل تتخاصم مع اصدقائك ؟

لا ابدا

احيانا

كثيرا

ACTIVITY B2 - Improvisation

Each of the following statements concerns someone proposing something to someone else about a problem. With a classmate select one statement, and try to create a situation that fits it.

Example:

[اقترح عليه مغادرة البلاد .]

- من الذي اقترح ذلك ؟

- السفير .

- من الذي اقترح عليه السفير مغادرة البلاد ؟

- ضابط اجنبي حضر لزيارة بلدنا .

- ولماذا اقترح السفير على الضابط الاجنبي مغادرة البلاد ؟

- هذا الضابط أظهر معارضة لسياسة رئيس جمهوريتنا .

١. اقترح عليه الذهاب الى المستشفى .
٢. اقترح عليها العمل في روضة للأطفال .
٣. اقترح عليهم تقديم هدية لاحد الاصدقاء .
٤. اقترح عليه الزواج من فتاة عربية .
٥. اقترح عليه تقديم استقالته من الشركة .
٦. اقترح عليه العلاج في اوربا .
٧. اقترح عليه العمل في السلك الدبلوماسي .
٨. اقترح على رئيس مجلس الشعب تحسين العلاقة بين البلدين .
٩. اقترح عليه التنازل عن العرش .
١٠. اقترحوا على مجلس الشركة عقد اتفاق مع الحكومة .
١١. اقترحنا عليهم دراسة الموقف السياسي .
١٢. اقترحت عليه الزواج من ابنة القائد .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Statement and Response

Your instructor will divide the class into supporters and opposers, and then present a generalization to both groups. The supporters must create statements that defend the generalization, and the opposers have to counter each statement.

- ٠١ المرأة اقدر من الرجل على تعليم الاولاد في المدارس .
- ٠٢ تنشر الجرائد الامريكية أهم الاخبار العالمية .
- ٠٣ تتمتع السياسة الامريكية الحالية في الشرق الاوسط باعجاب الكثير من رؤساء الدول العربية والاوربية .
- ٠٤ الرجل العسكري اقدر من الرجل المدني على حكم البلاد .
- ٠٥ الجندي الذي يتكلم اكثر من لغة اقدر من الجندي الذي يتكلم الانجليزية فقط .

ACTIVITY C2 - Role Playing

With a classmate read each of the following situations. Play one of the roles in each situation as your classmate role plays the other.

- ٠١ انت قائد المعسكر حضر اليك عريف وطلب منك الذهاب الى المستشفى وذكر لك العريف اسبابا كثيرة .
- ٠٢ ذهبت في زيارة لصديق تزوج في الاسبوع الماضي واستقبلك الصديق في بيته وقدمت له هدية .
- ٠٣ طلب منك الطلاب مقابلة رئيس المدرسة لتتباحث معه في موضوع هام للتلاميذ , واستقبلك الرئيس وبدأ في التحدث معك .
- ٠٤ ذهبت لاستقبال صديق عربي في مطار مونترية حضر لزيارة امريكا .
- ٠٥ تقابلت مع احد الطلاب العرب في المقهى (القهوة) وتحدثتما عن السياسة الامريكية في الشرق الاوسط .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1- Question and Response

As your instructor designates, respond to the following questions.

- ٠١ ماذا يقدم الصديق لصديقه المريض عند زيارته في المستشفى ؟
- ٠٢ ماذا يقدم الطبيب للمريض عادة ؟
- ٠٣ ماذا يقدم الموظف لرئيسه في الشركة ؟
- ٠٤ ماذا تقدم الزوجة لزوجها في الصباح ؟
- ٠٥ متى يقدم الصديق الهدايا لاصدقائه ؟
- ٠٦ ماذا تكتب على غلاف الرسالة ؟
- ٠٧ ماذا يعمل المتخرج الجديد للحصول على عمل ؟
- ٠٨ ماذا يرسل الوالد لولده عند التخرج ؟
- ٠٩ كيف تكرم الصديق ؟
- ٠١٠ كيف تظهر اعجابك بأنسة جميلة ؟
- ٠١١ كيف تظهرين اعجابك بشاب ظريف ؟
- ٠١٢ ما هي الغاية من دراسة اللغة العربية ؟
- ٠١٣ كيف تحدد موعدا مع الطبيب ؟
- ٠١٤ كيف تتفاهم مع من يعارضك ؟
- ٠١٥ متى تتخاصم مع اصدقائك ؟

ACTIVITY D2 - Discussion

With a classmate discuss each of the following items; then report your responses to the class.

- ٠١ صديق لك يدرس كثيرا جدا ولكنه لا يتقدم في دراسته ، فماذا تقترح عليه ؟
- ٠٢ صديقك مريض جدا ، فماذا تقترح عليه عمله ؟
- ٠٣ يرسل صديقك الرسائل الى والده ولكنه لا يتسلم رسائل من والده ، فماذا تقترح عليه عمله ؟

٠٤ استاذك مريض. وسيخرج اليوم من المستشفى ، فماذا تقترح على الطلاب عمله ؟

٠٥ يقطع الطلاب عريفهم اثناء الاجتماع بهم ، فماذا تقترح على العريف عمله ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Discussion/Role Playing

With a classmate discuss one of the following situations; propose a solution, and then act the situation out.

- ٠١ دخلت المطعم ومعك جنيه واحد لغداك وفي المطعم شاهدت صديق لك وجلست معه . تحدث اليك صديقك وطلب منك جنيتها لغداك الذي اكله فماذا تعمل ؟
- ٠٢ استلمت سميرة رسالة من رئيس الشركة التي تعمل بها واعرب رئيس الشركة في هذه الرسالة عن اعجابه بسميرة وطلب منها مقابلته في احد مطاعم المدينة سرا للتعرف عليها ولكن سميرة لا تريد مقابلة هذا الرجل لعدم اعجابها به . فماذا تعمل سميرة ، هل تذهب لمقابلة الرجل ، هل تستقيل ، هل تعبر له عن رأيها ؟
- ٠٣ انت والد العروس . تخاصم العروس والعريس في الليلة الاولى من زواجهما وغادرت العروس البيت وحضرت الى منزلك فماذا تعمل ؟

ACTIVITY E2 - Improvisation

With a classmate select one of the following conclusions, make up a story about it, and then act it out.

- ٠١ واخيرا تزوج صديقنا .
- ٠٢ واخيرا قدم استقالته .
- ٠٣ واخيرا تنازل عن العرش .
- ٠٤ واخيرا ظهر عدم معرفته بعادات العرب .

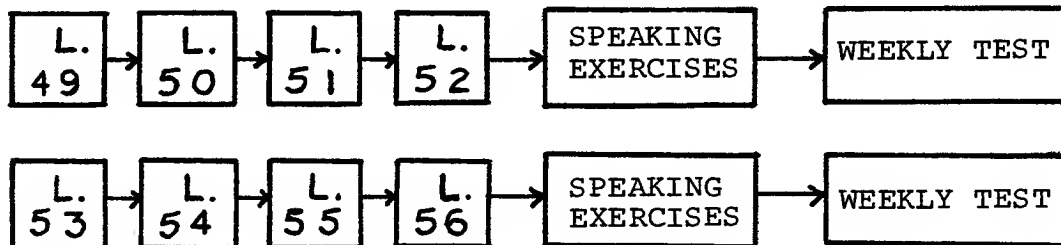
ACTIVITY E3 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups and read general questions, each permitting several answers. Respond in turn: the group providing the last answer to each question earns one point.

- ٠١ متى تقدم هدايا الى اصدقائك ؟ (في أي المناسبات)
- ٠٢ لماذا تذهب الى المطعم ؟
- ٠٣ لماذا يتخاصم الاصدقاء ؟
- ٠٤ لماذا يقدم الموظف استقالته ؟
- ٠٥ لماذا يذهب المريض الى المستشفى ؟
- ٠٦ لماذا تقاطع الدول الغربية الدول الشرقية ؟
- ٠٧ ماذا تقدم الاذاعات للشعوب ؟
- ٠٨ لماذا يتنازل الملوك عن عروشهم ؟
- ٠٩ لماذا يبحث الشباب عن اعمال جديدة ؟
- ٠١٠ لماذا يسافر الامريكيون لزيارة القاهرة ؟
- ٠١١ لماذا يتخاصم اعضاء مجلس الشعب ؟
- ٠١٢ لماذا يستقيل رؤساء الحكومات ؟
- ٠١٣ ما هي اكبر المناصب في الحكومة الامريكية ؟
- ٠١٤ لماذا نتعلم اللغة العربية وعادات العرب ؟
- ٠١٥ ما هي نتائج عدم اتفاق رؤساء الشعوب ؟

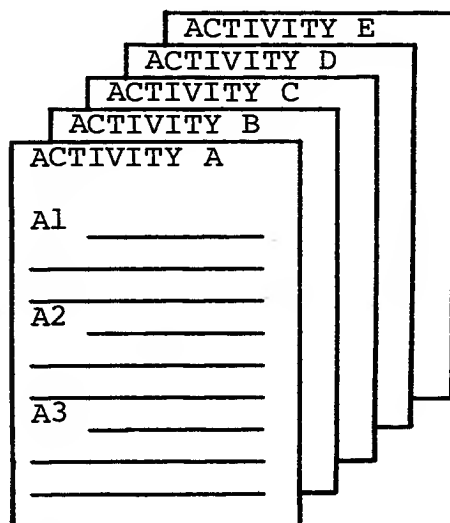
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume VII (Lessons 49-56) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 49-52, the second after Lessons 53-56. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

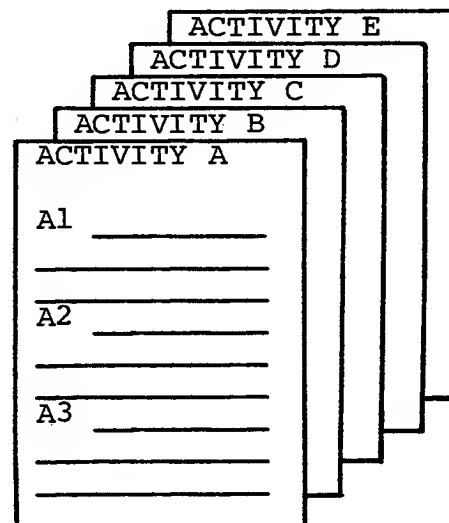


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 49-52

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Interpretation

Listen while your instructor reads the following statements, and take notes as you translate them. Interpret to the class when the instructor designates.

- ٠١ ثورة يوليو هي نتيجة لاسباب سياسية وعسكرية واقتصادية واجتماعية •
- ٠٢ رغب المصريون في تحرير بلادهم من الانجليز •
- ٠٣ استنكر الشعب المصري سياسة حكم الملك فاروق •
- ٠٤ تدخل الانجليز في سياسة الحكم للتفرقة بين المصريين والدول الاجنبية •
- ٠٥ أشرف الانجليز والاجانب على الاسواق المصرية •
- ٠٦ اخفق قواد الجيش في حرب ٤٨ بسبب عدم مساعدة الحكومة للجيش •

ACTIVITY A2 - Conversation

Form eight questions based on your notes and the passage above. Use the questions to converse with a classmate.

ACTIVITY A3 - Interpretation

Listen while your instructor reads the following statements, and take notes as you translate them. Interpret to the class when the instructor designates.

- ٠١ بدأ الشعب المصري يستنكر أعمال الملك وكبار الضباط ورجال السياسة •
- ٠٢ أظهر أبناء الشعب رغبتهم في الثورة ضد الانجليز والملك وبعض رجال الحكم •
- ٠٣ تقابل بعض الضباط سرا واتفقوا على الثورة ضد الملك وسموا أنفسهم الضباط الأحرار •

- ٤ انتخب الضباط الاحرار من بينهم ضابطا برتبة عقيد اسمه جمال عبد الناصر رئيسا لهم واللواء محمد نجيب قائدا للثورة •
- ٥ في صباح ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ اجتمع الضباط وقرروا ساعة الصفر لثورتهم مساء الاربعاء ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ •

ACTIVITY A4 - Conversation

Form five questions based on your notes and the passage above. Use the questions to converse with a classmate.

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interpretation

Listen while your instructor reads the following statements, and take notes as you translate them. Interpret to the class when the instructor designates.

- ١ ابتدأت الثورة في القاهرة من معسكرات الجيش بالعباسية ومصر الجديدة •
- ٢ اشترك في الثورة كثير من ضباط وجنود الجيش •
- ٣ في الساعة الثانية عشر مساء خرج بعض الضباط الاحرار وذهبوا الى بيوت الضباط الكبار وطلبوا منهم الذهاب معهم الى الكلية الحربية للاجتماع • وهناك تركوهم تحت اشراف بعض الجنود •
- ٤ ذهب جزء آخر من ضباط الثورة ودخلوا اذاعة القاهرة واذاعوا البيان الاول للثورة •
- ٥ استمع الشعب الى بيان الضباط الاحرار من اذاعة القاهرة وتقبل الشعب بيان الثورة ورحب به •
- ٦ خرج الشعب المصري واشترك مع الجيش في ثورته ضد الملك ونظام الحكم •

٠٧ في ٢٦ يوليو سنة ١٩٥٢ كتب قائد الثورة رسالة الى رئيس وزراء مصر

يطلب فيها تنازل الملك فاروق عن عرش مصر •

٠٨ وافق الملك وتنازل عن العرش وخرج فاروق من مصر وسافر الى ايطاليا •

ACTIVITY B2 - Conversation

Form eight questions based on your notes and the statements in Activity B1. Use the questions to converse with classmates.

ACTIVITY B3 - Answering Questions

Refer to your notes for Activities A1 through B2, and answer the following questions aloud as your instructor designates. Discuss conflicting answers.

- ٠١ هل ثورة يوليو نتيجة لاسباب اجتماعية فقط ؟
- ٠٢ من الذي عارض سياسة الملك ؟
- ٠٣ من الذي بدا يستنكر تدخل الانجليز في مصر ؟
- ٠٤ لماذا تقابل الضباط سرا ؟
- ٠٥ في أي سنة انتخب ضباط الثورة جمال عبد الناصر رئيسا لهم ؟
- ٠٦ من الذي رشح محمد نجيب قائدا للثورة ؟
- ٠٧ ما هي رتبة جمال عبد الناصر ؟
- ٠٨ ما هي رتبة محمد نجيب ؟
- ٠٩ متى بدأت الثورة ؟
- ٠١٠ من أين ابتدأت الثورة ؟
- ٠١١ من الذي اشترك في الثورة ؟
- ٠١٢ أين ترك رجال الثورة الضباط الكبار ؟ ولماذا ؟
- ٠١٣ لماذا ذهب جزء آخر من ضباط الثورة الى الاداعة ؟
- ٠١٤ هل وافق الشعب على الثورة ؟
- ٠١٥ كيف تنازل الملك عن العرش ؟
- ٠١٦ متى خرج الملك من مصر ؟ والى أين ذهب ؟

ACTIVITY B4 - Discussion and Reporting

With a classmate, discuss possible words or phrases to substitute for each of the following definitions. Report your results to the class.

- ٠١ المكان الذي يأكل فيه جنود المعسكر
- ٠٢ الرجل الذي يجلس على العرش
- ٠٣ الطالب الذي تخرج من الجامعة
- ٠٤ الخدمة الذي يقدمها الطبيب الى المريض
- ٠٥ المرأة التي تجلس على العرش
- ٠٦ المكان الذي يجتمع فيه الطلاب للمحاضرات أو للاحتفالات في الجامعة
- ٠٧ الرجل الذي يحكم الجمهورية
- ٠٨ حكم الشعب للشعب
- ٠٩ المكان الذي تتعلم فيه لغة أجنبية
- ٠١٠ المكان الذي يذهب اليه المرضى
- ٠١١ أغنى الدول العربية بالبترو

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Interpretation

Your instructor will divide the class into groups of three. Read the following information; interpret and discuss it with your group; then summarize it for the class.

تعليمات لانتخاب رئيس طلاب كلية الطب لعام ١٩٨٢-١٩٨٣

- ٠١ آخر موعد لترشيح رئيس الطلاب لكلية الطب هو يوم الجمعة ١٥ مارس سنة ١٩٨٢
- ٠٢ على الطلاب كتابة أسماء الذين يرشحونهم وتقديمها لرئيس لجنة الانتخابات
- ٠٣ يشترك في ترشيح الاسماء كل طلاب وطالبات كلية الطب

- ٠٤ يجب على كل من يرشح طالبا تقديم موافقة المرشح كتابة في رسالة يرسلها الى رئيس لجنة الانتخاب .
- ٠٥ يجب على كل من يوافق على ترشيح نفسه تقديم استمارة ترشيح يذكر فيها المرشح الاسم ، السن ، أسم الوالد ، وظيفة الوالد ، غاياته ، واعماله السابقة في الكلية .
- ٠٦ يجب على المرشح تقديم الاستمارة في يوم ١٥ مارس سنة ١٩٨٢ وقبل الخامسة مساء الى مكتب رئيس لجنة الانتخاب .
- ٠٧ يجب على المرشح الحضور الى قاعة الاجتماعات الكبرى بكلية الطب في الساعة الثامنة صباحا من يوم الخميس ١٦ مارس ١٩٨٢ لحضور الافتتاح الرسمي ليوم الانتخاب .

ACTIVITY C2 - Answering Questions

Answer the following questions, based on the information in Activity C1, as your instructor reads them. Discuss your answers with your group.

- ٠١ ما هو آخر موعد لترشيح رئيس الطلاب ؟
- ٠٢ ما أسم اللجنة التي تتسلم أسماء المرشحين ؟
- ٠٣ من هم الطلاب الذين سيشاركون في ترشيح الأسماء ؟
- ٠٤ في أي كلية هذا الانتخاب ؟
- ٠٥ ما الذي تطلبه لجنة الانتخاب من كل من يرشح طالبا لرئاسة الطلاب ؟
- ٠٦ من الذي يكتب استمارة الترشيح ؟
- ٠٧ ماذا يكتب المرشح في الاستمارة ؟
- ٠٨ ما هو آخر موعد لتقديم استمارة الترشيح ؟
- ٠٩ أين يجتمع المرشحون لرئاسة الطلاب ؟

ACTIVITY C3 - Interviewing

Interview a classmate using the following questions. Prepare to be interviewed in turn.

- ٠١ ما اسمك ؟
- ٠٢ كم سنة عمرك ؟
- ٠٣ هل انت جمهوري أم ديمقراطي ؟
- ٠٤ هل اشتركت في انتخابات سابقة ؟
- ٠٥ هل تعطي (صوتك) للمرشحين الديمقراطيين أم للجمهوريين ؟
- ٠٦ هل يشترك الشعب الامريكي في انتخاب اعضاء مجلس النواب ؟
- ٠٧ هل يشترك الشعب الامريكي في انتخاب اعضاء مجلس الشيوخ ؟
- ٠٨ هل يشترك الشعب الامريكي في انتخاب رئيس الجمهورية ؟
- ٠٩ هل تشترك المرأة في لجان الانتخاب في امريكا ؟
- ٠١٠ هل تنتخب امرأة لرئاسة الجمهورية ؟
- ٠١١ هل تستفهم عن المرشحين قبل انتخاب احدهم ؟
- ٠١٢ هل يتدخل رجال الامن في الانتخابات ؟

ACTIVITY C4 - Interviewing

Prepare a list of questions, and interview your instructor regarding the election procedures in his/her country.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Reporting

Study the following outline; then report on it to the class as your instructor designates.

جمال عبد الناصر (من سنة ١٩١٨ - ١٩٧٠)
رئيس جمهورية مصري
قائد الثورة المصرية التي انتهت بتنازل الملك فاروق عن العرش في سنة ١٩٥٢
رئيس وزراء مصر في سنة ١٩٥٤
نجح في اخراج الانجليز من مصر في عام ١٩٥٢
انتخبه الشعب المصري رئيسا له في عام ١٩٥٦
رئيس الجمهورية العربية المتحدة (سوريا ومصر) من سنة ١٩٥٨ الى
الى انفصال سوريا عن مصر في سنة ١٩٦١ .
قدم استقالته من رئاسة الجمهورية سنة ١٩٦٧ ولكن الشعب رفض استقالته
توفى سنة ١٩٧٠

ACTIVITY D2 - Reporting

With a classmate, outline the life and political career of an American president. Turn your outline into a narrative or a dialogue and present it to the class.

ACTIVITY D3 - Listening and Responding

Your instructor will divide the class into groups of four students: a moderator, a judge and two competitors. The moderator will read a word from the lists below to the competitors, in turn, and each must counter with its opposite (antonym) in fewer than three seconds to score a point. The judge will keep time, evaluate answers, and keep score. The winners of each competition will then challenge each other.

| | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---------|
| ٠١ نهاية | ٠١ احيانا | ٠١ شاب | ٠١ ملك | ٠١ جزء |
| ٠٢ انسحب | ٠٢ والد | ٠٢ انصرف | ٠٢ موافقة | ٠٢ غادر |
| ٠٣ حضر | ٠٣ تقدم | ٠٣ رجع | ٠٣ نجح | ٠٣ عريس |
| ٠٤ صغار | ٠٤ تفاهم | ٠٤ أمام | ٠٤ اخير | ٠٤ اخفى |
| ٠٥ تخاصم | ٠٥ اتفق | ٠٥ معارضة | ٠٥ بداية | ٠٥ خاص |
| ٠٦ اختلف | ٠٦ نظام جمهوري | ٠٦ ابتداء | ٠٦ عسكري | ٠٦ جلس |
| ٠٧ قريب | ٠٧ ولد | ٠٧ مدني | ٠٧ بنت | ٠٧ غرب |
| ٠٨ قبل | ٠٨ صباح | ٠٨ أخ | ٠٨ اخرج | ٠٨ ترك |
| ٠٩ شق | ٠٩ بعد | ٠٩ أظن | ٠٩ قرأ | ٠٩ قليل |
| ٠١٠ اتفاه | ٠١٠ وراء | ٠١٠ أول | ٠١٠ طالب | ٠١٠ زوج |

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Reporting

Study the following biographical outline; then report on it to the class as your instructor designates.

- أنور السادات (من سنة ١٩١٨ - ١٩٨١)
رئيس جمهورية مصري
ضابط في الجيش المصري
اشترك في ثورة ١٩٥٢
نائب رئيس الجمهورية
رئيس جمهورية مصر العربية من سنة ١٩٧٠ - ١٩٨١
اشترك في حروب كثيرة
انتقد الاتحاد السوفيتي وأخرج الروس من مصر •
اشترك مع رئيس وزراء اسرائيل في جائزة نوبل للسلام •
قتله بعض الشبان المصريين في سنة ١٩٨١ •

ACTIVITY E2 - Reporting

Study the following biographical outline; then report on it to the class as your instructor designates.

- الملك حسين (١٩٣٥)
ملك الاردن منذ سنة ١٩٥٣
حسن العلاقات بين الاردن وأمريكا
رجل سياسي قدير
نجح في انتهاء حرب الاردن الاهلية سنة ١٩٧٠
تزوج أربع مرات •
زوجته الاخيرة امريكية واسمها الملكة نور •

ACTIVITY E3 - Reporting

With a classmate discuss the following narrative about Camp David; then report on it to the class as your instructor designates.

اتفاق كامب ديفيد
بعد حروب كثيرة بين مصر واسرائيل اظهر انو السادات ، رئيس جمهورية مصر العربية
رغبته في عقد اتفاق للسلام بين مصر واسرائيل *
ساعدت امريكا البلدين على التفاهم وحضر الرئيس انور السادات ورئيس وزراء
اسرائيل مناحم بيغن الى امريكا للتفاهم وعقد اتفاق بين البلدين تحت اشراف
الولايات المتحدة الامريكية سنة ١٩٧٩ *
ومن نتيجة هذا الاتفاق انسحاب اسرائيل من سيناء سنة ١٩٨٢ *
وانقسم العرب نتيجة لهذا الاتفاق وعارض معظم العرب اتفاق كامب ديفيد للسلام *

ACTIVITY E4 - Reporting

With a classmate, outline any treaty that you recall. Turn your outline into a narrative or a dialogue, and present it to the class.

ACTIVITY E5 - Statement and Response

Listen to your instructor read the following statements, and then express your opinion when you are called on.

- ٠١ أقصر الطرق لتعلم اللغة العربية هو التعرف على صديق أو صديقة عربية .
- ٠٢ البيت مملكة المرأة والعمل مملكة الرجل .
- ٠٣ يتمتع الشعب الأمريكي بحكم ديمقراطي .
- ٠٤ الطعام الذي يقدمونه في مدرسة اللغات ممتاز .
- ٠٥ أمريكا أغنى دول العالم .
- ٠٦ ستتحسن العلاقات بين روسيا وأمريكا في نهاية هذا العام انشاء الله .
- ٠٧ تدفع الحكومات رواتبا كبيرة لموظفيها وتدفع الشركات رواتبا صغيرة لموظفيها .
- ٠٨ اللغة العربية لغة عالمية ولذلك يستخدم بعض مندوبي هيئة الأمم المتحدة اللغة العربية في محادثاتهم .
- ٠٩ معظم الطلاب العرب يتكلمون أكثر من لغة أجنبية .
- ٠١٠ قليل من الأمريكيين من يتكلم أكثر من لغة واحدة .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 53-56

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Interpretation

After your instructor reads the following narrative, interpret parts of it into English when called upon.

في يوم السبت الماضي ، الخامس من شهر ديسمبر ذهبت أنا وزوجتي الى حفلة
زواج ابنة خالي • اسم ابنة خالي محاسن واسم والدها كمال •

كان حفل الزواج في بيت والدي العروس • حضر المأذون في الساعة الحادية
عشرة صباحا وكتب عقد الزواج • وبعد ذلك قدم أهل العروسين واصدقاؤهما الهدايا
التي احضروها لهما • وبعد ساعة تقريبا ذهب العروسان الى مصور مشهور ليأخذ
صور الزواج •

وبعد رجوع العروسين من استوديو التصوير بدأ حفل الاستقبال بالاكل والشرب ،
واكلنا وشربنا واستمعنا الى الموسيقى حتى منتصف الليل رجعنا بعد ذلك الى
بيوتنا • استمتعنا كثيرا بالحفل •

وفي يوم الاحد السادس من شهر ديسمبر سافر العروسان بالطائرة الى لبنان
لقضاء شهر العسل لمدة اسبوعين • بعد عودتهما سيسكنان في بيت صغير قريب من
البيت الذي تسكن فيه اسرة العريس •

ACTIVITY A2 - Question and Response

Respond to the following questions based on the preceding narrative as your instructor designates.

- ٠١ متي كان حفل الزواج ؟
- ٠٢ ما هو تاريخ الحفل ؟
- ٠٣ من هي محاسن ؟
- ٠٤ ما اسم والد محاسن ؟
- ٠٥ أين كان حفل الزواج ؟
- ٠٦ من حضر لكتابة عقد الزواج ؟
- ٠٧ في أي ساعة حضر ؟
- ٠٨ من قدّم الهدايا للعروسين ؟
- ٠٩ أين ذهب العروسان لاختار صور الزواج ؟
- ٠١٠ متى بدأ حفل الاستقبال ؟
- ٠١١ كيف بدأ الحفل ؟
- ٠١٢ كيف استمتعنا بحفل الاستقبال ؟
- ٠١٣ الي أين ذهب العروسان يوم الاحد ؟
- ٠١٤ كيف سافرا الى هناك ؟
- ٠١٥ لماذا سافرا الى هناك ؟
- ٠١٦ بعد كم يوم سيرجع العروسان الى بيتهم ؟
- ٠١٧ أين سيسكن العروسان بعد عودتهما ؟

ACTIVITY A3 - Role Playing

With a classmate discuss the dialogue below, and act it out as your instructor designates.

في المساء تقابل الصديقان في احدى المقاهي وطلبا فنجانيين من القهوة
وجلسا يتحدثان *

حسن : هل انت سعيد في عملك يا خليل ؟

خليل : الحمد لله انا سعيد جدا * هل انت سعيد في عملك يا حسن ؟

حسن : أنا سعيد ولكن

خليل : لكن ماذا ؟

حسن : الموظف الذي يعمل معي في المكتب لا يتعاون معي ولا يتفق معي *

خليل : هل تحدثت مع رئيسك عن هذا الموظف *

حسن : كيف اتحدث مع رئيس التحرير ، هل تعرف العلاقة التي بين رئيس التحرير
وهذا المحرر ؟

خليل : لا ، ما هي هذه العلاقة ؟

حسن : رئيس التحرير الذي هو رئيسي ، هو عم المحرر الذي يعمل معي *

خليل : وما دخل هذا في العمل الرجل لا يتعاون معك ، يجب عليك

كتابة تقرير عنه وتقديمه الى رئيسك *

حسن : لا ، سأطلب نقلي من هذا المكتب ، أو أبحث عن عمل آخر في جريدة اخرى *

خليل : الله يوفقك *

بعد انتهاء الحديث اخرج حسن من جيبه جنيها ودفع الحساب وانصرف

الصديقان كل الى بيته *

ACTIVITY A4 - Question and Response

Respond to the following questions based on the preceding dialogue as your instructor designates.

- ٠١ اين تقابل الصديقان ؟
- ٠٢ متى تقابل الصديقان ؟
- ٠٣ ماذا شربا ؟
- ٠٤ وكم فنجانا شربا ؟
- ٠٥ هل حسن سعيد بعمله ؟
- ٠٦ ما هي مشكلة حسن ؟
- ٠٧ ما هو عمل حسن ؟
- ٠٨ ما هي علاقة حسن برئيس التحرير ؟
- ٠٩ هل قبل حسن اقتراح خليل ؟
- ٠١٠ ماذا اقترح خليل بشأن المشكلة ؟
- ٠١١ ما الذي سيعمله حسن بشأن المشكلة ؟
- ٠١٢ لماذا اخرج حسن الجنيه من جيبه ؟
- ٠١٣ هل يسكن حسن و خليل في بيت واحد ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1- Role Playing/Interpretation

As your instructor designates, play the husband who accepts a new job or the wife who questions him. Play the roles in Arabic while two other students interpret.

Wife: Why did the boss call you this morning?

Husband: To tell me about a job at the company's new branch overseas.

Wife: What type of a job is it?

Husband: In the security office.

Wife: What will your position be exactly?

Husband: Chief security officer at the company's new branch.

ACTIVITY B1

- Wife: Where is that new branch? In which country?
- Husband: In Kuwait.
- Wife: What is the duration of this job?
- Husband: Three years.
- Wife: Are there living quarters for the employees' families?
- Husband: Yes. There are new houses.
- Wife: Are there places for tourism and trips nearby?
- Husband: Yes. The company has private summer resorts in Egypt and Lebanon for families of foreign employees.
- Wife: Is there a big difference between your present salary and that of the new job?
- Husband: Oh, yes. There is a very substantial difference between the two salaries.
- Wife: Are you going to accept this job?
- Husband: What do you think (what is your opinion)?
- Wife: It is an excellent opportunity. Will you go (travel) alone, or will you take us with you?
- Husband: Of course I'll take you with me. At first I'll go by myself to look for a house. Then, after a short while, I'll send for you (to come over).
- Wife: Then do you have any objections to the children's and my moving to live (to stay) with my mother during this period?
- Husband: Very well. I have no objections.
- Wife: Are we going to come back in December to spend Christmas with the family?
- Husband: Yes. We'll come back to the United States once every year.
- Wife: Are there schools for the children in Kuwait?
- Husband: Yes. There are excellent private schools for the children of foreign employees.

ACTIVITY B1

Wife: Is the language of instruction (teaching) in these schools English or Arabic?

Husband: These schools are exactly like American schools. The language of instruction is English.

Wife: Would I be able to look for a job there?

Husband: I will help you look for a job in one of the foreign embassies, companies, or schools; or in a travel agency (bureau).

Wife: This is great. When are we leaving?

Husband: Soon, God willing.

Wife: Good luck.

Husband: Thank you, dear.

ACTIVITY B2- Role Playing/Interpretation

As your instructor designates, play Jerry, who wants to marry Pat soon, in spite of her family's objections; or play Pat, who objects to eloping. Play the roles in Arabic while two other students interpret.

Jerry: Pat, when are we going to set a date for the wedding?

Pat: It is impossible to set a date before my family approves, Jerry.

Jerry: And what is their objection? How can we obtain you family's approval?

Pat: I received a letter from my mother advising that we must complete (finish) our college education.

Jerry: Finishing (completion of) our studies (education) will take a long time. I cannot wait all this time.

Pat: What are we going to do then?

Jerry: Let's elope (run away), go to Reno, and get married there. Then we'll go to Las Vegas to spend the honeymoon, come back as husband and wife, and surprise everybody.

Pat: This is impossible. My father will kill me if I do this.

Jerry: No? Whom do you love more? Your father or me?

Pat: I love myself more than both of you. Get lost (good-bye), Buster.

ACTIVITY B3 - Role Playing

Role play a reporter, and use the following set of questions to interview a classmate who will assume the role of a government employee. Take notes, and then report to the class.

- ٠١ هل انت سعيد في عملك ؟
- ٠٢ هل يتعاون الموظفون في العمل ؟
- ٠٣ هل تتفق مع الموظفين الذين يعملون معك ؟
- ٠٤ هل يتدخل الموظفون الذين يعملون معك في شؤونك الخاصة ؟
- ٠٥ كم عدد الموظفين الذين يعملون معك ؟
- ٠٦ هل تحب رئيسك في العمل ؟
- ٠٧ هل رئيسك ديمقراطي وهل يتدخل في اعمالك ؟
- ٠٨ في أي ساعة تحضر الى عملك بالضبط , ومتى تنصرف من العمل ؟
- ٠٩ هل تستمتع بعملك ؟
- ٠١٠ هل توافق على التقارير السنوية التي يكتبها عنك الرئيس ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Topic and Response

Your instructor will divide the class into two teams and will read topics from the following list. Each team in turn must come up with a sentence that fits the topic. A group earns one point for each appropriate sentence.

- ٠١ التدريب العسكري
- ٠٢ المصايف في كاليفورنيا
- ٠٣ رجال الامن
- ٠٤ التقارير السنوية
- ٠٥ الاسرة الامريكية
- ٠٦ اذاعة صوت امريكا

ACTIVITY C2 - Definition

Your instructor will divide the class into two teams and will read concepts from the following list. Each group has to define a given concept and earns one point for each appropriate definition.

| | |
|----------------------|----------------|
| ٠١١ مقال انتخابي | ٠١ مصور |
| ٠١٢ نظام الحكم | ٠٢ محرر |
| ٠١٣ الامتحان | ٠٣ دخیل |
| ٠١٤ السلك الدبلوماسي | ٠٤ مصيف |
| ٠١٥ الاسرة | ٠٥ الامن العام |
| ٠١٦ التدريب العسكري | ٠٦ الاخبار |
| ٠١٧ عرش | ٠٧ دور الاذاعة |
| ٠١٨ اقتراح | ٠٨ الوحدة |
| ٠١٩ عادة | ٠٩ الوزارة |
| ٠٢٠ شرط | ٠١٠ مملكة |

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two teams and will assign each a list of 15 questions. Team A players take turns questioning Team B players in Arabic. After the first 15 questions are asked, Teams A and B reverse roles. If a team member fails to answer appropriately, the other team scores a point. The instructor keeps score and declares the winners.

Questions For Team A

1. What are the summer months in the state of California?
2. Who supervises the training of new soldiers?
3. Which countries of the Middle East are rich in oil?
4. Where do the bride and groom go after the wedding party?
5. What is the name of an American broadcasting system that broadcasts in various languages?
6. How many girls would you marry at a time?

ACTIVITY D1

7. What are the names of some summer resorts in California?
8. What is the name of the department (ministry) which supervises the elections?
9. Where does a patient (sick person) usually go?
10. How many days are there in the month of June?
11. Which is the richest country in the world?
12. Where do the poor go in the summer?
13. Are October, November and December among the summer months in the Middle East?
14. Which is the 10th month of the year?
15. Who is the most famous journalist in America?

Questions For Team B

1. What are some of the countries that have oil?
2. What are the summer months in Argentina and Australia?
3. Where do the rich go in summer?
4. When do you go for lunch?
5. In which month of the year do university classes start?
6. What do the bride and groom do after the wedding party?
7. When does the bride separate from her family?
8. Who votes in the elections for members of the United States Congress?
9. What people work in hospitals?
10. Which is the eighth month of the year?
11. Who is the richest man in the world?
12. How many days are there in the month of July?
13. Where is the headquarters of the Voice of America?
14. Which is the most famous newspaper in America?
15. Which is the 12th month of the year?

ACTIVITY D2 - Role Playing

Role play a vacationer planning to spend a week at a summer resort. A classmate will interview you according to the outline below and will report your plans to the class. Prepare to interview a classmate in turn.

- ٠١ اسم المصيف .
- ٠٢ مكان المصيف .
- ٠٣ تاريخ السفر .
- ٠٤ عدد الايام التي سيقضيها في المصيف .
- ٠٥ لماذا سيذهب الى هذا المصيف ؟
- ٠٦ كيف يسافر الى المصيف ؟
- ٠٧ مع من يسافر الى المصيف ؟
- ٠٨ ماذا سيشاهد في هذا المصيف ؟
- ٠٩ عدد الصور التي سيأخذها في المصيف .
- ٠١٠ الاماكن التي سيزورها في المصيف ؟
- ٠١١ الناس الذين سيقابلهم في المصيف .
- ٠١٢ ماذا سيأخذ معه الى المصيف ؟
- ٠١٣ كيف يعود من المصيف ؟
- ٠١٤ تاريخ العودة الى المدينة التي يتعلم فيها ؟
- ٠١٥ تاريخ العودة الى العمل .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Role Playing/Reporting

Choose one of the following assignments, with your instructor's approval, and take five minutes to prepare to present it to the class.

1. Tell the class about a restaurant that, in your opinion, offers good meals. Tell its location, and give accurate directions, using DLI as a point of reference. Describe the type of cuisine, quantities, service, and degree of cleanliness.
2. Give accurate directions to destinations designated by your instructor. Use DLI as a reference point, and use maps, route (road, highway) numbers, cardinal points, well-known landmarks and/or street names.
3. With a classmate, simulate a telephone conversation about a topic assigned by the instructor.

ACTIVITY E2 - Charades

After a volunteer leaves the room, the class (seated in a circle) chooses a subject from the list below to describe. The volunteer returns and says عروستي to class members at random, and each responds with a clue characterizing the subject. Using these clues, the volunteer tries to guess the appropriate person or object.

Topics:

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| summer | الصيف |
| wedding party or reception | حفل زواج |
| hospital | مستشفى |
| bride | العروس |
| honeymoon | شهر العسل |
| basic training | التدريب الاساسي |
| man/woman looking for a job | رجل (أو سيدة) يبحث عن عمل |

ACTIVITY E3 - Story Telling

Student A starts a story in Arabic. Student B continues the story and so on until the whole class has added to the narrative. The instructor will take notes and then repeat the whole story to the class.

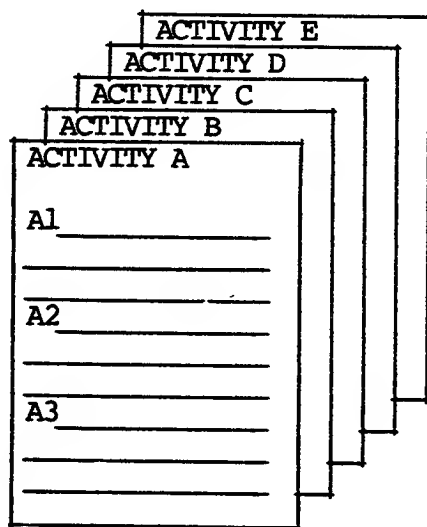
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume VIII (Lessons 57-64) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 57-60, the second after Lessons 61-64. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

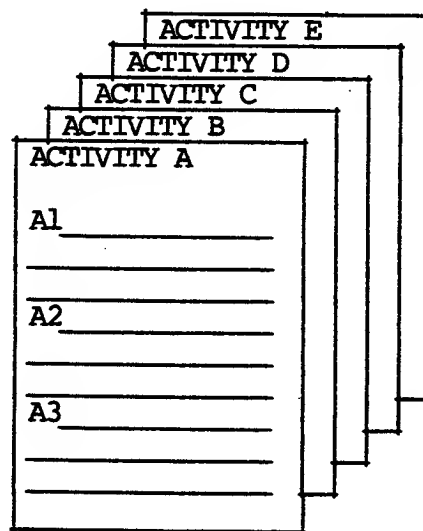
| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------------------|-------------|
| L. 57 | L. 58 | L. 59 | L. 60 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |
| L. 61 | L. 62 | L. 63 | L. 64 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |

The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 57-60

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Comparison

Find the meanings of the following words in your dictionary; then, using each for a topic, add related material to make sentences. Compare your sentences with those of your classmates.

Examples:

شروق الشمس - يستيقظ الناس

• يستيقظ الناس عند شروق الشمس

شروق الشمس - ناكل الطعام

• عند شروق الشمس ناكل الطعام

شروق الشمس - اخرج من بيتي

• اخرج من بيتي قبل شروق الشمس

٠٨ دخن

٠٩ نهار

٠١٠ فاطر

٠١١ سمي

٠١٢ مسافر

٠١٣ ماء

٠١ شروق الشمس

٠٢ غروب الشمس

٠٣ يتناول الطعام

٠٤ وجبة

٠٥ السحور

٠٦ افطار

٠٧ مشروبات

ACTIVITY A2 - Listening and Responding

Listen to a classmate read the following sentences; then discuss the meaning of each with your instructor.

- ٠١ يصوم المسلمون عن الطعام في شهر رمضان •
- ٠٢ يصوم المسلمون عن الشراب من شروق الشمس الى غروبها •
- ٠٣ يصوم المسلمون من شروق الشمس الى غروبها في شهر رمضان •
- ٠٤ لا ياكل المسلم الطعام بعد شروق الشمس في شهر رمضان ولا يشرب •
- ٠٥ في شهر رمضان ياكل المسلم الطعام ويشرب الماء بعد غروب الشمس •
- ٠٦ حضر اصدقائي الى المطعم لتناول طعام العشاء •
- ٠٧ يقدم مطعم المعسكر ٣ وجبات في اليوم : وجبة في الصباح ، وجبة في الظهر ووجبة في المساء •
- ٠٨ السحور هو آخر وجبة يتناولها المسلم قبل شروق الشمس في شهر رمضان •
- ٠٩ واول وجبة يتناولها المسلم في رمضان هي وجبة الافطار •
- ٠٩ الافطار هي الوجبة التي يتناولها المسلم في شهر رمضان بعد الغروب •
- ٠١٠ الفاطر هو المسلم الذي ياكل او يشرب او يدخن اثناء النهار في شهر رمضان •

ACTIVITY A3 - Listening and Responding

As a classmate reads the following definitions, furnish an appropriate word or phrase for each.

- ٠١ عدم تناول الطعام والشرب •
- ٠٢ المكان الذي يذهب اليه الناس للملاحة •
- ٠٣ الشهر الذي يصوم فيه المسلمون •
- ٠٤ اهم مدينة عند المسلمين •
- ٠٥ الايام التي يتمتع فيها الناس ولا يعملون اثناءها •
- ٠٦ آخر وجبة يتناولها المسلم قبل شروق الشمس •
- ٠٧ الرجل الذي ياكل اثناء الصوم •
- ٠٨ عمل يقوم به المسلم خمس مرات باليوم •
- ٠٩ ثلاثة ايام بعد شهر رمضان يحتفل بها المسلمون •
- ٠١٠ اول وجبة يتناولها المسلم عند الغروب •

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interpretation

Listen to a classmate read the following narrative, and then interpret as your instructor designates.

شهر رمضان من اجمل شهور السنة العربية عند المسلمين • وفي هذا الشهر يصوم المسلمون عن الطعام والشراب من شروق الشمس الى غروبها • وبعد الغروب يبدأ المسلمون احتفالاتهم بليالي رمضان •

وفي كل يوم من ايام شهر رمضان يستيقظ المسلمون ساعة قبل شروق الشمس ويتناولون الطعام ويشربون المشروبات • واسم هذه الوجبة السحور • ويذهب المسلمون الى اعمالهم في الصباح •

وقبل غروب الشمس يحضر المسلمون طعامهم ومشروباتهم ، وبعد الغروب ياكلون ويشربون • واسم هذه الوجبة الافطار •

وممنوع على المسلم الطعام والشراب والتدخين اثناء النهار ويسمى المسلمون الرجل الذي ياكل او يشرب او يدخن اثناء النهار بالفاطر •

وقد ياكل المريض وقد يشرب اثناء النهار في شهر رمضان •

وقد ياكل ويشرب المسافر ايضا اثناء النهار في شهر رمضان •

وعلى المريض أو المسافر الذي ياكل او يشرب اثناء النهار تقديم الطعام لفقير عن كل يوم اكل او شرب فيه •

ACTIVITY B2 - Questions and Answers

The following questions are related to the preceding narrative. Answer them aloud as your instructor designates.

- ٠١ في أي شهر يصوم المسلمون ؟
- ٠٢ ما هو الصوم ؟
- ٠٣ هل يأكل المسلم قبل شروق الشمس ؟
- ٠٤ هل يأكل المسلم بعد شروق الشمس ؟
- ٠٥ هل يأكل المسلم قبل غروب الشمس ؟
- ٠٦ ما هو السحور ؟
- ٠٧ هل يشرب المسلم اثناء النهار ؟
- ٠٨ متى يأكل المسلم اثناء شهر رمضان ؟
- ٠٩ ما اسم الوجبة التي يتناولها المسلم عند غروب الشمس ؟
- ١٠ ما اسم الوجبة التي يتناولها المسلم قبل شروق الشمس ؟
- ١١ ماذا تسمى الرجل الذي يأكل اثناء النهار في شهر رمضان ؟
- ١٢ ما اسم المرأة التي تأكل الطعام اثناء النهار في شهر رمضان ؟
- ١٣ هل يصوم المريض ؟
- ١٤ هل يصوم المسافر ؟
- ١٥ ما هو واجب المريض أو المسافر الذي يأكل اثناء النهار في شهر رمضان ؟
- ١٦ ما هي الوجبة التي تتناولها في الساعة الثانية عشر ظهرا ؟
- ١٧ كم وجبة تتناول كل يوم ؟
- ١٨ كم وجبة يتناولها المسلم في أي يوم من أيام شهر رمضان ؟
- وما اسم هذه الوجبات ؟
- ١٩ هل تدخن ؟ وماذا تدخن ؟
- ٢٠ هل التدخين ممنوع في الصف ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

Your instructor will divide the class into three groups and designate one member in each group to be a fortune-teller. The fortune-teller (astrologer) refers to the horoscope below to predict the futures of group members, who must furnish birth dates.

٢٤ سبتمبر - ٢٣ اكتوبر

٢٢ مارس - ٢١ ابريل

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • ستبيع سيارتك القديمة لرجل فقير | • قريبا ستجتمع برجال كبار |
| • ستحصل على سيارة جديدة يبيعها رجل غني | • ستقابل فتاة جميلة لها مشاكل كثيرة |
| • ستتحسن اوضاعك | • ستسير في طريق لا نهاية له |
| • لا تتزوج في هذا الاسبوع | • ستسلم خطابا فيه صورة لزعيم كبير |
-

٢٤ اكتوبر - ٢٢ نوفمبر

٢٢ ابريل - ٢١ مايو

- | | |
|---|----------------------------------|
| • ستعاون معك سيدة قديرة لمناقشة مشاكلك الخاصة | • ستقابل فقيرا يعرقل اعمالك |
| • ستغيب عن عملك لمدة اسبوع بسبب المرض | • ستطك رسالة من مكتب الامن |
| • ستسيري في طريق طويل مع سيدة لا تعرفها | • ستقابل سيدة تعجبك |
| • سيحضر الي بيتك ضيف لقضاء سنة معك | • ستقضي اياما في مصيف خارج بلادك |
| | • يوم الاثنين هو احسن ايامك |
-

٢٣ نوفمبر - ٢٠ ديسمبر

٢٢ مايو - ٢١ يونيه

- | | |
|---|---------------------------------------|
| • سيعارضك اصدقاءك | • ستقدم في العمل وستحصل على مرتب كبير |
| • ستترك منصبا الى منصب كبير في وزارة الدفاع | • انت على موعد مع رجل مهم |
| • سيطلب منك رئيسك الحضور الى مكتبه | • ستتحسن اوضاع اسرتك |
| • ستكثر مشاكلك وستنجح في امتحان قريب | • لا ترفض اقتراحات في يوم الاربعاء |

ACTIVITY C1

٢٢ يونيه - ٢٣ يوليو

- ستقضي اجازة في غرب بيروت .
- ستصوم يوما في هذا الشهر .
- ستحصل على نتائج هامة في عملك .
- ستذهب الى دار الشرطة .

٢١ ديسمبر - ٢٠ يناير

- ستترك الجيش وتتقاعد وانت برتبة عالية .
- ستقابل مع رجل مشهور في جامع .
- ستقضي الكريسماس خارج بلدك .
- سيعود اليك صديقك بعد غياب طويل .
- أحسن ايامك هو يوم الاربعاء .

٢٤ يوليو - ٢٣ أغسطس

- هذا الاسبوع من أحسن الاسبوع لك .
- ستقابل غنيا يبيع لك سيارته .
- ستعاون مع بعض الفقراء .
- لا تسافر ولا تترك بيتك قبل نهاية أغسطس .

٢١ يناير - ١٩ فبراير

- ستذهب خلال اسبوع الى مدينة كبيرة في شمال البلاد .
- ستسمع خبرا جديدا .
- ستختلف مع اصدقائك .
- ستقابل مع فتيات جميلات .

٢٤ أغسطس - ٢٣ سبتمبر

- ستنتقل الى مدينة كبيرة جدا في الجنوب .
- ستقابل رجالا ممتازين .
- لا تشور على الاوضاع هذا الاسبوع .
- ستعارض امرأة في كل الاقتراحات التي تقدمها .

٢٠ فبراير - ٢١ مارس

- ستفتح ابواب كثيرة أمامك .
- سينتقدك صديق .
- ستتمتع بأجازة طويلة .
- ستقل مشاكلك في السنة القادمة .

ACTIVITY C2 - Providing Information

When the instructor asks you the questions below, find the answers on the following chart which compares the period of Ramadan to the same period on the Gregorian calendar.

The chart indicates:

| | |
|--|----------------------|
| dates | التواريخ |
| time of prayer and fasting | مواقيت الصلاة والصوم |
| days | الايام |
| Ramadan | رمضان |
| June | يونيو |
| meal before daybreak during the month of Ramadan | سحور |
| time of day the fast begins | امساك |
| dawn or morning prayer | صلاة الفجر |
| noon prayer | صلاة الظهر |
| afternoon prayer | صلاة العصر |
| sunset prayer | صلاة المغرب |
| evening prayer | صلاة العشاء |

- ٠١ في أي شهر من شهور السنة الميلادية (١٩٨٢) بدأ رمضان ؟
- ٠٢ في أي يوم من أيام هذا الشهر بدأ رمضان ؟
- ٠٣ في أي يوم من أيام الأسبوع بدأ رمضان ؟
- ٠٤ متى يتناول المسلم الذي صام يوم الاثنين (٢١ يونيو سنة ١٩٨٢) طعام السحور ؟
ومتى يبدأ صيامه ؟
- ٠٥ كم صلاة في اليوم ؟
- ٠٦ متى يتناول الرجل الذي صام يوم الاثنين (٢١ يونيو سنة ١٩٨٢) افطاره ؟

ACTIVITY C2

- ٠٧ كم ساعة صامها المسلم يوم الاثنين (٢١ يونيو سنة ١٩٨٢) ؟
- ٠٨ هل هناك فرق بين كلمة شروق الشمس وكلمة الفجر ؟
- ٠٩ هل هناك فرق بين كلمة غروب الشمس وكلمة المغرب ؟
- ٠١٠ في اي يوم من شهر يوليو ١٩٨٢ انتهى شهر رمضان ؟
- ٠١١ عيد الفطر ثلاثة ايام . في أي يوم من أيام يوليو سنة ١٩٨٢ بدأ عيد الفطر وفي اي يوم انتهى العيد ؟
- ٠١٢ في اي ساعة بدأت صلاة عيد الفطر عام ١٩٨٢ ؟

ACTIVITY C2

"يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون"

بسم الله الرحمن الرحيم

| تواريخ | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|------|-------|-----|-----|-----|------|------|
| مواعيت الصلاة والصوم | | | | | | | | | |
| الأيام | رمضان | يوليو | محور | إمساك | فجر | ظهر | عصر | مغرب | عشاء |
| الأثنين | ٢١ | ١٢ | ٤٨ | ٤٨ | ٣ | ١١ | ٢٤ | ٥٩ | ٢٣ |
| الثلاثاء | ٢٢ | ١٣ | ٤٩ | ٤٩ | ٤ | ١٢ | ٢٥ | ٦٠ | ٢٤ |
| الأربعاء | ٢٣ | ١٤ | ٥٠ | ٥٠ | ٥ | ١٣ | ٢٦ | ٦١ | ٢٥ |
| الخميس | ٢٤ | ١٥ | ٥١ | ٥١ | ٦ | ١٤ | ٢٧ | ٦٢ | ٢٦ |
| الجمعة | ٢٥ | ١٦ | ٥٢ | ٥٢ | ٧ | ١٥ | ٢٨ | ٦٣ | ٢٧ |
| السبت | ٢٦ | ١٧ | ٥٣ | ٥٣ | ٨ | ١٦ | ٢٩ | ٦٤ | ٢٨ |
| الأحد | ٢٧ | ١٨ | ٥٤ | ٥٤ | ٩ | ١٧ | ٣٠ | ٦٥ | ٢٩ |
| الأثنين | ٢٨ | ١٩ | ٥٥ | ٥٥ | ١٠ | ١٨ | ٣١ | ٦٦ | ٣٠ |
| الثلاثاء | ٢٩ | ٢٠ | ٥٦ | ٥٦ | ١١ | ١٩ | ١ | ٦٧ | ٣١ |
| الأربعاء | ٣٠ | ٢١ | ٥٧ | ٥٧ | ١٢ | ٢٠ | ٢ | ٦٨ | ١ |
| الخميس | ٣١ | ٢٢ | ٥٨ | ٥٨ | ١٣ | ٢١ | ٣ | ٦٩ | ٢ |
| الجمعة | ١ | ٢٣ | ٥٩ | ٥٩ | ١٤ | ٢٢ | ٤ | ٧٠ | ٣ |
| السبت | ٢ | ٢٤ | ٦٠ | ٦٠ | ١٥ | ٢٣ | ٥ | ٧١ | ٤ |
| الأحد | ٣ | ٢٥ | ٦١ | ٦١ | ١٦ | ٢٤ | ٦ | ٧٢ | ٥ |
| الأثنين | ٤ | ٢٦ | ٦٢ | ٦٢ | ١٧ | ٢٥ | ٧ | ٧٣ | ٦ |
| الثلاثاء | ٥ | ٢٧ | ٦٣ | ٦٣ | ١٨ | ٢٦ | ٨ | ٧٤ | ٧ |
| الأربعاء | ٦ | ٢٨ | ٦٤ | ٦٤ | ١٩ | ٢٧ | ٩ | ٧٥ | ٨ |
| الخميس | ٧ | ٢٩ | ٦٥ | ٦٥ | ٢٠ | ٢٨ | ١٠ | ٧٦ | ٩ |
| الجمعة | ٨ | ٣٠ | ٦٦ | ٦٦ | ٢١ | ٢٩ | ١١ | ٧٧ | ١٠ |
| السبت | ٩ | ٣١ | ٦٧ | ٦٧ | ٢٢ | ٣٠ | ١٢ | ٧٨ | ١١ |
| الأحد | ١٠ | ١ | ٦٨ | ٦٨ | ٢٣ | ٣١ | ١٣ | ٧٩ | ١٢ |
| الأثنين | ١١ | ٢ | ٦٩ | ٦٩ | ٢٤ | ١ | ١٤ | ٨٠ | ١٣ |
| الثلاثاء | ١٢ | ٣ | ٧٠ | ٧٠ | ٢٥ | ٢ | ١٥ | ٨١ | ١٤ |
| الأربعاء | ١٣ | ٤ | ٧١ | ٧١ | ٢٦ | ٣ | ١٦ | ٨٢ | ١٥ |
| الخميس | ١٤ | ٥ | ٧٢ | ٧٢ | ٢٧ | ٤ | ١٧ | ٨٣ | ١٦ |
| الجمعة | ١٥ | ٦ | ٧٣ | ٧٣ | ٢٨ | ٥ | ١٨ | ٨٤ | ١٧ |
| السبت | ١٦ | ٧ | ٧٤ | ٧٤ | ٢٩ | ٦ | ١٩ | ٨٥ | ١٨ |
| الأحد | ١٧ | ٨ | ٧٥ | ٧٥ | ٣٠ | ٧ | ٢٠ | ٨٦ | ١٩ |
| الأثنين | ١٨ | ٩ | ٧٦ | ٧٦ | ٣١ | ٨ | ٢١ | ٨٧ | ٢٠ |
| الثلاثاء | ١٩ | ١٠ | ٧٧ | ٧٧ | ١ | ٩ | ٢٢ | ٨٨ | ٢١ |
| الأربعاء | ٢٠ | ١١ | ٧٨ | ٧٨ | ٢ | ١٠ | ٢٣ | ٨٩ | ٢٢ |
| الخميس | ٢١ | ١٢ | ٧٩ | ٧٩ | ٣ | ١١ | ٢٤ | ٩٠ | ٢٣ |

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Listening and Responding

Listen to each of the following sentences in Arabic. If a sentence is true, say "صواب" "true." If it is false, say "خطأ" "false," and the truth is "..."; then say the sentence correctly. See the example below.

Example:

لا يتناول المسلم طعاما في شهر رمضان .
هذا خطأ والصواب هو : لا يتناول المسلم طعاما اثناء
النهار في شهر رمضان .

- ٠١ يجب على المريض الصوم في شهر رمضان .
- ٠٢ يجي العيد قبل رمضان .
- ٠٣ يتناول الأمريكيون طعام الغداء عند الشروق .
- ٠٤ قد لا يصوم المسافر في شهر رمضان .
- ٠٥ من واجبات المسلمين الصيام والطلاة في شهر رمضان .
- ٠٦ يأخذ الاغنياء الطعام من الفقراء .
- ٠٧ تبدأ صلاة الصبح بعد الغروب .
- ٠٨ يبدأ الصيام بعد الغروب وينتهي عند الشروق .
- ٠٩ يجي عيد الميلاد بعد شهر رمضان .
- ٠١٠ يقول العربي لاخته في الاعياد: كل صباح وانت طيب .
- ٠١١ الجامع هو قاعة يجتمع فيها الناس للصلاة .
- ٠١٢ يأخذ الناس اجازاتهم المرضية للسفر الى الخارج والتمتع بزيارات
الاهل والاصدقاء .
- ٠١٣ يذهب المسلمون الى الجوامع للزيارة وللاجتماع باصدقاءهم .
- ٠١٤ الجوامع للاغنياء فقط , ولا يدخل الجامع فقير .
- ٠١٥ ممنوع قراءة الجرائد اثناء شهر رمضان .

ACTIVITY D2 - Discussing and Reporting

Your instructor will divide the class into groups of three to read the following passages about Mr. George's encounters with Egyptians. Mr. George visited Cairo on business in July for 15 days. Unfortunately, he did not achieve his objective, so he concluded that Egyptians are not cooperative. Discuss Mr. George's behavior and how it conflicted with Egyptian cultural conventions.

استقبل السيد محمد مستر جورج في المطار في الساعة العاشرة صباحا من أول يوم في شهر رمضان • أخرج مستر جورج سيجارة ودخنها (to smoke) أمام السيد محمد وأمام الناس في المطار وقبل ذهاب جورج الى السفارة الامريكية طلب من السيد محمد الذهاب معه الى مطعم • ودخل مستر جورج المطعم الساعة الحادية عشرة وقدم صاحب المطعم الطعام لمستر جورج في الساعة الواحدة بعد الظهر • وفي السفارة الامريكية اجتمع مستر جورج مع بعض المصريين في الساعة الثانية بعد الظهر وأخذ يشرب القهوة والماء ويدخن اثناء الاجتماع •

وقبل انتهاء الاجتماع طلب مستر جورج الاجتماع مع المصريين يوم الاثنين ورفض كل الاعضاء المصريين حضور الاجتماع •

وفي يوم الثلاثاء طلب السيد جورج من الموظفين المصريين الاجتماع به في الساعة السادسة مساءً ولكن الموظفين رفضوا الاجتماع به •

ذهب مستر جورج في يوم السبت مع السيد محمد الى وزارة الخارجية وقابل موظف في السفارة وجلس معه وطلب فنجانا من القهوة وقدم له الموظف فنجانا من القهوة ثم انسحب من المكتب وترك مستر جورج •

وفي يوم الاربعاء تكلم مع الوزير تليفونيا وطلب الاجتماع به ساعة الغروب ولكن الوزير رفض •

ACTIVITY D3 - Interpretation

As a classmate reads each of the following statements, interpret it; then discuss it with your instructor.

- ٠١ لا يأكل المسلم أو يشرب أو يدخن أثناء النهار في شهر رمضان .
- ٠٢ يقول المديق لمديقه أثناء النهار " رمضان كريم " .
- ٠٣ يقول المديق لمديقه بعد الغروب " تفضل " .
- ٠٤ يذهب المسلم الى الجامع للصلاة خمس مرات باليوم خاصة في شهر رمضان .
- ٠٥ يذهب كثير من المسلمين الى الجوامع ساعة الغروب وقبل الافطار للصلاة .
- ٠٦ يذهب المسلمون الى الجامع قبل الشروق يوم العيد لصلاة العيد .
- ٠٧ صلاة العيد من أجمل الطلوات وفيها يجتمع المسلمون في الجوامع .
- ٠٨ بعد صلاة العيد يخرج المسلمون ويحسنون الى الفقراء ويطعمونهم .
- ٠٩ بعد الخروج من الجوامع يذهب الرجال لزيارة أسرهم وهناك يتناولون الطعام والشراب .
- ٠١٠ في أيام العيد ، تسمع المسلمين يقولون :
" كل عام وانتم بخير - وانتم بخير - وانتم بالصحة والسلامة . "

ACTIVITY D4 - Questions and Answers

Form questions based on the statements in Activity D3 to ask your instructor.

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Role Playing

As your instructor designates, role play either the American or the Jordanian who plan a vacation trip together to Amman, Jordan during part of the month and feast of Ramadan. The American interviews the Jordanian in Arabic, asking the following questions.

1. With whom are you going to stay?
2. What do people do during Ramadan?
3. What do people do during the feast (Ramadan Bairam)?
4. What should a foreigner do during Ramadan?
5. What should a foreigner do during the feast (Ramadan Bairam)?
6. What is the exact date of (our) departure?
7. What is the exact date of (our) return to the United States?

ACTIVITY E2 - Interpretation

As your instructor designates, read the following passage, and interpret it into English.

المقهى مجلس الرجال فقط :

في كل مساء يجتمع الاصدقاء بعد العمل في مقهى قريب من بيوتهم ويجلسون هناك ساعات طويلة ويفادرونها بعد منتصف الليل . وفي المقهى يكرم الاصدقاء بعضهم البعض ويشربون القهوة والشاي ويتناقشون في اعمالهم ويستمعون الى الراديو أو يشاهدون التلفزيون أو يتحدثون عن السياسة واهم الاخبار العالمية والاجتماعية . ويحضر الى القهوة الشاب الذي يبحث عن عمل . ويحضر اليها ايضا الشاب الذي يبحث عن صديق أو زوجة أو عن بيت للسكن . ويجتمع الكبير والصغير في المقهى . والكبار يستمعون الى مشاكل الصغار ويساعدونهم في حلها . والصغار يستمعون لاقتراحات الكبار لتحسين أوضاعهم الاجتماعية . ويتعلم الصغير من الكبير . ويساعد الكبير الصغير . ويساعد الذين يعرفون الذين لا يعرفون ومن يعرف الكتابة يكتب الرسائل لمن لا يعرف الكتابة . ومن يعرف القراءة يقرأ الرسائل والجرائد لمن لا يعرف القراءة .

والاجنبي الذي يذهب الى القهوة يتعرف على المجتمع العربي وعاداته .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 61-64

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Discussion and Response

With a classmate discuss and write down what you would do in each of the following situations; then ask another classmate to guess your responses.

١. اليوم هو عيد ميلاد عريف الصف .
٢. انت مدني ادخلت سيارتك في منطقة عسكرية ممنوع المرور فيها .
٣. انت عريف الصف ، في الصباح اغلقت باب الصف واضعت المفتاح .
٤. في منتصف الليل طلب منك احد اصدقائك الذهاب معه الى المستشفى ولكن ما عندك سيارة .
٥. ستغلق الحكومة الشركة التي تعمل بها .
٦. سيرورك استاذك في نهاية هذا الاسبوع .
٧. غدا يبدأ الامتحان النهائي في اللغة العربية .
٨. تسلمت رسالة من زوجتك تقول لك فيها انها ستحضر الى مونترية في الشهر القادم .
٩. خرجت من سيارتك وتركت مفاتيحها بها ، ثم اغلقت كل ابوابها .

ACTIVITY A2 - Interviewing

Your instructor will divide the class into groups of three. As Student A uses the following questions to interview Student B, Student C writes down the responses and then reports to the class.

١. لماذا يخاف بعض الطلبة من الامتحانات ؟
٢. هل الامتحانات شر لا بد منه ؟
٣. من الذي يتفوق في الامتحانات الاسبوعية ؟
٤. من الذي يحصل على جائزة التفوق في الامتحان النهائي .

ACTIVITY A2

- ٥٠ ما هو عدد أخطائك في الامتحان الاخير ؟
- ٥٦ ما رأيك في الامتحانات التي تقدمها المدرسة العربية ؟
- ٥٧ ما رأيك في الطالب الذي يترك الامتحان قبل منتصف الوقت ؟
- ٥٨ لماذا لا تبقي المدرسة الامتحانات الى الطلبة ؟
- ٥٩ ما عقاب الطالب الذي يغيب عن الامتحان ؟
- ١٠ ماذا تنال بعد تخرجك من المدرسة العربية ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

Your instructor will assign each of you random information regarding either a requirement or a service that satisfies a need. Circulate and interview your classmates to find one with either the service that fulfills your requirement or the need that you can satisfy. Once you find your counterpart, role play according to the assigned information.

- ١٠١ محمد يريد بيع سيارته القديمة لانتقاله الى ولاية اخرى .
- ١٠٢ حسن يريد السفر اليوم الى نيويورك بالطائرة والعودة بعد ثلاثة ايام ولذلك ذهب للبحث عن شركة طيران .
- ١٠٣ جاء سالم الى المدرسة في الصباح قبل حضور التلاميذ ويريد الحصول على مفتاح صفه .
- ١٠٤ سعيد يبحث عن سيارة قديمة .
- ١٠٥ سيقدم رئيس المدرسة العربية شهادات التخرج في احتفال كبير ، يوم الاربعاء ، ٩ مارس .
- ١٠٦ موظف شركة الطيران تي دبليو ايه دخل الى مكتبه .
- ١٠٧ على طالب في الجامعة الامريكية يريد اخذ اجازة لزيارة اسرته في القاهرة .
- ١٠٨ جون ، رئيس مكتب شؤون الطلبة في الجامعة الامريكية .
- ١٠٩ سكرتيرة المدرسة عندها جميع مفاتيح الصفوف .
- ١١٠ نجح جاك في امتحان التخرج ويريد الحصول على شهادته والسفر الى الولاية التي يعمل بها يوم الاحد ، ٦ مارس .

ACTIVITY B2 - Guessing

Make an excuse for each of the following statements, and choose a classmate to guess your justifications. Try to guess your classmate's excuses in turn.

- ٠١ انت تغيب كثيرا عن المدرسة •
- ٠٢ انت تشور كثيرا على قوانين المدرسة •
- ٠٣ انت تعود الى بيتك بعد منتصف الليل •
- ٠٤ انت لا تحب السير الى المدرسة •
- ٠٥ كثرت اخطاءك في الامتحان الاسبوعي •
- ٠٦ بعت سيارتك الجديدة •
- ٠٧ اغلقت باب الصف •
- ٠٨ انت لا تخاف من الامتحانات •
- ٠٩ سترك المدرسة قبل نهاية الدراسة •
- ٠١٠ انت تقيم في بيت بعيد عن مدرستك •
- ٠١١ انت تريد بيع سيارتك •

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Definition

Your instructor will divide the class into two teams and read concepts from the following lists. Each group must come up with an appropriate definition for a given concept. Each team gains a point for each suitable response.

| | | |
|---------------|--------|-------------|
| شهادة | مسلم | الثواب |
| دارس | الخوف | العقاب |
| موقع عسكري | الامام | شرير |
| شاعر | ثورة | الخير |
| اجازة | امتحان | استقلال |
| كتيبة | خال | استعمار |
| مستقل | عمه | مستعمرة |
| دفتر التليفون | | قاذفة قنابل |

ACTIVITY C2 - Interviewing

As your instructor designates, interview a classmate about his/her daily routine using the following guideline; then report your findings to the class, in Arabic.

- ٠١ الوقت الذي يترك فيه البيت في الصباح .
- ٠٢ كيف يذهب الى المدرسة ؟
- ٠٣ الوقت الذي تبدأ فيه الدراسة ؟
- ٠٤ زمن الدرس الاول والثاني والثالث .
- ٠٥ مواضيع الدراسة .
- ٠٦ الامتحانات اليومية أو الاسبوعية
- ٠٧ الغداء
- ٠٨ الدروس التي يدرسها بعد الظهر
- ٠٩ موعد العودة الى البيت .
- ٠١٠ عدد الساعات التي يستذكر فيها الطالب دروسه في المساء .

ACTIVITY C3 - Interviewing

As your instructor designates, interview a classmate about how he/she spends his/her weekends. Prepare to be interviewed in turn.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Role Playing

As your instructor assigns, play بكري, who is looking for a used car, or خالد, who advises بكري. Use the following background to create a conversation.

بكري wants to buy a used car and asks his friend خالد if he knows or has heard of anyone who is selling one. خالد advises بكري to look in the classified ad section of a daily newspaper.

بكري asks which paper is better, if it is a daily or a weekly, and whether it is a morning or an evening paper. خالد says that he prefers النهار newspaper, a daily one that comes out in the evening.

Then بكري thanks خالد, tells him that he will buy a paper on his way home, and will spend the evening reading the classified ad section to find a car.

ACTIVITY D2 - Role Playing

As your instructor assigns, play بكري, who telephones to ask about a used car or جميل نصار, the seller. Use the following background to create a conversation.

Looking for a used car, بكري finds an ad that interests him in the classified ad section of النهار newspaper. He calls the seller to inquire about the make, model and year of the car. He also wants to know whether it is a two-door or a four-door, if it has one front seat or two, and how many kilometers per liter it gets.

The seller says that the car is a four-door 1979 Fiat 124 with one front seat, and it gets about 20 kilometers per liter.

Satisfied with the information, بكري wants to make an appointment to see the car. He asks the seller's name and address, and when he can see the car. He ends the conversation by saying "Thank you."

The seller says eight o'clock the following morning, that his name is جميل نصار, and his address is 18 الثورة street and that بكري can see the car any time after eight o'clock the following morning. He ends the conversation by saying "Not at all. See you tomorrow."

ACTIVITY D3 - Interviewing

After you and your classmates brainstorm interview topics, your instructor will divide the class into two groups: interviewers, who select a topic to ask about, and informants, who answer the questions. See the example below for suggested topics.

1. missing a plane or bus
2. missing school
3. missing class
4. wasting time
5. using leisure time

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Charades

After a volunteer leaves the room, the class, seated in a circle, chooses a subject to describe (see the suggested topics below). The volunteer returns, saying عروستي to class members at random, and each responds with a clue characterizing the subject. Using these clues, the volunteer tries to guess the appropriate person or object.

Topics:

| | |
|----------------|-------------|
| relatives | الاقارب |
| marriage | الزواج |
| good | الخير |
| evil | الشر |
| Mecca | مكة |
| bomber | قاذفة قنابل |
| examinations | الامتحانات |
| Ramadan | رمضان |
| Ramadan Bairam | عيد الفطر |
| Christmas | عيد الميلاد |

ACTIVITY E2 - Story Telling

Student A starts a story in Arabic. Student B continues the story, and so on, until the whole class has added to the narrative. The instructor will take notes and then repeat the whole story to the class. Note the following suggested topics.

Suggested Topics

You might tell:

1. a success story that includes a reward.
2. a story about excellence that includes an award.
3. about events that happen during the night.
4. a story about relatives.
5. a story about someone who has died and gets rewarded and punished for deeds performed on earth.
6. a war story involving a battalion of soldiers attempting to occupy territory in a foreign country to establish a colony.

ACTIVITY E3 - Reporting

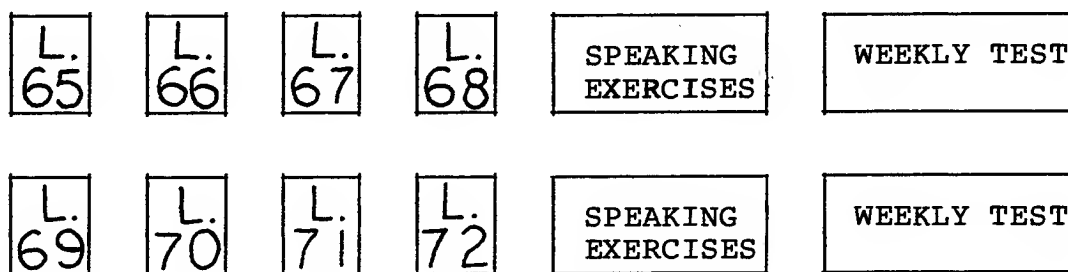
Each of the following cartoons offers cultural information that a nonnative might not comprehend. Choose one and question your instructor about it to help you perceive the cultural undertones in it. Then report what you learn to the class.





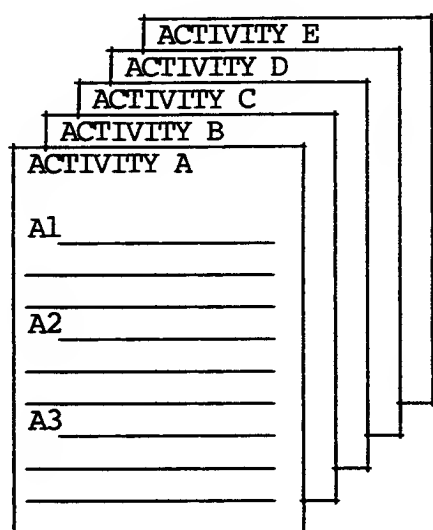
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume IX (Lessons 65-72) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 65-68, the second after Lessons 69-72. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

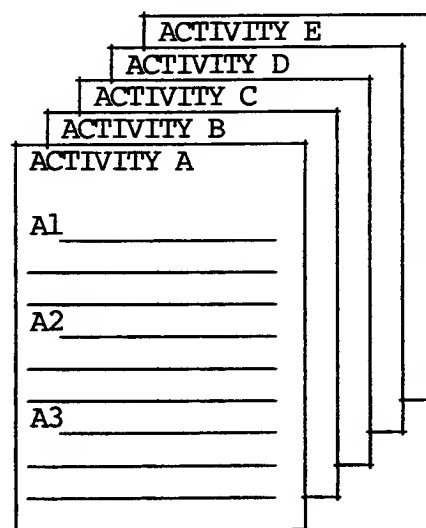


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 65-68

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Conversation

Read the following passages; then hold a conversation based on each situation with a classmate. Be sure to tell what you would do in each circumstance.

- ١ • كنت تسير في الطريق ثم هاجمك بعض الرجال واخذوا منك حافظة نقودك (wallet) .
- ٢ • زارك صديق في الساعة الحادية عشرة ظهرا ثم جاء موعد غداءك .
- ٣ • دعوت سيدة على الغداء وجلستما في مطعم واشتاء الغداء شاهدكما زوج السيدة .
- ٤ • ذهبت لمقابلة موظف في وزارة الخارجية وكان معك عدد من الرسائل خاصة برئيسك في العمل . تركت الرسائل على كرسي في مكتب الموظف ثم عدت الى عملك . وبعد ساعة طلب منك رئيسك في العمل هذه الرسائل .
- ٥ • انت تبحث عن سيارة قديمة . قرأت في الجريدة اعلانا يقول :

للبيع -

سيارة قديمة في حالة جيدة .

تليفون ٥٦٦٧٦ .

ACTIVITY A2 - Providing Solutions

Read the following passages; then discuss each situation with a classmate, and offer solutions for each problem.

١. جلست في مطعم مع زميل لك وأكلتما كثيرا وبعد ساعة قال لك صديقك :
أنا مريض جدا .

٢. الساعة الآن السادسة مساءً .
أنت الآن في المطار وستقلع طائرتك في الساعة السابعة والنصف مساءً الى نيويورك .
جلست على كرسي في المطار ونمت . وبعد ساعتين استيقظت .

٣. أنت الآن في دولة عربية .
أنت تستمع الآن الى نشرة الاخبار وسمعت المذيع يقول : هاجمت طائرات العدو
مطاراتنا اليوم . وستغلق الحكومة جميع مطارات دولتنا .

٤. أنت الآن في القاهرة تسير في شوارعها ومعك ابنك الصغير . وجاء موعد الغداء
وانت تبعد عن بيتك ١٠ كيلومترات على الاقل .

٥. أنت الآن في دولة عربية تجلس في قهوة سمعت بعض الرجال يقولون :
نحن نكره الامريكيين .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Reporting

With a classmate, reorganize the scrambled phrases in each group below to form fictional news items. Then report your results to the class.

٠١ هاجمت قاذفات قنابل اجنبية غير معروفة

اتفقت الحكومة المصرية على بيع

قررت الحكومة المصرية ارسال طائرات الاعتراض

بدأ نقل الطائرات

خمس طائرات اعتراض لحكومة العراق

عن طريق البحر

طائرات الاعتراض قبل وصولها الى العراق

الى العراق

٠٢ اسقطت الثلاث طائرات الاعتراضية

اعترضت طائرة اجنبية

اقلعت الطائرة التي تحمل الرؤساء

من مطار القاهرة الدولي امس

طائرة الرؤساء

الطائرة الاجنبية

واقلع معها ثلاث طائرات من نفس المطار

٠٣ طلب رئيس جمهورية الدولة السوداء من هيئة الامم المتحدة

كتائب الجيش الاسود

انسحبت كتائب الجيش الاسود

هاجمت بعض كتائب الجيش الاحمر

الى قواعد تقع في شمال الدولة السوداء

بعد الغزو أرسل رئيس جمهورية الدولة السوداء

ACTIVITY B1

رسالة الى هيئة الامم المتحدة يشكو فيها الدولة الحمراء
انسحاب الكتائب الحمراء الى خارج الدولة السوداء

ACTIVITY B2 - Definition

Discuss the following concepts with a classmate, define each, and provide phrases or sentences that express each concept.

Example:

المدرسة :

مكان يتعلم فيه الكبار والصغار

فيها معلمون وتلاميذ

مكان لتعليم الناس

- | | |
|------------------|-------------------|
| ٠١١ نشرة الاخبار | ٠١ مستعمرة |
| ٠١٢ المرض | ٠٢ الرجل المستقل |
| ٠١٣ جسم الطائرة | ٠٣ زميل الدراسة |
| ٠١٤ جناح الطائرة | ٠٤ الصوم |
| ٠١٥ الاستقلال | ٠٥ الغزو |
| ٠١٦ الاستعمار | ٠٦ قاذفة قنابل |
| ٠١٧ اعجاب | ٠٧ طائره اعتراضية |
| ٠١٨ رأي | ٠٨ مكتب البريد |
| ٠١٩ اقتراح | ٠٩ الزمن |
| ٠٢٠ الامن العام | ٠١٠ كتيبة مدفعية |

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Listening and Responding

Your instructor will assign one student the verb list below. After he/she reads a verb, another student provides a noun. Then the next forms a sentence using the verb and noun provided. The next student judges the sentence, saying **محتمل** "possible" if the sentence is correct, or **غير محتمل** "impossible" if it is incorrect, and tells why it is incorrect.

| | | |
|------|-------|-----|
| هزم | يشكو | باع |
| اسقط | غاب | سار |
| مرض | نال | خاف |
| يبني | ضاع | زار |
| يقضي | اعترض | صام |
| | يغزو | نام |

ACTIVITY C2 - Role Playing

After reading the background material below, introduce yourself to classmates the instructor assigns to play coffee shop patrons. They will use the information on the following pages to learn their roles. Tell them how you lost touch with **علي عليه** and question them regarding his whereabouts. Another classmate will record the information you collect and list it on the following chart. Use it to report your findings to the class.

Background situation: Upon arriving in Cairo, you must find **علي عليه**, an Egyptian friend you have not seen since you left Egypt in 1980. You go to the coffee shop where you used to meet him and interview all the patrons to learn where he is. Note the information below.

- السيد علي عليه شاب طويل في الثلاثين من عمره , غير متزوج
- كان جنديا في الجيش برتبة عريف • عمل في مدرسة القاهرة للبنات معلما للغة الانجليزية •
- كان يسكن في شارع التحرير •
- كان يحضر الى هذه القهوة كل يوم •

ACTIVITY C2

| الاسم | الوظيفة | التاريخ | أخبار علي عليه |
|-------|---------|---------|----------------|
| | | | |

ACTIVITY C2

انت علي حسن

- ٠١ انت معلم في كلية المعلمين *
- انت تعرف رجلا باسم علي عليوه وهو طبيب في مستشفى السلام *
- عمره ٥٠ عاما وهو رجل طيب وقصير *

انت محمد احمد

- ٠٢ انت ضابط في الجيش المصري برتبة ملازم *
- جئت الى القاهرة سنة ١٩٨٠ *
- انت تزور هذه القهوة كل يوم *
- عرفك زميل لك على شاب طويل اسمه علي عليوه كان معلما في مدرسة القاهرة للبنات شاهدته آخر مرة في القهوة في شهر اكتوبر سنة ١٩٨١ *

انت سالم سالم

- ٠٣ انت موظف في وزارة التربية *
- في اكتوبر ١٩٨١ كنت طالبا في كلية المعلمين بالقاهرة *
- درس لك علي عليوه اللغة الانجليزية *
- وفي شهر يوليو سنة ١٩٨١ تخرجت من كلية المعلمين *
- وقابلت علي عليوه في حفل التخرج *

انت سمير محمد

- ٠٤ انت استاذ التاريخ في كلية المعلمين *
- وكان علي عليوه زميلا لك في كلية المعلمين منذ يناير سنة ١٩٨١ *
- تزوج علي عليوه زميلة لك في كلية المعلمين *
- وفي يوليو سنة ١٩٨١ ترك علي عليوه التدريس في الكلية *

انت احمد حسن

- ٠٥ انت مذيع في دار الاذاعة المصرية *
- انت تعرف شابا اسمه علي عليوه كان معلما في مدرسة القاهرة للبنات *

ACTIVITY C2

- ثم انتقل للتدريس في كلية المعلمين بالقاهرة .
- وفي شهر اغسطس سنة ١٩٨١ حصل السيد علي عليوة على جائزه في تدريس اللغة الانجليزية . وبعد ذلك انتقل علي عليوه الى جامعة دمشق .

انت نصر السيد

- ٥٦. انت مراسل جريدة الاخبار المصرية .
- ذهبت الى جامعة دمشق في سنة ١٩٨١ .
- قابلت بعض الاساتذة المصريين في جامعة دمشق .
- وتعرفت على الاستاذ علي عليوه مدرس اللغة الانجليزية في جامعة دمشق .
- قضيت في دمشق ستة اشهر وكنت تزور علي عليوه في بيته .
- في يناير سنة ١٩٨٢ مرض علي عليوه وسافر الى القاهرة للعلاج .

انت ميشيل

- ٥٧. انت طبيب في مستشفى الجيش بالقاهرة .
- تعرف شابا اسمه علي عليوه جاء الى مستشفى الجيش .
- في يناير سنة ١٩٨٢ . وقضى ثلاثة اشهر تحت العلاج .
- وخرج من المستشفى في شهر مارس وهو الآن بصحة جيدة .
- وطبيبه الآن الذي يزوره هو الدكتور محمد سالم الذي يجلس .
- هنا معنا في القهوة الآن .

انت محمد سالم

- ٥٨. انت طبيب في مستشفى الجيش بالقاهرة .
- جاء علي عليوه الاستاذ في جامعة دمشق الى المستشفى في يناير سنة ١٩٨٢ ،
- وخرج من المستشفى في شهر مارس .
- والآن علي عليوه تحت اشرافك ،
- وانت تزوره مرة كل اسبوع في بيته ،
- وعلي عليوه يقيم الآن ببيت في شارع ٢٣ يوليو ،
- ورقم تليفونه هو ٧٦٥٤٣١ .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Listening and Responding

Team up with a classmate, and as one of you reads the following riddles, the other tries to figure out the object or idea each represents. Then report your solutions to the class.

٠١ تستخدمها الجيوش في الحروب

تحمل قنابل

تقلع من مطارات عسكرية

تهاجم المواقع العسكرية

تتجنب من المدفعية

تسقطها المدفعية

٠٢ يجتمع فيه الناس

يذهب اليه المسلمون ٥ مرات في اليوم

بيت للمسلمين

خاص بالصلاه

له قائد

اسم قائده امام

٠٣ تستخدمها الجيوش في الحرب والسلم

تنقل الجنود

كبيرة

فيها مدافع

تقلع من المطارات مع طائرات اخرى

ACTIVITY D1

٤. فيه أطباء

يذهب المرضى اليه

يدخله المريض ويخرج منه بصحة جيدة

فيه ممرضات •

٥. تتكلم عنه الزوجة كثيرا

لا يتكلم عنه الزوج كثيرا

فيه كلمتان

يحدث مرة واحدة في حياة الزوجية

يأتي بعد الزواج

٦. يأتي في أي شهر من السنة

يحتفل به الناس ٢٨ يوما

شهر لا يأكل فيه الناس اثناء النهار

بعده يجي عيد الفطر

٧. ثلاثة ايام أجازته

يأتي بعد رمضان

يأكل ويشرب اثناءها المسلمون

يأتي مرة في السنة

٨. تأتي عن طريق الاذاعة

نستمع اليها في الصباح والمساء

سياسيه اقتصادية واجتماعية

تعرف عن طريقها الحوادث الداخلية والخارجية

يقراها رجل أو امراه

ACTIVITY D1

٠٩ تعريف تكرهه كل الشعوب
هو غزو دولة لدولة اخرى
يبدأ بالحرب
تشور عليه كل الشعوب
يخاف منه كل الناس
جاءت به بريطانيا الى امريكا
جاءت به بريطانيا الى الشرق الاوسط
حكمت به بريطانيا وفرنسا وغيرها من الدول معظم الدول الصغيره
كان السبب في قتل آلاف وآلاف من الناس

٠١٠ يقع في شرق مصر
يفصل بين المملكة العربية السعودية ومصر
فيه حياة
بحر كبير
في شماله البحر الابيض
يفصل بين افريقيا واسيا

٠١١ يكرهه كل الناس
قد يهزمه الاطباء
يدرسه الطلبة في كلية الطب
يزورنا في الصيف قليلا
يعرفه المرضى

٠١٢ تهاجم الطائرات
تقلع من المطارات
تقلع مع طائرات النقل
تقلع مع القاذفات
تعترض الطائرات

ACTIVITY D2 - Interpretation

Listen to the following narrative, and interpret it to the class as your instructor assigns.

- خرج جون من المطعم في الساعة الثانية صباحا واعترضه رجل غريب (stranger).
- تكلم الرجل الغريب مع جون ثم انصرف . وبعد ذلك عاد الرجل الغريب مع رجل آخر وسار الرجلان وراء جون ثم هاجم الرجلان جون .
- ضاعت محفظة (wallet) جون ، وحضر كثير من الناس وساعدوا جون وفر الرجلان .
- طلب (called) احد الناس الشرطة تلفونيا ثم حضر شرطي (policeman) للمكان الذي هاجم فيه الرجلان جون ، وتكلم جون مع الشرطي .

ACTIVITY D3 - Role Playing

With a classmate, read the following background material, create a dialogue in Arabic, and play the role of John or the policeman.

Background: John left a restaurant at 2 a.m. and walked toward his home, alone. A stranger stopped him and spoke to him and then left but returned with another person to attack John and take his wallet . Someone called the police to the scene of the crime, and a policeman interviewed John.

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interpretation

Listen while your instructor reads the following sentences. Interpret them as assigned.

- ٠١ مرض زميلك الذي يسكن معك .
- ٠٢ كلمت المستشفى بالتليفون .
- ٠٣ جاءت سيارة المستشفى لنقل زميلك المريض .
- ٠٤ حمل الممرضون زميلك من البيت الى سيارة المستشفى .
- ٠٥ ذهبت مع صديقك في سيارة المستشفى .
- ٠٦ قابلت الطبيب في المستشفى .
- ٠٧ كلمت الطبيب .
- ٠٨ عالج الطبيب زميلك .
- ٠٩ نام زميلك ليله في المستشفى .
- ٠١٠ حضرت في الصباح الى المستشفى .
- ٠١١ اخذت صديقك معك وخرجتما من المستشفى .

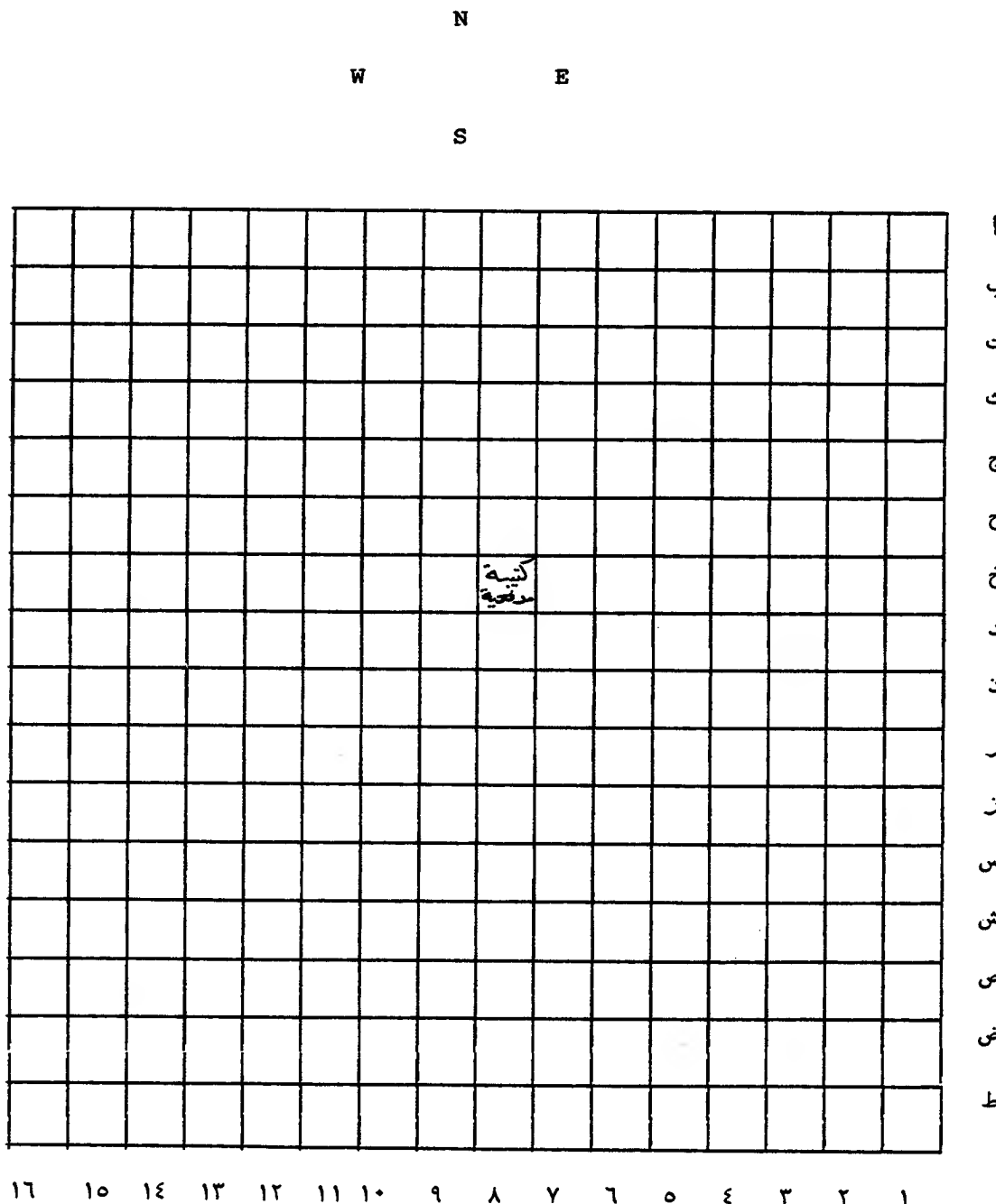
ACTIVITY E2 - Role Playing

With a classmate, read the following background material, create a dialogue, and play the role of the husband or the physician.

Background: Your spouse becomes ill while you are visiting Egypt. You call a doctor and engage in a long telephone discussion. You tell him your and your spouse's name, your hotel address (117 الجيش Street, Cairo), and explain that you are American tourists who spent the day seeing Cairo. You both had dinner in a small restaurant; then your spouse got sick. Since you have no transportation, you want the doctor to come to your hotel.

ACTIVITY E3 - Locating and Discussing

The following chart contains a reference point labeled "artillery battalion," **كتيبة مدفعية**, and 256 squares, each representing a square kilometer. Your instructor will tell you what is happening in some of the sites, using the information on the following page, and will help you locate targets. Note them on the chart. When you complete the assignment, compare it with a classmate's, and discuss the events taking place in each location. Then report your findings as your instructor designates.



ACTIVITY E3

- ٠١ المطار الحربي على بعد ٥ كيلومترات شمال كتيبة المدفعية .
- ٠٢ ارسلنا سيارات لنقل جسم الطائره ١٠٧ التي اسقطها العدو على بعد ٦ كيلومترات شرق المطار الحربي .
- ٠٣ شاهد قائد الشرطة العسكرية جنود العدو على بعد ٤ كيلومترات جنوب المكان الذي اسقط فيه العدو الطائره ١٠٧ .
- ٠٤ يزور قائد كتيبة المدفعية الجنود المرضى في المستشفى العسكري الذي يبعد عن كتيبة المدفعية ب ٤ كيلومترات شمال شرق كتيبة المدفعية .
- ٠٥ ارسلنا الكتيبة السابعة لمهاجمة كتائب العدو والكتيبة السابعة الآن على بعد ٣ كيلومترات جنوب شرق المطار الحربي .
- ٠٦ اسقطت قاذفات العدو القنابل على القاعدة السادسة التي تقع على بعد ٣ كيلومترات جنوب غرب الكتيبة السابعة .
- ٠٧ تغزو الآن كتائبنا قاعدة من قواعد العدو على بعد ٣ كيلومترات جنوب الكتيبة السابعة .
- ٠٨ اعترضت طائراتنا طائرات العدو في مكان يبعد عن كتيبة المدفعية ب كيلومترين غربا .
- ٠٩ ستقلع طائره الرئيس من مطار سري يقع في شمال شرق كتيبة المدفعية ويبعد عن كتيبة المدفعية ب كيلومترين .
- ٠١٠ دخلت السفينة الحربية الميناء السري الذي يقع على بعد ٤ كيلومتر جنوب غرب القاعدة السادسة من كتيبة المدفعية .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 69-72

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Finding Opposites

Select 10 words from the following list, and ask a classmate to supply the opposite of each word you chose. Then find opposites for your classmate's choices.

| | | | | |
|-----------|--------|--------|----------------|-------|
| ذهب | نام | حرب | اعتقال | عدد |
| عاد | استيقظ | سلام | تحرير | شاب |
| هزم | كره | رجال | مدني | قام |
| انتصر | احب | نساء | عسكري | تفاهم |
| اقلع | نام | صعب | والد | صفر |
| هبط | استيقظ | سهل | ابن | كبر |
| انذر | غاب | كبار | والده | تخاصم |
| اقترح | حضر | صفار | بنت | ادخل |
| قوي | صام | اول | جسم | خرج |
| ضعيف | اكل | آخر | عقل | دخل |
| انتصار | شرب | بداية | استقبال | اخرج |
| هزيمة | اكل | نهاية | وداع | استلم |
| نسي | قريب | قرأ | تذكر | شيخ |
| بعيد | كتب | تقدم | ابتدا | جلس |
| ارسل | انسحب | انتهاء | ذهب | اعترض |
| اتي | احيانا | وراء | مجلس شيوخ | قرب |
| كثيرا | امام | مرض | الاسبوع القادم | صديق |
| مجلس نواب | صحة | واثق | الاسبوع الماضي | بعد |

ACTIVITY A2 - Questions and Response

As your instructor designates, respond to the following questions.

- (أ) ٠١ من هو الطالب المسؤول في هذا الصف ؟
 ٠٢ من هو الاستاذ المسؤول في هذا الصف ؟
 ٠٣ من هو الاستاذ المسؤول في هذه المدرسة ؟
 ٠٤ من هو القائد المسؤول في هذه المدرسة ؟
 ٠٥ ما هي الاعمال التي يقوم بها الطالب المسؤول في هذا الصف ؟
 ٠٦ ما هي الاعمال التي يقوم بها الطلاب في هذا الصف ؟

- (ب) ٠١ من هو المسؤول عن السفارة الامريكية في دمشق ؟
 وما هي الاعمال التي يقوم بها ؟
 ٠٢ من هو المسؤول عن سفراء امريكا في الدول الاجنبية ؟
 وما هي الاعمال التي تقوم بها ؟
 ٠٣ من هو المسؤول عن وزارة الصحة ؟ وما هي اعماله ؟
 ٠٤ من هو المسؤول عن اعلان الحرب ؟
 ٠٥ من هو المسؤول عن اصدار الانذارات للدول الاخرى ؟
 ٠٦ متى تصدر الدولة انذار الى دولة اخرى ؟

- (ج) ٠١ ما هي الاشياء التي تنساها احيانا ؟
 ٠٢ ما هي الاشياء التي تحتاج اليها في الصف ؟
 ٠٣ ما هي الاشياء التي تحملها معك اثناء السفر ؟
 ٠٤ ما هي الاشياء التي يملؤها الفدائي اثناء الحرب ؟
 ٠٥ ما هي الاشياء التي تحبها وتتعلق بها كثيرا ؟
 ٠٦ ما هي الاشياء التي يخاف منها الاولاد الصغار ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interviewing

Interview a classmate using the following questions; then report your data to the class. Prepare to be interviewed in turn.

- ٠١ ما هو التجسس ؟
- ٠٢ من الذي يقوم بالتجسس ؟
- ٠٣ لماذا تسعى الدول الى التجسس على بعضها البعض ؟
- ٠٤ ما هي اشهر الدول في التجسس ؟ من هو اشهر جاسوس عرفه العالم ؟
- ٠٥ لماذا ترسل روسيا جواسيسها الى امريكا ؟
- ٠٦ ما اسم اكبر هيئة روسية للتجسس ؟
- ٠٧ هل تعدد الدول الجواسيس الذين تعتقلهم ؟
- ٠٨ هل تسجن الدول الجواسيس الذين تعتقلهم ؟
- ٠٩ ما هي الهيئات التي تعتقل الجواسيس ؟
- ٠١٠ ما هي الاعمال التي يقوم بها الجواسيس ؟

ACTIVITY B2 - Gathering Information

Your instructor will divide the class into two groups, and each will place an informant in the other. After each group creates a plan (see the example below), the informants rejoin their original groups to be debriefed. Each group then reports the data gathered from the informant to the instructor.

Examples:

- ٠١ سنرسل ثلاث طائرات حربية الى مطار العدو .
- ٠٢ ستقلع طائراتنا في الساعة الثانية صباحا .
- ٠٣ بعد وصول الطائرات الى المطار ستسقط الطائرات قنابلها على طائرات العدو التي في المطار .
- ٠٤ بعد ذلك سنذيع الخبر وستتقدم جيوشنا لمهاجمة قواعد العدو .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Conversation

Your instructor will read the statements below, and after each will ask a question. Respond to the questions as your instructor designates.

- ٠١ انت تريد اقامة حفلة في بيتك مساء السبت القادم وتريد دعوة زملائك
فماذا تقول لهم ؟
- ٠٢ قال لك احد الزملاء : ما مناسبة هذه الحفلة ؟
فماذا تقول لهم ؟
- ٠٣ قال لك نفس الزميل : وفي أي ساعة ستقيم الحفلة ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٤ وقال لك زميل آخر : ومادا ستقدم هنا في هذه الحفلة ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٥ وقال لك زميل ثالث : هل تريد من هدايا ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٦ وقالت لك احدى الزميلات : هل احضر زوجي معي ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٧ وقال لك زميل آخر : هل نحضر اولادنا معنا ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٨ وقال لك زميل آخر : هل سيكون في هذه الحفلة ايضا ؟
فماذا تقول ؟
- ٠٩ وقالت لك زميلة اخرى : هل ناكل قبل حضورنا أم نصوم ؟
فماذا تقول ؟
- ٠١٠ وقال لك الزميل الاول : بالمناسبة ما هو عنوان بيتك ؟
فماذا تقول ؟

ACTIVITY C1

١١٠ وقال لك زميل آخر : اين نترك سياراتنا عند جئورنا الى بيتك ؟

فماذا تقول ؟

وعند انتهاء المحادثة ماذا تقول لهم ليحضروا الى الحفلة ؟

ACTIVITY C2 - Role Playing

Read the following information, and as your instructor designates, role play the businessman, the policeman or the army officer involved in the incident described, or play the investigator who tries to find out about the situation.

الاسم : جاك ويلسون •

العمر : ٤٠ سنة

جاء من العاصمة في شهر مارس •

جاء بالطائرة •

هو رجل اعمال ، يبيع السيارات الاجنبية

يقيم : بشارع التحرير

اعتقله رجال الشرطة قرب المطار

جاك يقول : ذهب للمطار لتسليم سيارة لاجد الضباط واسمه حسن سالم •

يقول رجل الشرطة : قدم جاك ويلسون السيارة هدية لاجد الضباط •

ويقول رجل الشرطة ايضا : جاك يريد الحصول على اسرار عسكرية •

يقول حسن سالم : قدم لي جاك سيارة هدية وطلب مني الدخول الى المطار الحربي

ولكن رفضت ذلك •

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Story Telling

As your instructor designates, turn the meaning around in each of the following sentences. Then, with a classmate, rearrange the new sentences to form a narrative. Report your story to the class.

١. أعلن رئيس جمهوريتنا ابتداء الحرب .
٢. تقدمت جيوشنا من قواعد العدو .
٣. هاجمت جيوشنا قواعد العدو .
٤. انتصر جنودنا على جنود العدو .
٥. أعلن رئيس جمهوريتنا انتصار جيوشنا .
٦. طلب رئيس جمهورية العدو عقد مؤتمر للسلام .
٧. وافق رئيس جمهوريتنا على عقد مؤتمر للسلام .
٨. اعترض أعضاء مجلس الشعب على قرار رئيس جمهوريتنا .
٩. وبعد الحرب هبطت طائرة رئيس جمهورية العدو في مطار عاصمتنا .
١٠. كان رئيس جمهوريتنا في المطار لاستقبال رئيس جمهورية العدو .
١١. تقدم رئيس جمهورية العدو من رئيس جمهوريتنا .
١٢. اجتمع الرئيسان ووافقا على السلام بين البلدين .

ACTIVITY D2 - Story Telling

Your instructor will divide the class into two groups and will read one of the opening statements below to both. Each group in turn must add a sentence to create a continuing story. If a group cannot follow up with a sentence, the other gets another chance and earns a point for each additional sentence.

١. في صباح اليوم ، وانت في طريقك الى السفارة رأيت رجلين يتقاتلان وطلب منك احد الرجلين مساعدته .
٢. ذهب جاك الى مكتب البريد يتسلم رسائله كعادته ، ولكن موظف البريد رفض تسليم الرسائل اليه وقال له : ——— .

ACTIVITY D2

- ٠٤ تقدم الفوج الثالث ٢٠ ميلا داخل بلاد العدو وهاجمت طائرات العدو
الفوج الثالث اثناء تقدمه — .
- ٠٥ كتب جون شكوى سيقدمها الى رئيس مكتب شرطة المدينة لأن — .

ACTIVITY D3 - Questions and Response

Listen while your instructor reads the following questions, and respond as assigned.

- ٠١ ماذا تعرف عن حكم الاعدام ؟
- ٠٢ ما رأيك في حكم الاعدام ؟
- أ. هل تعتري على حكم الاعدام ؟ لماذا ؟
- ب. هل توافق على حكم الاعدام ؟ لماذا ؟
- ٠٣ هل حكم الاعدام معروف في كاليفورينا ؟
- ٠٤ هل في حكم الاعدام حياة للناس ؟
- ٠٥ لماذا تحكم على هؤلاء الناس :
- أ. رجل اطلق الرصاص على رئيس الجمهورية .
- ب. سيدة قتلت ابنتها .
- ج. جاسوس قتل بعض الجنود .
- د. رجل ترك قنبلة ارضية في روضة الاطفال .
- هـ. أم قتلت زوجها المريض بالسرطان .
- و. رجل ضعيف قتل رجل قويا بعد مناقشة سياسة .
- ٠٦ هل حكم الاعدام معروف في الدول العربية ؟
- ٠٧ لماذا تعترف الدول العربية بحكم الاعدام ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Providing Information

Your instructor will read each of the following statements that involve requests by individuals to groups. As you are assigned, determine the probable speaker, listeners, situation, and reason for the statement.

[نرجو من الزملاء عدم الكلام اثناء المحاضرة]

[ارجو من تلاميذي كتابة اسماءهم بوضوح على ورقة الامتحان]

[نرجو من الضيوف الكرام عدم مغادرة المطار]

[نرجو من السادة الزائرين عدم التحدث مع الاطباء اثناء عملهم]

[نرجو من حضرات الطلاب عدم التحدث اثناء الامتحان]

[نرجو من حضرات الطلاب ترك خارج الصف]

[نرجو من السادة الاعضاء عدم اذاعة نتائج المناقشات]

[نرجو من حضرات الضيوف عدم الاعتراض على المسؤولين]

ACTIVITY E2 - Providing Information

Public notices prohibiting particular activities appear in many places. As your instructor designates, create three notices that might appear in one of the following locations.

Examples:

في قاعة المحاضرات

- أرجو من الزملاء عدم الكلام اثناء المحاضرة
- أرجو من الزملاء عدم مقاطعة الاستاذ
- أرجو من الزملاء عدم ترك المحاضرة قبل انهاءها

٠١ في الصف

٠٢ في المعسكر

٠٣ في المستشفى

٠٤ في المطار

٠٥ في السفارة الامريكية بأحدى العواصم العربية

٠٦ في المطعم

٠٧ في السينما

٠٨ في البيت

٠٩ في الطريق

٠١٠ في مكتب البريد

ACTIVITY E3 - Providing Decisions

Your instructor will divide the class into three groups and will present the following cases, one at a time. After studying each case, each group must offer a judgment and support its decision.

- ١٠١ اعترض احد الموظفين على رئيسه فأخرج الرئيس الموظف من عمله .
وعاد الموظف الى مقر عمله في اليوم الثاني واطلق الرصاص على رئيسه فقتله .
- ١٠٢ هاجم بعض الثوار احد المذيعين اثناء اذاعته نشرة الاخبار ودخلوا دار الاذاعة ولما شاهدتهم المذيع خاف واطلق عليهم الرصاص وقتل منهم رجلا وسيدة دفاعا عن حياته .
- ١٠٣ تقدمت احدى السيدات للعمل في شركة ورفض رئيس الشركة مقابلة هذه السيدة ، واعلن رئيس الشركة ان هذا العمل للرجال فقط .
- ١٠٤ شكوا احد الناس واحدا من ضباط الشرطة . وكره الضابط هذا الرجل .
وفي احدى الليالى اعتقل الضابط الرجل وسجنه يومين .
- ١٠٥ اقتتل رجلان في الطريق وكان احدهما ضعيفا والآخر قويا وانتصر القوي على الضعيف . وجاء رجال الشرطة وصرفوا الرجلين . ولكن عاد الرجل الذي انهزم وهاجم القوي .

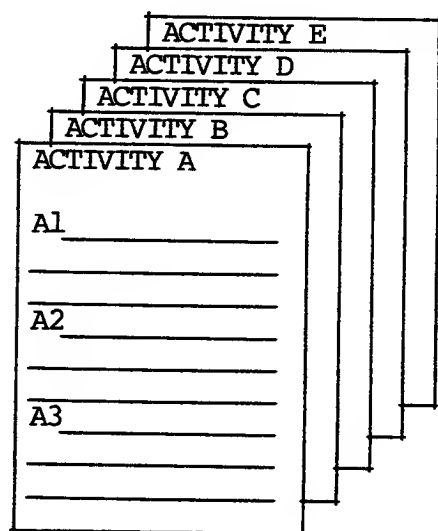
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume X (Lessons 73-80) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 73-76, the second after Lessons 77-80. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

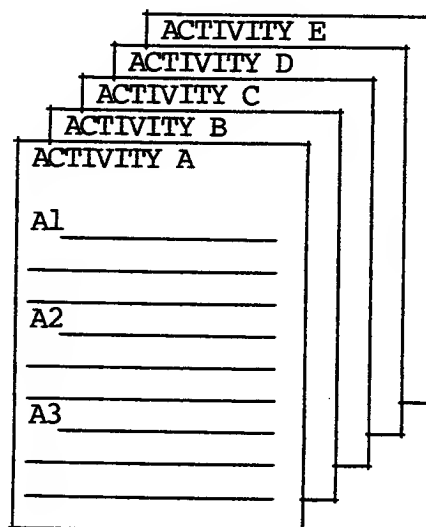
| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------------------|-------------|
| L. 73 | L. 74 | L. 75 | L. 76 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |
| L. 77 | L. 78 | L. 79 | L. 80 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |

The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 73-76

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Forming Questions

When your instructor assigns you one of the topic outlines below, prepare five questions based on it. Present your topic to the class, and test your classmates' understanding by asking the questions you have prepared.

١. الاسكندرية

أكبر مدينة مصرية بعد القاهرة

• أكبر ميناء (seaport) في جمهورية مصر العربية • من أشهر المصايف في مصر •

• تقع في شمال غرب القاهرة على ساحل البحر الابيض المتوسط •

• على بعد ١٧٦ كيلومتر من القاهرة •

• بناها الاسكندر الاكبر في سنة ٣٣٢ قبل الميلاد •

• كان فيها أكبر مكتبة في العالم •

• عدد سكانها (inhabitants) الآن ٢٣١٨٨٥٥ •

٢. القاهرة

أكبر مدينة في افريقيا •

• بناها قائد عربي اسمه جوهر في سنة ٩٦٩ •

• فيها الجامع الازهر •

• انعقد فيها أهم المؤتمرات اثناء الحرب العالمية الثانية واسم هذا المؤتمر

هو مؤتمر القاهرة •

• مركز (center) سياسي ، اقتصادي ، اسلامي ، وسياحي في مصر •

• عدد سكانها ٨٥٣٩٠٠٠ •

ACTIVITY A1

٣. مؤتمر القاهرة

مؤتمر حضره رئيس وزراء إنجلترا (تشرشل)
 ورئيس جمهورية الولايات المتحدة (روزفلت)
 ورئيس جمهورية الصين (China) (تشانج كاي تشيك)
 انعقد هذا المؤتمر في نوفمبر سنة ١٩٤٣ بالقاهرة .
 واعلن الزعماء الثلاثة قرارهم وهو عودة اليابان بعد هزيمتها الى حدودها
 (boundaries) القديمة ١٩٠٠ .

٤. بغداد

عاصمة العراق
 اقدم من القاهرة . بناها العرب في سنة ٧٦٢ .
 مركز اقتصادي ، وسياسي في العالم العربي الآن .
 كانت مركز اسلاميا حتى سنة ١٢٢٨
 بعد غزو المغول (Mongols) ودخولهم الى العراق فر كثير من اساتذة العلم
 وائمة الاسلام الى القاهرة .
 عدد سكان بغداد الآن هو ٢١٨٣٧٦٠ .

٥. دمشق

أقدم مدينة في عالمنا ويرجع تاريخ بنائها الى سنة ٢٠٠٠ قبل الميلاد
 مركز اقتصادي وسياسي .
 تنقسم دمشق الى جزئين ، الجزء الشمالي والجزء الجنوبي .
 في الجزء الجنوبي أشهر واكبر جوامع العالم الاسلامي وهو الجامع الاموي .
 عدد سكانها الآن هو ١٥٥٠٠٠٠ .

ACTIVITY A2 - Answering Questions

Using the information you learned in Activity A1, answer the following questions when your instructor calls on you.

- ٠١ أين تقع مدينة الاسكندرية ؟
- ٠٢ كم عدد سكان مدينة الاسكندرية ؟
- ٠٣ بماذا تشتهر الاسكندرية ؟
- ٠٤ من الذي بنى مدينة الاسكندرية ؟ ومتى ؟
- ٠٥ ما البعد بين القاهرة والاسكندرية ؟
- ٠١ ما هي اكبر المدن الافريقية ؟
- ٠٢ من الذي بنى مدينة القاهرة ؟ ومتى ؟
- ٠٣ ما هو اشهر جوامع القاهرة ؟
- ٠٤ كم عدد سكان مدينة القاهرة ؟
- ٠٥ ما البعد بين القاهرة والاسكندرية ؟
- ٠١ ما أسم المؤتمر الذي انعقد في مدينة القاهرة اثناء الحرب العالمية الثانية ؟
- ٠٢ متى انعقد مؤتمر القاهرة ؟
- ٠٣ من هم الزعماء الذين اشتركوا في مؤتمر القاهرة ؟
- ٠٤ ما هو القرار الذي اعلنه الزعماء بعد مؤتمر القاهرة ؟
- ٠١ هل بغداد اقدم من الاسكندرية ؟
- ٠٢ هل بغداد اقدم من القاهرة ؟
- ٠٣ لماذا فر أئمة الاسلام من بغداد سنة ١٢٥٨ ؟
- ٠٤ كم عدد سكان بغداد ؟
- ٠١ ما هي اقدم مدينة في العالم ؟
- ٠٢ هل دمشق اكبر مركز اسلامي في العالم ؟
- ٠٣ الى كم جزء تنقسم دمشق ؟ وما اسم كل جزء ؟
- ٠٤ ما أسم أكبر الجوامع التي في دمشق ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interviewing/Reporting

Your instructor will divide the class into groups of three: an interviewer, an informant and a recorder. The interviewer asks the informant questions from the list below or questions he/she creates about an Arabic language program. The recorder writes down the answers and reports to the class.

١. ما اسم حضرتك ؟
٢. هل درست اللغة العربية قبل حضورك الى هذه المدرسة ؟
٣. هل درست لغات اجنية اخرى ؟
٤. ما رأيك في البرنامج الدراسي الذي تقدمه المدرسة العربية ؟
٥. كم ساعة تقضيها في دراسة اللغة العربية داخل المدرسة ؟
٦. كم ساعه تقضيها في دراسة اللغة العربية خارج المدرسة ؟
٧. كم اسبوعا قضيته في دراسه اللغة العربية ؟
٨. هل انت قوي في اللغة العربية أم ضعيف ؟ ولماذا ؟
٩. هل تكتب اللغة العربية ؟
١٠. هل تقرأ الجرائد والكتب العربية ؟
١١. هل تفهم اللغة العربية ؟
١٢. هل تتكلم اللغة العربية ؟
١٣. هل كتبت رسائل باللغة العربية ؟
١٤. كم عدد الامتحانات التي تأخذها كل اسبوع ؟
١٥. هل تكره الامتحانات ؟
١٦. هل تخاف من الامتحانات ؟

ACTIVITY B1

- ١٧ . هل تتوتر (اعصابك) في الامتحانات ؟
- ١٨ . ما رأيك في الامتحانات التي تقدمها المدرسة ؟
- ١٩ . كم امتحانا اخفقت فيه ؟
- ٢٠ . ما الذي يعجبك في البرنامج الدراسي ؟
- ٢١ . وما الذي لا يعجبك ؟
- ٢٢ . هل هناك مشاكل خاصة تعترضك في دراسة اللغة العربية ؟
- ٢٣ . ماذا تقترح لتحسين البرنامج الدراسي ؟

ACTIVITY B2 - Interpretation

Listen to the following passages and interpret when your instructor calls on you.

دعا رئيس المدرسة العربية بعض مندوبي الطلبة لاستطلاع رأيهم في البرنامج الدراسي الجديد الذي أعدّه الأستاذ علي عليوه ، والاتي نص هذا البرنامج الدراسي الجديد :-

- ١ . تبدأ الدراسة في المدرسة العربية في الساعة التاسعة صباحا من كل يوم .
- ٢ . يقضي الطالب الساعة الاولى (من الساعة التاسعة الى العاشرة صباحا) في مشاهدة برامج تليفزيونية عربية يستمع اثناءها الى الاخبار العالمية باللغة العربية ، ويشاهد افلاما قصيرة عن الحياة اليومية في الدول العربية ، ويشاهد ايضا افلاما قصيرة عن المعارك الحربية ، ويستمع فيها الى وصف هذه المعارك باللغة العربية .
- ٣ . وفي الساعة الثانية (من العاشرة الى الحادية عشرة) يشترك الطالب مع زملائه في مناقشة كل الاخبار والافلام التي شاهدها ثم كتابة تقرير باللغة العربية عنها الى استاذة .

ACTIVITY B2

- ٤ . في الساعة الثالثة (من الواحدة بعد الظهر الى الثانية) يتصل الطالب تليفونيا بزملائه ويتفق معهم على موعد يتقابلون فيه مع استاذهم للذهاب الى الاسواق أو المقاهي أو الى ساحل البحر .
- ٥ . وفي الساعة الرابعة (من الثانية الى الثالثة) يحضر الطلاب محاضرات يستمعون فيها الى بعض الضيوف العرب من الاساتذة الذين يزورون كاليفورنيا .
- ٦ . بعد ذلك ينصرف التلاميذ الى بيوتهم .

اهمية هذا البرنامج :-

- ١ . هذا البرنامج لا يتطلب امتحانات فكل الطلاب ناجحون بأذن الله .
- ٢ . هذا البرنامج سيساعد الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها وكتابة التقارير باللغة العربية والاتصال بالعرب .
- ٣ . وهذا البرنامج يساعد على حل مشكلة غياب الطلاب وتوترهم نتيجة للامتحانات اليومية وغيرها .

ACTIVITY B3 - Conversation

Select one item from the material in Activity B2, and discuss its importance with a classmate; then present your conclusions to the class.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

Identify the characters in each of the situations below. Create dialogue and role play the situations with your classmates. The questions following might help you.

١. سار جونز بسيارته ثم استوقفه شرطي المرور .

- * أين كان يسير جونز بسيارته ؟
- * من كان معه ؟
- * بأي سرعة كانت تسير السيارة ؟
- * ماذا يقول شرطي المرور لجونز ؟
- * ماذا يقول جونز لشرطي المرور ؟
- * ما هي السرعة القانونية في المدينة التي كان يسير فيها جونز ؟
- * هل خالف جونز المرور ؟
- * هل دفع غرامة ؟
- * هل ذهب الى مكتب الامن ؟
- * هل طلب جونز السفير الامريكي ؟

٢. اعترض طريق صديقتك شاب . طلبت من الشاب الانصراف . رفض الشاب الانصراف .

- * تقاتل الشاب معك . حضر شرطي الامن .
- * اين اعترض الشاب طريق صديقتك ؟
- * كيف اعترض طريقها ؟
- * هل استخدم الشاب القوة ؟
- * ماذا قال لها الشاب ؟
- * ماذا قلت للشاب ؟
- * ماذا عمل الشاب عند ما طلبت منه الانصراف ؟
- * لماذا تقاتل الشاب معك ؟
- * هل الشاب قوي ؟ هل هو اقوى منك ؟

ACTIVITY C1

- * متى حضر الشرطي ؟
 - * ماذا قلت له ؟
 - * هل اعتقل الشرطي الشاب ام فرّ الشاب قبل حضور الشرطي ؟
 - * هل استجوب الشرطي الشاب ؟
 - * هل ذهبت الى دار الشرطة ؟
٣. هبطت الطائرة بك في مطار القاهرة + استقبلك شخص في المطار قدم نفسه اليك وقال : أنا حسن موظف في السفارة الامريكية وجاء لاستقبالك + وقلت انت له :
- * أنا جاك جولدورتر +
 - * متى هبطت بك الطائرة في المطار ؟
 - * لماذا حضرت الى القاهرة ؟
 - * كم ساعة قضيتها في المطار ؟
 - * هل تعرف هذا الشخص الذي قدم نفسه اليك باسم حسن ؟ كيف تصف هذا الشخص ؟
 - * هل هو موظف في السفارة الامريكية ؟ ام هو محتال (swindler) ؟
 - * هل وافقت على الخروج مع هذا الشخص من المطار ؟
 - * هل رفضت الخروج معه ؟
 - * هل اتصلت بالسفارة لمعرفة من هذا الشخص ؟
 - * هل اتصلت بالشرطة ؟
٤. قرأت الاعلان الاتي في الجريدة اليومية (شركة الاسكندرية للبناء تبني بيوتا جديدة للبيع من ٧٠٠٠ الى ٢٥٠٠٠ جنيه - الموقع شرق الاسكندرية على ساحل البحر) طلبت الشركة ورد عليك (to answer or to respond) الموظف +
- * ما اسم المتحدث ؟
 - * ما هو عنوان الشركة ؟
 - * هل الشركة تبني بيوتا جديدة ؟
 - * هل تبني الشركة بيوتا للاجانب ؟
 - * هل تريد مقابلة مدير الشركة ؟

ACTIVITY C2 - Problem Solving

Your instructor will assign a classmate to devise, in Arabic, a goal for you to achieve. Explain how you plan to achieve that objective. Then, another student must offer an obstacle, in Arabic, to prevent your achieving it. Continue trying to reach your goal while your counterpart continues trying to hinder you. If you can come up with at least four possible ways to overcome the obstacles, you earn a point and a chance for another goal.

Example:

انت تريد الاتصال بالطبيب لتأخذ منه موعداً لفحص (to examine)

• ابنتك المريضة اليوم

انت : اتصل بالطبيب في مكان عمله •

الزميل : الطبيب في بيته •

انت : اتصل بالطبيب في بيته •

الزميل : الطبيب مريض جداً ولا يرغب في ترك بيته اليوم •

انت : اتصل بطبيب آخر لآخذ موعد معه •

الزميل : قال لك هذا الطبيب : عندي مرضى كثيرون •

انت : آخذ بنتي في السيارة الى اقرب مستشفى ليفحصها

• اي طبيب من اطباء المستشفى •

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interpretation

After listening to your instructor read the following narrative two or three times, write down all the information you can in English. With your classmates, reconstruct the narrative in English, and then orally reproduce it in Arabic.

توترت الحالة على الحدود بين جيوش الجمهورية الحمراء وجيوش الجمهورية
السوداء نتيجة لغزو جيوش الجمهورية الحمراء لبعض مدن الجمهورية السوداء داخل
حدودها .

وقدمت الدولة السوداء شكوى الى هيئة الامم المتحدة . وقبل مناقشة شكوى الدولة
السوداء في هيئة الامم المتحدة بدأت المعارك بين الجيوش على الحدود .

وتدخلت (to intervene) الدول الكبرى لوقف القتال (cease fire) . وفي هيئة الامم
المتحدة وافق مندوبا الدولتين على وقف القتال وارسلت هيئة الامم المتحدة بعض
الكتائب بقيادة (leadership) اللواء فرانسوا الى حدود الدولتين بعد انسحاب
جيوش الجمهورية الحمراء من المدن التي غزتها .

وفي الثالث والعشرين من شهر مارس اطلقت مدفعية الدولة الحمراء مدافعها بالخطأ
على طائرة مدنية خاصة بالدولة السوداء واسقطت مدفعية الدولة الحمراء الطائرة
المدنية .

وتوترت الحالة مرة أخرى بين الدولتين وتجمعت (to gather) جيوش الدولتين
على الحدود وارسل وزير حربية الدولة السوداء انذارا الى اللواء فرانسوا للانسحاب
بقواته فوراً من الحدود بين البلدين .

ACTIVITY D2 - Conversation

Prepare 10 questions based on the narrative in Activity D1, and use them in a conversation with a classmate.

ACTIVITY D3 - Conversation

Using one of the statements below assigned by your instructor, hold a conversation with a classmate.

١. توترت الحالة على الحدود بين جيوش الجمهورية الحمراء وجيوش الجمهورية السوداء .
٢. قدمت الدولة السوداء شكوى الى هيئة الامم المتحدة .
٣. وافق سفير الدولة السوداء والدولة الحمراء على وقف القتال .
٤. طلب قائد الجيوش الحمراء من قائد كتائب هيئة الامم سحب قواته من الحدود .
٥. طلب قائد كتائب الامن الدولية من ضباطه الذين شاهدوا المعركة كتابة تقرير عنها .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Providing Information

Read the background material below, and with a classmate, create a conclusion that explains what Jack had to do to get back to the U.N. peace-keeping force. Give your explanation to the class.

Background material: Jack is a liaison officer with the U.N. peace-keeping force stationed at the border between the Black Republic and the Red Republic. While he was spending a short vacation in the Black Republic capital, war broke out, and all roads leading to the border were closed.

ACTIVITY E2 - Listening and Responding

Your instructor will divide the class into two groups and assign Group A the lists below and Group B the lists on the following page. After a Group A member reads a word from list A1, a Group B member tries to form a meaningful phrase by adding an appropriate word from list B1; he/she must define the phrase to earn a point. Then a Group A student must use the phrase in a sentence to earn a point. Your instructor will keep score. After finishing lists A1 and B1, the groups will switch tasks and use lists A2 and B2.

Group A1

- ٠١ ضابط
- ٠٢ دعوة
- ٠٣ الشرطة
- ٠٤ امتحان
- ٠٥ أعد
- ٠٦ دفع
- ٠٧ مخالفة
- ٠٨ نص
- ٠٩ هبوط
- ٠١٠ استطلاع

Group A2

- ٠١ صعب
- ٠٢ المعركة
- ٠٣ الاعداء
- ٠٤ مصري
- ٠٥ اتفاق
- ٠٦ دولية
- ٠٧ المشاكل
- ٠٨ الدولة
- ٠٩ عالمية
- ٠١٠ الطائرة

ACTIVITY E2

| <u>Group B1</u> | <u>Group B2</u> |
|-----------------|-----------------|
| ١. الرأي | ١. سرعة |
| ٢. الطائرة | ٢. حرب |
| ٣. الغرامة | ٣. عقد |
| ٤. الاتفاق | ٤. حدود |
| ٥. رسمية | ٥. سؤال |
| ٦. جيشا | ٦. حل |
| ٧. القبول | ٧. اتفقيه |
| ٨. المرور | ٨. وصف |
| ٩. اتصال | ٩. جنيه |
| ١٠. العسكرية | ١٠. جيوش |

ACTIVITY E3 - Statement and Response

As your instructor designates, paraphrase one of the following problems for the class. When other students offer solutions, try to reject them by adding obstacles to the problem. Offer solutions to the other problems in turn.

١. نسى علي عليه المفتاح داخل الصف على مكتبه +
 وخرج علي عليه من الصف وخرج بعده كل الطلاب +
 ثم اغلق علي عليه الباب +
 والآن عاد الطلاب من الغداء واجتمعوا امام الصف + فماذا يعمل علي عليه
 ليفتح لهم الباب +
٢. كنت في طريقك الى أحد المطاعم وقابلك في الطريق صديق لك فدعوته على الغداء
 معك ، وقبل صديقك الدعوة وفي المطعم اكلتما وشربتما + وقبل خروجكما من
 المطعم وضعت (to put) يدك في جيبك لتخرج النقود (money) ووجدت دولارا
 واحدا فقط + فماذا تعمل لتحل هذه المشكلة +
٣. في الساعة الخامسة من كل يوم دراسي واثناء تقديم الدرس الجديد ينام ابن
 علي عليه في الصف + فكيف تحل هذه المشكلة ؟

SPEAKING EXERCISES

Lessons 77-80

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Questions and Answers

As your instructor designates, respond to the following questions.

١. من هو قائدك ؟
٢. من هو القائد القدير في نظرك ، هل هو الشخص الذي يتخذ القرار (decision) بنفسه ؟ أم الذي يتخذ القرار بعد مناقشة الاشخاص الذين يشرف عليهم ؟
٣. ما الفرق بين القائد الديمقراطي والقائد الدكتاتوري ؟
٤. هل تعرف ما معنى كلمة ديكتاتوري أو مستبد ؟ (to rule autocratically) ما معنى (meaning) ذلك ؟
٥. هل تعرف ما معنى قائد مستبد ؟
٦. ما رأيك في القائد الذي يتخذ القرار وحده (بمفرده) ؟
٧. وما رأيك في القائد الذي يشترك مع غيره ليتخذ القرار ؟
٨. هل تحب اتخاذ القرارات وحده أم تشترك مع غيرك في اتخاذ القرارات ؟
٩. متى تتخذ القرارات بنفسك ؟
١٠. ومتى تشترك مع الغير في اتخاذ القرارات ؟
١١. هل انت ديمقراطي أم مستبد ؟
١٢. هل يعجبك رؤساء الدول الذين يحكمون ولا يستمعون للغير ؟ لماذا ؟
١٣. هل يعجبك رؤساء الدول الذين يستمعون للغير ثم يحكمون ؟ لماذا ؟
١٤. هل العمليات الحربية تتطلب ضابط عمليات ديمقراطي ؟ لماذا ؟

ACTIVITY A2 - Interviewing

Your instructor will divide the class into groups of three. Using the questions below, Student A will interview Student B who will select responses from the cues following each question. Student C will listen, take notes, and then report the information to the class.

٠١ ما هو عملك ؟

(أ) ضابط (ب) طبيب (ج) راسل (د) طالب

٠٢ لماذا حضرت الى هذه المدينة ؟

(أ) للخدمة العسكرية (ب) للعلاج (ج) للسياحة (د) للدراسة (هـ) للعمل

٠٣ كيف حضرت الى هذه المدينة ؟

(أ) بالسيارة (ب) بالطائرة (ج) اتوبيس (د) عن طريق البحر

٠٤ أين تقيم في هذه المدينة ؟

(أ) مستشفى (ب) بيت صديق (ج) فندق (د) بيت الطلبة

٠٥ من أين حصلت على تصريح الإقامة ؟

(أ) السفارة (ب) وزارة الخارجية (ج) المطار (د) الشرطة

٠٦ كيف تفاهمت مع أهل المدينة ؟

(أ) باللغة العربية (ب) باللغة الانجليزية

٠٧ ما رأيك في سكان المدينة ؟

(أ) يحبون الاجانب (ب) يكرهون الاجانب (ج) يعرقلون اعمال الاجانب (د) ظرفاء

٠٨ ما رأيك في المدينة ؟

(أ) قدرة (ب) نظيفة (ج) كبيرة (د) قديمة (هـ) جميلة

٠٩ كيف صارت صحتك الآن ؟

(أ) تدهورت (ب) تحسنت

ACTIVITY A2

١٠. ماذا اعجبك في المدينة ؟

أ) القصر ب) السكان ج) البحر د) المطعم

١١. لماذا ترغب في العودة الى بلدك ؟

أ) لقدارة ب) لنظافة ج) للخدمة عسكرية د) انتهاء العمل

١٢. متى تغادر المدينة ؟

أ) اليوم ب) غدا ج) بعد شهر د) بعد سنة

١٣. كيف ستسافر الى بلدك ؟

أ) بالسيارة ب) بالبحر ج) بالطائرة

١٤. كم ساعة سيستغرقها سفرك ؟

أ) نصف ساعة ب) ٣ ساعات ج) اكثر من ١٠ ساعات

١٥. هل تعود الى هذه المدينة ؟

أ) لا ب) نعم ج) طبعاً

ACTIVITY A3 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into groups of three to discuss each of the following questions and to prepare responses to present to the class. Comment on the answers presented and offer your group's responses in turn.

١. من هو ضابط العمليات ؟
 ما هي اعماله ؟
 ما هي رتبته ؟
 ما هي علاقته بقائد الكتيبة ؟
٢. ماذا تفهم من كلمة تصريح ؟
 كيف تحصل على تصريح بالغياب عن المدرسة ؟
 من الذي يصدر هذا التصريح ؟
٣. ما هي اكبر وظيفة في وزارة الصحة ؟
 ما هي اعمال وزير الصحة ؟
 من الذين يعملون في وزارة الصحة ؟
 ما هي اهمية وزارة الصحة ؟
٤. ماذا تفهم من كلمة امتحان القبول ؟
 ما هي اهمية امتحان القبول في الجامعات ؟
 ما الفرق بين امتحان القبول وامتحان التخرج ؟
٥. ما هي اعمال شرطي المرور ؟
 ما هي اهمية شرطي المرور ؟
 هل يحب الناس شرطي المرور ام يكرهونه ؟ ولماذا ؟
 لماذا يكره معظم الشبان شرطي المرور ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Discussion

With the class, discuss the following statement with your instructor.
Use the questions below for guidelines.

١. " احتفلت مصر أمس بمناسبة مرور الف عام على انشاء (establishment)
جامعة الازهر "

ماذا تفهم من " مرور الف عام " ؟

ماذا تفهم من كلمة انشاء ؟

٢. كيف تترجم ؟ " احتفلت مصر بمناسبة مرور الف عام على انشاء جامعة الازهر "

من الذي يدخل الجامع ؟

ومن يجتمع في الجامع ؟

وكم مرة يجتمع المسلمون في الجامع باليوم ؟

وماذا يفعل المسلم في الجامع ؟

هل الجامع للصلاة فقط أم للعلم ايضا ؟

وما هي العلاقة بين كلمة جامع وجامعة ؟

٣. هل تعرف تاريخ الجامع الازهر؟

٤. هل تحب ان تعرف شيئا عن تاريخ الجامع الازهر ؟

ACTIVITY B2 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups, each to discuss the passage below. Locate any new words, find their meanings, and form all the questions about the passage that you possibly can with your group. Then choose a group leader to ask the other group your questions. Answer the counter group's questions in turn.

في سنة ٩٦٩ خرج جيش عربي بقيادة جوهر الصقلي من سوريا ووصل الجيش الى الاسكندرية ، ثم تقدم الجيش الى الجنوب الشرقي وهناك توقف الجيش وبنى القائد جوهر مدينة القاهرة لتكون مقرا للحكم ، ثم بنى القائد فيها جامعا سماه الازهر . كانت الغاية من بناء هذا الجامع هي اقامة الصلاة ونشر الدعوة السياسية ، وتعليم اللغة العربية والدين .

وجاء الى هذا الجامع طلاب مسلمون من دول العالم ، وكان الجامع يقدم لهم السكن والطعام والشراب مجانا بوصفهم طلاب علم .

وفي سنة ١٨٢٠ ارسل الازهر بعض طلابه في بعثات الى اوربا للدراسة في جامعاتها ، وعاد الطلاب الى الازهر اساتذة يحملون علوم الغرب . وفي سنة ١٩٣٠ بنى الجامع الازهر المدينة الجامعية المعروفة بمدينة البعث الاسلامية .

ACTIVITY B3 - Role Playing

Read the situation below, and as your instructor designates, role play a representative who questions and protests the governor's decision, or play the governor. Use the following questions for a guideline.

في اجتماع حضره مندوبون عن سكان المدينة وقف رئيس المدينة يقول:
" قررت عدم التصريح لأي سيارة بالمرور في الشوارع الرئيسية للمدينة . "

١. لماذا قررت ذلك ؟
٢. وكيف اتخذت هذا القرار ؟
٣. هل سألت رأي السكان في هذا القرار ؟
٤. هل تعرف ما هي نتائج هذا القرار ؟

ACTIVITY B3

- ٥. ماذا يحدث للسيارات التي تمر بالشوارع الرئيسية ؟
- ٦. من الذي سينفذ قرارك ؟
- ٧. هل انت حاكم عسكري ؟

ACTIVITY B4 - Role Playing

Read the situation below, and as your instructor designates, role play a foreign guest trying to find out why the chief of police won't allow you to enter the city, or play the chief of police, and give reasons for not permitting the foreigner to enter.

هبطت بك الطائرة في مطار ما وبعد ساعة من وصولك رفض رئيس الشرطة
التصريح لك بدخول المدينة .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Interviewing

Use the following questions to interview a classmate; then report the information to the class.

الخدمة العسكرية :

- ١. ماذا تفهم من الخدمة العسكرية ؟
- ٢. ما هي المدة التي يقضيها الجندي الأمريكي في الخدمة العسكرية ؟
- ٣. في أي سن يلتحق الشاب الأمريكي بالخدمة العسكرية ؟
- ٤. وكم اسبوعا يقضي الجندي الجديد في التدريبات العسكرية ؟
- ٥. وفيما يتخصص الجندي بعد التدريبات العسكرية ؟
- ٦. وهل تلتحق المرأة بالخدمة العسكرية ؟
- ٧. هل الفرار من الخدمة العسكرية يستوجب العقاب ؟
- وما هو عقاب الذي يفرض من الخدمة العسكرية ؟
- ٨. ولماذا يفرض بعض الجنود من الخدمة العسكرية ؟
- ٩. وما رأيك في الجندي الذي يفرض من الخدمة اثناء المعركة ؟
- ١٠. ماذا تفهم من كلمة المحكمة العسكرية ؟
- ١١. وماذا تفهم من كلمة محاكمة عسكرية ؟

ACTIVITY C2 - Discussing and Reporting

Your instructor will divide the class into three groups. Each will read the following issue, discuss the questions based on it, and then present its conclusions to the other groups.

في عام ١٩٨٣ كان عدد الحروب في العالم حوالي ٤٣ حربا بعضها في الشرق والبعض الآخر في الغرب + وفي هذه الحروب مات اكثر من تسعة ملايين شخصا ما بين سنة ١٩٤٥-١٩٨٣ +

وجاء في تقرير اشترك في اعداده بعض الهيئات الامريكية : ان العالم يخصص ٩٠ مليون دولار في الساعة للصرف على هذه الحروب , علما بأن هناك ١٨٠٠ طفل (infant) في العالم يموتون في كل ساعة من قلة الطعام +

١. ما رأيك في هذا الحديث ؟
٢. وما أسباب هذه الحروب ؟
٣. وهل لهذه الحروب أهمية خاصة ؟ وما هي هذه الأهمية ؟
٤. وما هي الدول التي تقوم بمجهودات واضحة لانهاء هذه الحروب ؟
٥. وما هي الدول التي تعرقل جهود السلام ؟
٦. وما عمل الدول الكبيرة في هذه الحروب ؟
٧. هل تدعو هذه الدول للحرب أم للسلام ؟
٨. وما هي الدول التي تتقاتل الآن ؟ هل هي الدول الكبيرة أم دول العالم الثالث ؟
٩. وماذا تفهم من دول العالم الثالث ؟
١٠. ولماذا تتقاتل دول العالم الثالث ؟
١١. وما نتيجة هذه الحروب ؟
١٢. وكيف توقف امريكا هذه الحروب ؟

ACTIVITY C3 - Interviewing

As your instructor designates, interview a classmate about the situation below, using the following questions. Report the information to the class. Prepare to be interviewed in turn.

[هبطت الطائرة بك في مطار دمشق الدولي وخرجت من المطار]

وانت الآن في دمشق وقد قررت قضاء اسبوعين في هذه المدينة التاريخية [

١. فكم دولارا تخصصها لقضاء هذين الاسبوعين ؟
٢. وكم دولارا تخصصها للاكل ؟
٣. واي نوع من الطعام تحب ان تأكل ؟
٤. اين تسكن ؟ [فندق (hotel)]
٥. وكم دولارا تخصصها للفندق ؟
٦. واي الاماكن تحب مشاهدتها ؟
٧. وهل تود التحدث مع السوريين ؟
٨. وفي اي المواضيع تتكلم مع السوريين ؟
٩. هل تتكلم معهم في السياسة ؟ أم تتبعد عن التحدث في السياسة مع السوريين ؟
١٠. هل تتكلم معهم باللغة العربية أم ترغب فيمن يترجم لك الى الانجليزية ؟

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Improvisation

Your instructor will divide the class into two groups. With your group read the situation below, and use the questions following to help you create a dialogue; then role play the situation.

اتفق جونز مع صديقه خليل على شراء بيت حسن . واتفق الصديقان مع

حسن على دفع ٣٠٠٠ دولار قبل تسليم البيت و٧٠٠٠ دولار بعد تسليم البيت بشهر .

وقام الصديقان بدفع الـ ٣٠٠٠ دولار الاولى في يوم السبت لحسن وكان

معهما صديقهما سمير .

اخذ حسن الـ ٣٠٠٠ دولار ورفض تسليم البيت للصديقين ؟

ACTIVITY D1

١. من هم الاشخاص الذين اشتركوا في عملية البيع والشراء ؟
٢. من الذي شاهد الصديقين عند دفع الـ ٣٠٠٠ دولار الاولى ؟
٣. على ماذا اتفق كل الاشخاص ؟
٤. من الذي تسلم الـ ٣٠٠٠ دولار ؟ هل وعد حسن الصديقين بتسليم البيت ؟
٥. ماذا يعمل الصديقان لحل هذه المشكلة ؟
 - (أ) هل يذهبان الى الشرطة ؟
 - (ب) هل يذهبان الى المحكمة ؟
 - (ج) هل يرضى الصديقان بأخذ الـ ٣٠٠٠ والتنازل عن البيت ؟
 - (د) كم يدفع الصديقان للحصول على البيت ؟
 - (هـ) هل تقوم المحكمة بتنفيذ عملية البيع ؟

ACTIVITY D2 - Problem Solving

Your instructor will divide the class into two groups and will read one of the following situations. Group A must create a problem that will prevent the main character in the situation from achieving the goal. Group B must try to solve the problem to help out the main character. Then Group B must create a problem for another situation for Group A to solve.

Example:

Situation: طائرة مدنية تحلق فوق مطار مدني وبدأ قائد الطائرة يستعد للهبوط +

Problem: (رفض قائد المطار التصريح للطائرة بالهبوط +)

Solution: حلق القائد بطائرته ثم اتجه الى اقرب مطار للهبوط +

١. جلس سليم في قاعة الامتحانات وتسلم ورقة اسئلة الامتحان من السيد الأستاذ +
٢. بعد ان عمل العقيد محمد ضابط العمليات الحربية ١٤ ساعة عاد الى بيته لينام +

ACTIVITY D2

- ٣. ركب جون الطائرة المسافرة الى القاهرة ليقضي اسبوعا فيها +
- ٤. طلب الضابط من العريف ترجمة مقال سياسي في جريدة الاهرام وجلس العريف يترجم المقال +
- ٥. اعد القائد الفصائل لمهاجمة قاعدة العدو من الشرق وسارت الفصائل شرقا لتنفيذ الهجوم (attack) +
- ٦. علم محمد ان الطائرة التى سيسافر عليها ستصل الى المطار في الساعة العاشرة مساءا وفي الساعة التاسعة ركب السيارة الى المطار +

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Improvisation

Your instructor will divide the class into two groups to read the situation below and to create a dialogue. Then, as one group member role plays the judge, another plays نجيب , another plays the policeman and two others play the witnesses.

- في محكمة المرور تقدم الشرطي من رئيس المحكمة وقال ان سيارة نجيب كانت تسير بسرعة ٧٥ ميلا في الساعة وفي شوارع المدينة + وعندما استوقف الشرطي نجيب ، رفض نجيب التوقف + وجاء الشرطي برجلين قال انهما شاهدا نجيب يفعل ذلك +
- استنكر نجيب اقوال الشرطي واعترض على ما قاله الرجلين ولكن القاضي حكم على نجيب بغرامة كبيرة +

ACTIVITY E2 - Improvisation

Your instructor will divide the class into groups of three to read the situation below and to create a dialogue. Then as one group member role plays the Sergeant سليم , another plays his wife and another plays the commander.

العريف سالم رئيس الشرطة العسكرية في المعسكر +
اتصلت به زوجته تلفونيا وطلبت منه الحضور فورا لمرضها ، ولذلك ذهب
العريف بسرعة الى مكتب قائده للحصول على تصريح بالخروج من المعسكر +

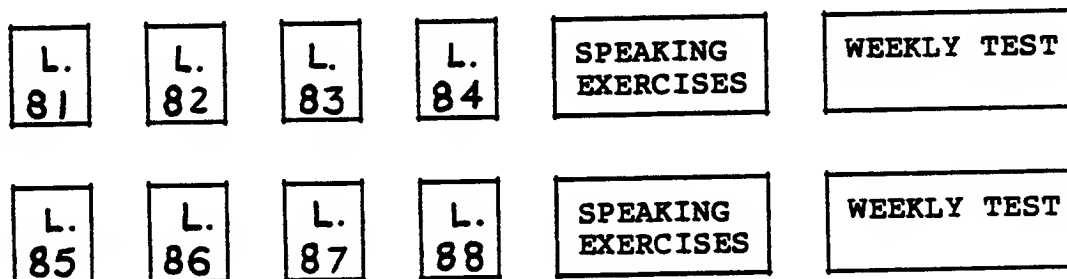
ACTIVITY E3 - Improvisation

With a classmate read the following situation and create a dialogue. Then, while one of you role plays سمير , the other plays the salesman.

كان سمير في حاجة لشراء سيارة ولذلك ذهب الى احد الاسواق القريبة للبحث
عن سيارة قديمة للبيع + وفي النهاية رأى سمير سيارة اعجبته وقابل الرجل الذي
يبيع السيارة ، وجلس الاثنان لاتمام عملية البيع والشراء +

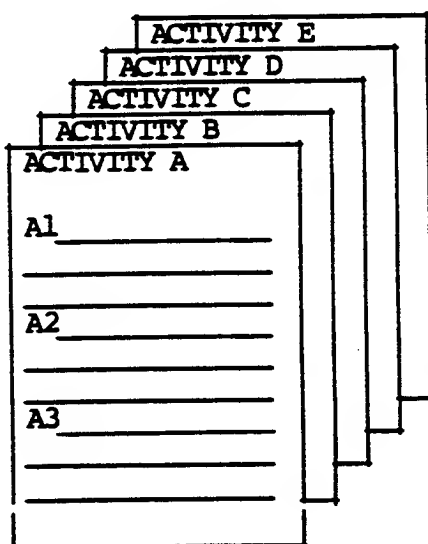
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XI (Lessons 81-88) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 81-84, the second after Lessons 85-88. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

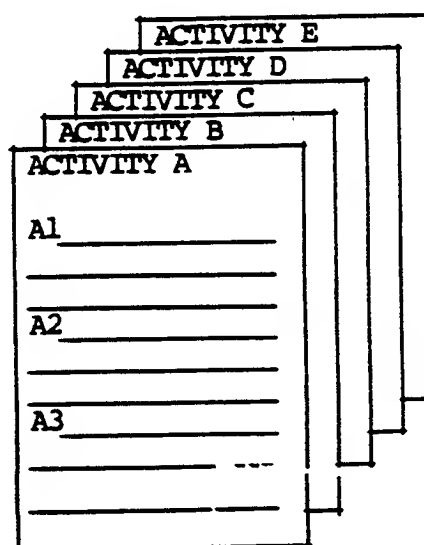


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 81-84

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Listening/Listing

a. Your instructor will divide the class into three groups, and then will read the following narrative. As you listen, list as much information as you can. Compare notes, in Arabic, with your group to check and complete your data list. Then summarize the narrative for the class.

١. في اجتماع عقده رئيس جمهورية الدولة السوداء وحضره كل من رئيس الوزراء ووزير الدفاع ورئيس اركان الحرب ، قرر الجميع إرسال قوات الجيش لاحتلال منطقة عسكرية داخل حدود الدولة الحمراء .
٢. واختار رئيس اركان الحرب قواده لتنفيذ العمليات الحربية واحتلال المنطقة العسكرية . وبدأت العمليات الحربية في صباح يوم اول مارس ١٩٨٢ لاحتلال المنطقة العسكرية .
٣. حطت طائرات الدولة السوداء فوق المنطقة العسكرية واسقطت قنابلها على مطارات الدولة الحمراء القريبة من المنطقة التي ترغب الدولة السوداء في احتلالها . وانسحبت قوات الدولة الحمراء الى شرق المنطقة العسكرية . ودخلت جيوش الدولة السوداء الى المنطقة العسكرية واحتلتها .
٤. استغرقت هذه العمليات الحربية ٢٠ ساعة فقط واصلت الدولة السوداء ضم المنطقة العسكرية .

b. The preceding narrative does not explain why the Black Republic occupied a Red Republic military area. With your group, create some justifications for the occupation.

c. في مساء ٢ مارس سنة ١٩٨٢ قدمت الدولة الحمراء شكوى الى هيئة الامم concludes the preceding narrative. With your group, discuss sanctions that the U.N. could impose to force the Black Republic to withdraw.

ACTIVITY A2 - Providing Information

When the instructor assigns you some of the words listed below, take two minutes to find their meanings in your dictionary. Prepare to describe, in Arabic, the steps you took to find your definitions, giving the guide letters and page numbers, and show how the words are used. Then provide the English meanings.

Example:

- نقود
- نقد
- صفحة ٩٩٠
- معنى الكلمة (cash, money)
- تستخدم النقود في عمليات البيع والشراء .
- اريد سحب بعض النقود من البنك .

- جواز سفر
- صرف
- صراف
- شيك (مك)
- بطاقة
- تحقيق
- وثيقة
- أصدر
- توقيع
- اودع
- ايداع
- وقع

ACTIVITY A3 - Questions and Answers

Answer the following questions when your instructor calls on you.

- ٠١ هل عندك جواز سفر ؟
- ٠٢ من اين تستخرج جواز السفر ؟ أو (من أين تحصل على جواز السفر ؟)
- ٠٣ لماذا يستخرج المواطنون جوازات السفر ؟
- ٠٤ كيف تستخرج جواز السفر ؟
- ٠٥ ماذا يكتب في جواز السفر ؟

- ٠١ هل عندك نقود في البنك ؟
- ٠٢ هل عندك دفتر شيكات ؟
- ٠٣ ما اسم البنك الذي تودع فيه نقودك ؟
- ٠٤ من أين تعرف شيكاتك ؟
- ٠٥ هل توقع شيكاتك قبل صرفها ؟
- ٠٦ كم شيكا تتسلم في الشهر ؟
- ٠٧ هل ضاع منك شيك ؟

- ٠١ ما اسم الرجل الذي يصرف لك الشيكات في البنك ؟
- ٠٢ كيف تصرف صكا من البنك ؟
- ٠٣ كيف تسحب نقودا من البنك ؟
- ٠٤ كيف تودع نقودك في البنك ؟
- ٠٥ هل تعرف ما معنى شيك سياحي ؟

ACTIVITY A4 - Interpretation

Your instructor will divide the class into groups of three. As two students read the following dialogue, the third interprets.

- لماذا تذهب الى البنك ؟
- أذهب الى البنك لحرف شيك أو لسحب نقود أو لاداع نقود .
- وكيف تصرف شيكاتك ؟
- أذهب الى البنك وأقدم الشيك .
- لمن تقدم الشيك ؟
- للصراف .
- وماذا يفعل الصراف عندما تقدم له الشيك ؟
- يطلب مني بطاقة تحقيق شخصية .
- وماهي بطاقة تحقيق الشخصية ؟
- هي بطاقة صغيرة تصدرها الحكومة للمواطنين وفيها صورة المواطن - واسمه - وعنوانه - وعمله - وتاريخ ومكان الميلاد .
- ماذا يحدث بعد تقديم البطاقة ؟
- يطلب مني الصراف التوقيع على الشيك ويعد لي النقود ، ثم يسلمها لي .
- هل تستعيد البطاقة الشخصية من الصراف ؟
- طبعاً استعيدها .
- هل عندك بطاقة تحقيق شخصية (ID) ؟
- ما هي الهيئة التي تصدر (issue) بطاقات تحقيق الشخصية ؟
- ماذا يكتب في بطاقة تحقيق الشخصية ؟
- ما أهمية بطاقة تحقيق الشخصية ؟
- هل كل شخص يحمل بطاقة تحقيق شخصية ؟
- كيف تستخرج بطاقة تحقيق شخصية ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Interpretation

After listening to your instructor read the passages below, interpret them, and answer the questions following as assigned.

- ذهبت اليوم الى السوق لشراء هدية لزوجتي .
 وقبل الذهاب الى السوق ذهبت الى البنك لصرف شيك كان معي .
 دخلت البنك وقدمت الشيك الى المصراف فأخذ مني الشيك وطلب مني بطاقة تحقيق شخصيتي .
 وبحثت في جيبتي عنها وتذكرت اني تركتها مع اوراق اخرى في مكتبي .
 فقلت للمصراف : متأسف لقد نسيت بطاقتي في مكتبي .
 فقال لي : هل معك جواز سفر ؟
 فقلت له : انا لا أحمل جواز سفر .
 فقال لي : هل تعرف أحدا يعمل في هذا البنك ؟
 فقلت له : نعم صديقي يعمل هنا واسمه السيد صالح .
 وبعد قليل حضر المصراف صديقي صالح ووقعت على الشيك ووقع صديقي ايضا عليه .
 واخذت النقود وشكرت المصراف وصديقي صالح وانصرفت لشراء الهدية .

- ٠١ لماذا ذهبت الى السوق ؟
- ٠٢ متى ذهبت الى البنك ؟
- ٠٣ الى من قدمت الشيك ؟
- ٠٤ ماذا طلب مني المصراف ؟
- ٠٥ اين كانت بطاقتي ؟
- ٠٦ ماذا قلت للمصراف ؟
- ٠٧ هل احمل جواز سفر ؟
- ٠٨ كيف صرفت الشيك ؟

ACTIVITY B2 - Role Playing

With a classmate, read and discuss one of the following situations assigned by your instructor. Then create a dialogue based on it, and act it out.

١. حضر الى البنك رجل عربي معه شيك ، الرجل لا يعرف اللغة الانجليزية .
٢. ذهبت الى بنك القاهرة لسحب بعض النقود .
٣. ذهبت الى سوق في القاهرة لشراء هدية .
انت تحمل شيكات سياحية فقط ولا تحمل نقودا .
٤. ذهبت الى البنك لعرف شيك وقدمت الشيك الى المراف وعندما طلب المراف منك جواز سفرك تذكرت انك تركته في البيت .
٥. استوقفك شرطي المرور وطلب منك جواز سفرك الذي نسيت في البيت .
٦. ذهبت الى مكتب الامن لتستعيد جواز سفرك الذي ضاع منك .
٧. معك شيك بسبعين جنيها .
ذهبت للبنك لعرف الشيك وبعد التوقيع على الشيك سلمك المراف ثمانين جنيها .
٨. صرفت شيكا من البنك واخذت نقودك وشاهدت رجلا يسير خلفك . خرجت من البنك واستوقفك هذا الرجل .
٩. اضع شيكا وبعد أيام جاء الى بيتك رجل اعاد لك الشيك الذي اضعته منك منذ أيام .
١٠. ذهبت الى السينما وجلست في كرسك تشاهد الفيلم ثم ذهبت لتشرب وعدت الى كرسك فوجدت سيدة تحتل كرسك .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Discussion and Presentation

Listen while your instructor reads the following story, and take notes. The instructor will divide the class into groups of four. With your group compare notes, reconstruct the story, and choose a representative to present it to the class for discussion.

انتهت الحرب بين الجمهورية الحمراء والجمهورية السودا وعقدت الجمهوريتان اتفاقية سلام وتنص هذه الاتفاقية على عدم اشارة اسباب اخرى للحرب .

وقد عقدت الدولة الحمراء اتفاقية دفاع مشترك مع دولة مديقة . قريبة منها هي الدولة الزرقاء ولذلك ارسلت الدولة الحمراء بعض من اسراب طائراتها الى الدولة الزرقاء المديقة تحت قيادة اللواء محمد سالم .

والدولة الزرقاء دولة صغيرة ويكره رئيس جمهوريتها رئيس جمهورية الدولة السودا لان مدفعية الدولة السودا اسقطت طائرته مدنية خاصة بالدولة الزرقاء قبل الاتفاقية التي صادقت عليها الدولة الحمراء والدولة السودا .

وفي الشهر الماضي كانت تستعد الدولة السودا لاقامة احتفال مرور مائة سنة على استقلالها . واحب بعض اغنياء الدولة السودا الذين يقيمون في الخارج حضور هذا الاحتفال واعدوا طائرة للسفر الى عاصمة الدولة السودا وسافرت الطائرة التي تحمل بعض اغنياء الدولة السودا في طريقها الى العاصمة السودا .

وفي نفس الوقت طلب رئيس الجمهورية الزرقاء اللواء محمد سالم وأمره باعداد سرب من طائراته ومهاجمة الطائرة التي تحمل أغنياء الدولة السودا واسقاطها قبل وصولها الى العاصمة السودا .

ACTIVITY C2. - Providing Information

Since the preceding story is not complete, each group must create a conclusion and select a representative to present the ending to the class.

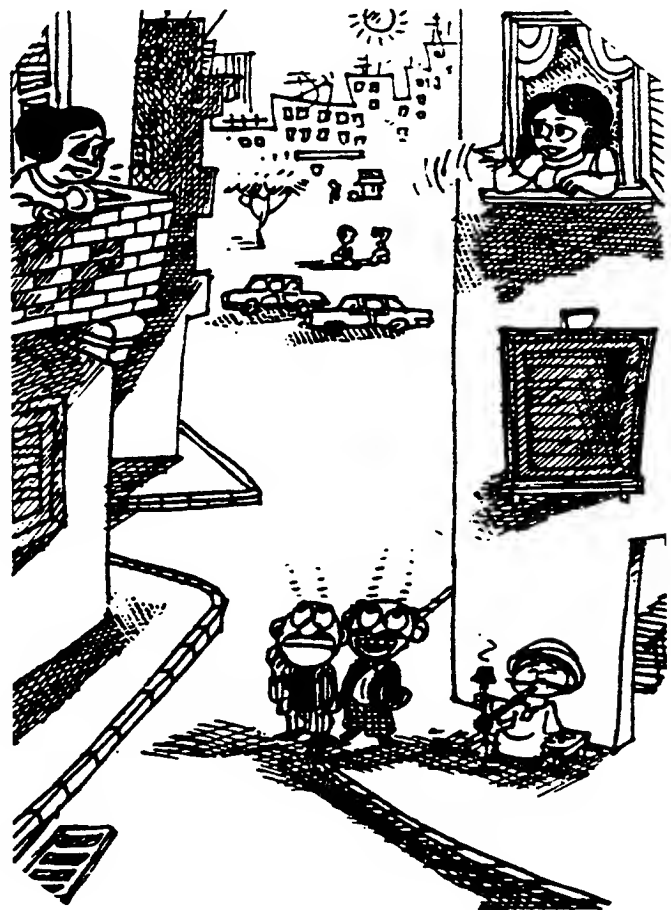
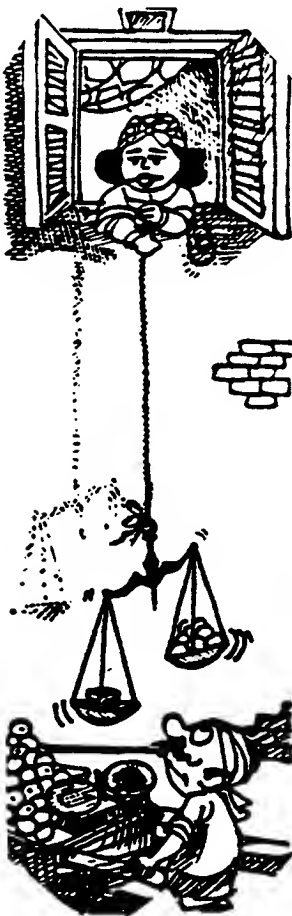
ACTIVITY C3 - Comprehension

The activity in any of the conclusions created for the preceding story might provoke international reaction. With your group, list provocations of the countries in the story and possible reactions by other countries. Present your list to the class.

ACTIVITY C4 - Role Playing

a. Use the background material and the pictures below to help you and a classmate create a dialogue, and act it out.

Background material: In the poorer neighborhoods of Cairo and Alexandria women often communicate from their windows. They discuss issues, solve problems, entertain each other with stories, and even make purchases without leaving their windows.



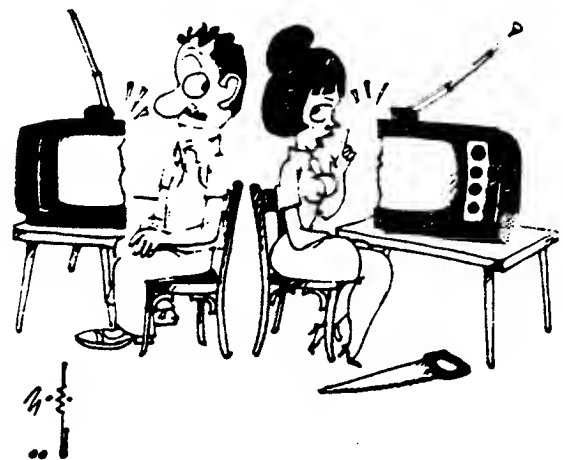
ACTIVITY C4

b. Use the background material and the picture below to help you create a story to present to the class.

Background material: Some men use their windows to try to get acquainted with women.



c. Use the picture below, illustrating one way to solve family disputes about which programs to watch, to help you and a classmate create a dialogue to act out.



ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interpretation

Your instructor will divide the class into groups of three. As one group member reads each of the paragraphs below, the second interprets and the third writes down questions about it in preparation for the next activity.

في سنة ١٩٥٢ سافر الرئيس جمال عبد الناصر الى موسكو للاشتراك في احتفالات الثورة الروسية واستقبل الشعب الروسي الرئيس جمال عبد الناصر استقبالا عظيما .

اجتمع الرئيس عبد الناصر برئيس الوزراء الروسي السيد خروشوف وتوترت العلاقات بين عبد الناصر وخروشوف اثناء الاجتماع بسبب خطأ وقع من المترجم .

فقد جلس المترجم بين الوفد المصري والوفد الروسي وبدأ في الترجمة وكان هذا المترجم غير قدير فقد تعلم اللغة العربية في الجامعات الروسية واطأ في ترجمته لحديث خروشوف .

وفهم عبد الناصر من الترجمة ان خروشوف يفرض عليه بعض الآراء الشيوعية التي لا يقبلها رئيس مسلم . وثار عبد الناصر على خروشوف وغادر الاجتماع .

وبعد بحث طويل عرف خروشوف ان المترجم قد اخطأ في ترجمة حديثه لعبد الناصر وخاف المترجم من العقاب الذي يناله على ايدي خروشوف ولذلك ذهب المترجم الى عبد الناصر واوضح له انه اخطأ واخفق في ترجمة حديث رئيس الوزراء الروسي .

ACTIVITY D2 - Providing Information

Use the questions produced in Activity D1 to discuss the preceding story with your group. Then work together to reconstruct the story to present to the class.

ACTIVITY D3 - Role Playing

With the other members of your group, assume the roles of the three main characters in the story in Activity D1. The Russian prime minister might want to punish the translator while the Egyptian president may try to defend the translator, who begs forgiveness. Argue the three standpoints and arrive at a conclusion for the story.

ACTIVITY D4 - Interpretation and Presentation

Your instructor will divide the class into two groups. Each will read the following account and interpret it and discuss it. With your group, prepare a short speech that either accepts or rejects the narrative, and select a representative to present your speech to the class.

٠١ لماذا يعلم العرب انباءهم لغات اجنبية ؟

في كل بلد في العالم تجد انباء العرب يتطلون بالناس ويتكلمون معهم بلغة اهل البلد . فكثير من العرب يتكلمون لغات اجنبية . فسفراء العرب والطلاب ورجال الاعمال العرب في افريقيا يتكلمون الانجليزية ، وفي روسيا تجدهم يتكلمون اللغة الروسية ، وفي الصين يتكلمون اللغة الصينية .

وفي كل مدرسة في العالم العربي تجد الطلاب يدرسون اللغات الاجنبية ويتعلمون ويتكلمون لغات مختلفة .

٠٢ وفي كثير من دول العالم العربي تجد الجرائد الانجليزية والفرنسية والالمانية وغيرها بجانب الجرائد العربية . وتجد كثيرا من المواطنين العرب يقرأون الجرائد الاجنبية .

وفي كثير من المكاتب العربية تجد الكتب الاجنبية وتجد هناك العرب الذين يقرأونها .

وفي كثير من بيوت العرب تسمع اذاعات خارجية بلغات اجنبية .

فلماذا يعلم العرب انباءهم لغات اجنبية ؟

ACTIVITY D5 - Debating

Your instructor will divide the class into two groups: one to debate that U.S. school children should learn foreign languages and the other that they should not learn other languages. Each group has three minutes to prepare arguments.

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Definition and Response

With a classmate, read each of the following definitions, supply an appropriate term for each, and discuss your responses. Prepare to define terms when your instructor calls on you.

١. وثيقة (document) رسمية تصدرها (to issue) مكاتب الامن فيها اسم حاملها وعمره وعنوانه وعمله .
٢. وثيقة رسمية تصدرها وزارة الخارجية للمواطنين فيها اسم حاملها وعمره وعنوانه وعمله ويستخدمها حاملها في السفر الى الخارج .
٣. شخص فر من بلده ويرغب في الإقامة في دولة اخرى .
٤. عمل يقدم خدمات كثيرة منها استلام النقود وصرف النقود .
٥. موظف يعمل في البنك لصرف النقود واستلام الشيكات .
٦. وثيقة رسمية تصدرها المستشفى ويوقع عليها الطبيب لكل مواطن في يوم ميلاده .
٧. ضابط يحمل أعلى (highest) رتبة في الجيش يعمل تحت اشراف وزير الحربية ورئيس الدولة .
٨. غزو جيش دولة لدولة أخرى وبقاء الجيش داخل الدولة التي غزيت .
٩. شخص يعمل داخل دولة غير دولته للحصول على اسرار ترغب فيها دولته .
١٠. سيدة تحمل أولادك وتأخذ نقودك وتشترك معك في بيتك وسيارتك وحياتك .
١١. دولة أو منطقة غير مستقلة تتحكم فيها سياسيا دولة اخرى .
١٢. خص هو عدو عدوي .

ACTIVITY E2 - Interviewing

Your instructor will select five students and assign them random paragraphs from a story to study. The rest of the class interviews the five students to get the information needed to put the paragraphs in the order necessary to tell the story.

- ٠١ علمت السفارة الامريكية من مصدر مسؤول بأن الطائرة ١٢٠ التي تحمل رجل الاعمال الامريكي والتي اقلعت من مطار رمضان قد اسقطتها طائرة اعتراض من الدولة البيضاء وهي في طريقها الى مطار في الدولة الزرقاء .
- ٠٢ أمر قائد السرب سمير فهمي النقيب حسن علي بالاقلاع بطائرته واعتراض الطائرة ١٢٠ وانذار قائدها وأمره بالهبوط في أقرب مطار في الدولة البيضاء . لكن قائد الطائرة ١٢٠ رفض الهبوط ولذلك اتحل النقيب حسن بقائد السرب وأعلم قائده برفض قائد الطائرة .
- فأمر القائد النقيب حسن علي بإطلاق المدافع على الطائرة واسقاطها ولذلك فقد اطلق النقيب المدافع على الطائرة ١٢٠ واسقطها .
- ٠٣ اقلعت الطائرة ١٢٠ في الساعة الحادية عشر مساءً ١ من مساء ٢١ مارس سنة ١٩٧٥ تحمل رجل الاعمال الامريكي من مطار رمضان في الدولة الصفراء للسفر الى الدولة البيضاء قبل هبوطه بطائرته في مطار الدولة الزرقاء .
- ٠٤ في الساعة الثانية عشر مساءً يوم ٢١ مارس سنة ١٩٥٧ اعلنت الدولة البيضاء اغلاق كل مطاراتها واعلمت الدول الاخرى بذلك ومنعت كل الطائرات الاجنبية من التحليق فوق اراضيها . وشاهدت وحدات الدفاع في الدولة البيضاء طائرة امريكية تحلق فوق اراضيها فاتحل قائد الوحدات العقيد سالم بقائد السرب سمير فهمي واعلمه بان هناك طائرة اجنبية تحلق فوق وحدات الدفاع .
- ٠٥ شار السفير الامريكي لسماع خبر اسقاط طائرة رجل الاعمال الامريكي وطلب مقابلة رئيس جمهورية الدولة البيضاء ولكن الرئيس رفض مقابلة السفير .

ACTIVITY E3 - Role Playing

With a classmate, prepare to debate one of the following topics. Then role play your debate.

- ٠١ يجب على الشباب العناية بآبائهم في حالة المرض .
- ٠٢ يجب على الزوجة الاشتراك مع زوجها في مناقشة ميزانية البيت .
- ٠٣ انتهى عصر (era) احتلال الدول الكبيرة للدول الصغيرة .
- ٠٤ قد تستغني أمريكا عن كل دول العالم .
- ٠٥ الخدمة العسكرية واجب على كل مواطن .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 85-88

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups and will ask both a question having many possible responses. Each group in turn must come up with different answers until one runs out of responses. The other group continues, gaining a point for each additional response.

- ٠١ فيم تستخدم مدافع الهاون ؟
- ٠٢ فيم تستخدم سيارات النقل ؟
- ٠٣ فيم تستخدم الانابيب ؟
- ٠٤ فيم تستخدم البنوك ؟
- ٠٥ فيم تستخدم السفن ؟
- ٠٦ فيم تستخدم حاملات الطائرات ؟
- ٠٧ فيم تستخدم الخطابات ؟
- ٠٨ فيم تستخدم الصواريخ ؟
- ٠٩ فيم تستخدم القنابل ؟
- ١٠ فيم يستخدم الماء ؟
- ١١ لماذا تصدر بعض الدول اموال بعض المواطنين ؟
- ١٢ لماذا تعطي الدول الكبيرة المساعدات للدول الصغيرة ؟
- ١٣ ماذا يوجد في الصحاري ؟
- ١٤ ما هي الاعمال التي يقوم بها المشرف في المدرسة العربية ؟

ACTIVITY A2 - Interviewing

As your instructor designates, interview a classmate about the advantages and disadvantages of each concept below, and list the answers you receive on the chart. Then report the information to the class.

| العيوب | المميزات | الكلمة |
|--------|----------|----------------------|
| | | الحرية (freedom) |
| | | المداقة (friendship) |
| | | الاختلال |
| | | القوة |
| | | الحرب |
| | | السلام |
| | | العدل (justice) |
| | | الانتصار |
| | | الهزيمة |
| | | الوحدة |

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Definitions

With a classmate discuss the following concepts and find a definition for each that is acceptable to both of you. Report your efforts to the class for discussion, and compare them with your classmates' definitions.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. freedom | الحرية |
| 2. friendship | المداقة |
| 3. occupation | الاحتلال |
| 4. power | القوة |
| 5. war | الحرب |
| 6. peace | السلام |
| 7. justice | العدل |
| 8. victory | الانتصار |
| 9. defeat | الهزيمة |
| 10. unity | الوحدة |

ACTIVITY B2 - Interviewing

Use the following outline to interview a classmate about the town or city where he/she was raised. Sketch a map and list on it all the information you collect. Report your data to the class as your instructor designates.

- ٠١ موقع المدينة
- ٠٢ مناطق العمل الرئيسية
- ٠٣ المناطق السياحية
- ٠٤ الاسواق العامة
- ٠٥ مكاتب البريد
- ٠٦ المكتبات العامة
- ٠٧ مكاتب الامن
- ٠٨ الحدائق والمنتزهات (parks and picnic areas)

ACTIVITY B2

- ٠٩ الملاعب (playgrounds)
- ٠١٠ دور السينما
- ٠١١ سواحل البحر والانهار
- ٠١٢ الاندية الليلية (nightclubs)
- ٠١٣ المطاعم
- ٠١٤ الفنادق (hotels)
- ٠١٥ البنوك
- ٠١٦ طرق السيارات الرئيسية
- ٠١٧ مجالس المدينة
- ٠١٨ مكاتب الحكومة ومحافظة المدينة

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Questions and Answers

Listen while your instructor reads a series of situations that each end with a question. Respond to the questions as assigned.

- ٠١ انت الآن في عمان وتريد الاتصال بأهلك في بيروت بكم طريقة يمكنك الاتصال بأهلك ؟
- ٠٢ ذهبت الى مكتب البريد في مدينة اردنية لترسل تليفرافا لأهلك . فماذا تقول لموظف البريد الاردني ؟
- ٠٣ طلب منك موظف البريد جنبيها لارسال التليفراف وليس معك نقود اردنية ولكن معك نقود امريكية . فماذا تعمل ؟
- ٠٤ رفض موظف البريد الاردني ارسال التليفراف لأنك لاتحمل نقودا اردنية فماذا تعمل ؟
- ٠٥ ذهبت الى البنك واحضرت نقودا أردنية فماذا تقول لموظف البريد ؟

ACTIVITY C1

- ٠٦ اضاع موظف البريد الورقة التي سلمتها اليه وعليها الرسالة التلفزيونية التي تريد ارسالها لأهلك في بيروت . فماذا تقول له ؟
- ٠٧ قال لك موظف البريد : " ماذا تريد قوله لأهلك ؟ " فماذا تقول ؟
- ٠٨ سألك موظف البريد عن عنوان أهلك ليبرسل التلفزيون . فماذا تقول ؟
- ٠٩ والآن هل تريد ان تقول شيئا لموظف البريد قبل انصرفك ؟

ACTIVITY C2 - Providing Information

As your instructor designates, suggest who might make each of the following statements and under what circumstances.

- ٠١ ليتني تعلمت اللغة العربية .
- ٠٢ ليتني درست الدرس .
- ٠٣ ليتني كنت قائد المعسكر .
- ٠٤ ليتني كنت بين أهلي .
- ٠٥ ليتني أملك مليون دولار .
- ٠٦ ليت الطائرة تسقط قبل مهاجمة السفينة .
- ٠٧ ليت الحكومة تصدر صحف المعارضة .
- ٠٨ ليتني استمعت الى خطاب الرئيس .
- ٠٩ ليتني نفذت ما طلبه القائد .
- ١٠ ليتني تعلمت اللهجة العراقية .
- ١١ ليتني أملك سفينة .
- ١٢ ليتهم استمعوا الى وجه نظر السجين قبل اعدامه .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Improvisation

Your instructor will divide the class into groups of four, each to create a play involving the characters and location listed below. Then with your group, assume the roles and act out your play.

في قاعة البنك العربي

٠١ رجل

٠٢ سيدة

٠٣ شرطي

٠٤ مرآف

ACTIVITY D2 - Improvisation

Your instructor will divide the class into four groups. Each group member must choose a role from the situation below, outline his/her dialogue, and then interact with other role players in the group.

على سطح احدى السفن القادمة الى نيويورك يقف رجل اعمال امريكي
وفتاة لبنانية طالبة وطبيب فلسطيني وصحفي اسرائيلي كل منهم ينظر الى الآخر
ثم بدأوا يتحدثون الى بعضهم البعض . وكان موضوع حديثهم هو المشاكل السياسية
في الشرق الأوسط .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Improvisation

With a classmate read the situation below, create a dialogue, and role play John and the local citizen for the class. Note that John may accept the stranger's offer and risk violating the law--but gain extra profit, or he may refuse the offer and leave, or he may report the man to the police.

جون سائح امريكي حضر الى احدى العواصم العربية . تقابل جون مع رجل
من ابناء العاصمة في احد المقاهي . عرض الرجل الوطني على جون شراء الدولار
الامريكي بجنهمين .

ACTIVITY E2 - Information and Response

Your instructor will divide the class into two groups and will read the following narrative. With your group listen carefully and take notes, and then choose a member to restate the narrative to the class. The counter group must interject with any parts missed and take over the retelling at that point.

- تنقسم مصر الى ٢٥ محافظة ويشرف على كل محافظة حاكم يسمى بالمحافظ .
وفي السنوات الاخيرة بدأت محافظات مصر تفتح ابوابها لجميع شعوب العالم وذلك
لتحسين الوضع الاقتصادي للبلد . وبدأ رجال الأعمال والخبراء الاجانب يتوافدون
على مصر خاصة الخبراء ورجال الأعمال الأمريكيون . ودعا حكام المحافظات
الامريكيين ليعملوا في المحافظات المصرية مع زملائهم المصريين . ولأول مرة
في مصر نرى البنوك والشركات الأمريكية تفتح فروعاً لها في المحافظات المصرية .
وبدأت الحياة تتغير وتحسن الأوضاع الاقتصادية في معظم المحافظات المصرية .
ونقل هؤلاء الأمريكيون كثيراً من عاداتهم وطرقهم في الحياة الى الشعب المصري
الذي أحب هذه العادات والطرق .

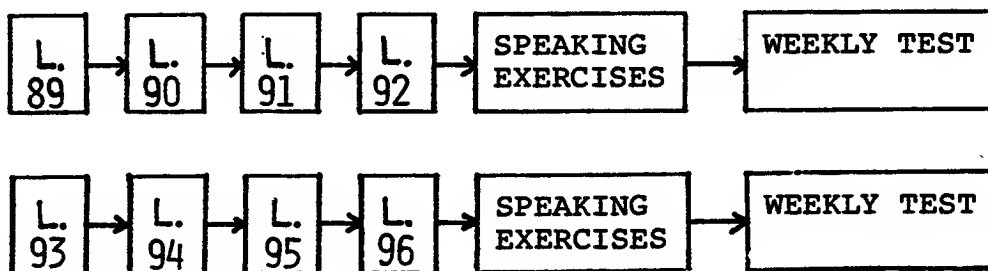
ACTIVITY E3 - Questions and Answers

Use the notes you took for Activity E2 to help you answer the questions below as your instructor designates.

١. ما أسم حاكم المحافظة ؟
٢. لماذا فتحت مصر ابوابها لرجال الأعمال الاجانب ؟
٣. من هم رجال الأعمال ؟
٤. ما العلاقة بين كلمة يتوافدون وكلمة وفد .
٥. ماذا نقل الخبراء الأمريكيون الى المصريين ؟
٦. هل تبحث عن عمل في الخارج ؟
٧. ما هي خبراتك ؟
٨. هل ترغب في العمل في واحدة من محافظات مصر ؟
٩. كم سنة تريد قضاءها في العمل خارج الولايات المتحدة ؟

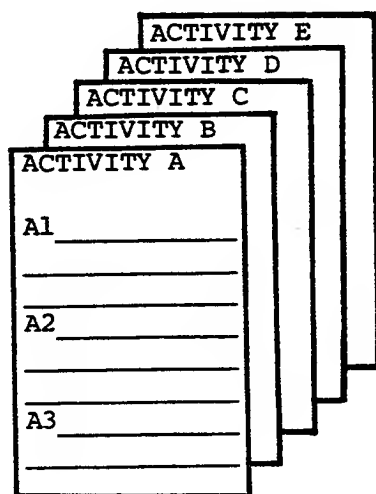
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XII (Lessons 89-96) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 89-92, the second after Lessons 93-96. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

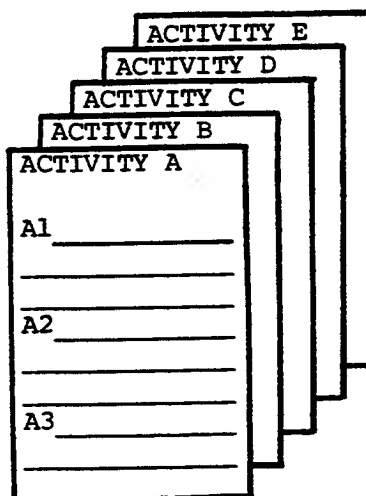


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 89-92

ACTIVITIES

ACTIVITY A1 - Definition and Response

Your instructor will divide the class and assign a student to read definitions to Groups A and B in turn. A member of each will have 10 seconds to respond with the term defined. If he/she cannot answer in that time, a member of the other group will try. Each correct response earns one point.

- ٠١ شخص يذيع البرامج الاذاعية .
- ٠٢ جهاز يحدد سرعة ومكان اجسام بعيدة .
- ٠٣ شخص يقوم بالاشراف على اشخاص آخرين اثناء العمل .
- ٠٤ سفينة حربية كبيرة تحمل طائرات .
- ٠٥ الانسحاب من الحياة العملية والتمتع بما بقي من الحياة .
- ٠٦ شيء يسير في البحر ويستخدم لنقل الناس والاشياء من مكان لمكان .
- ٠٧ مجموعة من الناس فيها زوج وزوجته واولادهم .
- ٠٨ وسائل لنقل الناس والاشياء من مكان لمكان .
- ٠٩ الشخص الذي يعمل في الصناعة .
- ١٠ الشخص الذي يعمل بالزراعة .
- ١١ ملوك حكموا مصر في التاريخ القديم .
- ١٢ اكبر واعظم الاثار التي تركها الفراعنة القدماء في مصر .
- ١٣ المكان الذي يعمل فيه عمال الصناعة .
- ١٤ أهم ضيف في الحفل أو الاحتفال .
- ١٥ كلمة تصف بها الشيء الذي تتمتع به .
- ١٦ كلمة تصف بها طعاما استمتعت بأكله .
- ١٧ اسم آخر لرئيس الشركة .

ACTIVITY A1

- ٠١٨ الشيء الذي يمر عليه الناس ووسائل المواصلات ويوصل بين ساحلين
لبحر أو لنهر .
- ٠١٩ جهاز صغير بسبب مشاكل كثيرة للاسر الامريكية يحبه الكبار والمغار ولكنه
يصرفهم عن الدراسة والعمل .
- ٠٢٠ كلمة تلقى في الاجتماعات أو الاحتفالات أو في الناس قد يلقيها رئيس أو استاذ
أو امام جامع أو أي شخص يستمع اليه الناس .

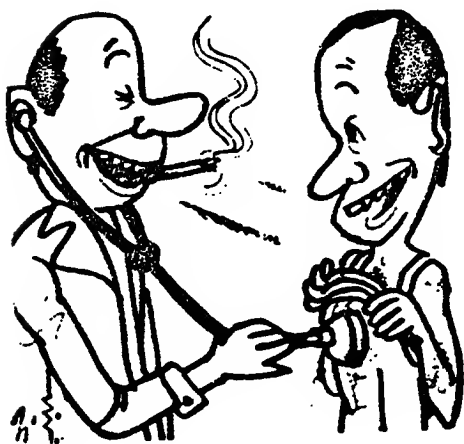
ACTIVITY A2 - Providing Information

Your instructor will divide the class into two teams. One member of each will approach the instructor, who will give both a word. The first to provide the appropriate definition earns a point for his/her team. Then two more members of the teams take a turn, and so on. If neither student can supply a definition, other members of the teams may try. Teams gain a point for each appropriate definition.

| | |
|----------|---------|
| مذبح | مستعد |
| محادثه | مجلس |
| محافظة | محاضرة |
| فرعون | أملك |
| مواصلات | لذيذ |
| خطاب | ماء |
| وجهة نظر | ضيف |
| حصار | استعمار |
| عدو | صديق |
| تمريح | صحة |

ACTIVITY A3 - Role Playing

With a classmate, select one of the following cartoons*, create a dialogue based on it, and then act it out. Ask your instructor to provide any new vocabulary you might need.



ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Discussion and Presentation

After dividing the class into groups of three, your instructor will read the passage below. Listen, take notes and work together with your group to reconstruct the passage; then choose a member to present the group's achievement to the class.

كان رئيس الجمهورية يلقي خطابا سياسيا هاما في الاحتفال الذي اقامه الحزب الوطني يوم ٢٦ يوليو الماضي وذلك بمرور ١٠ اعوام على الثورة .
 وسمع اثناء الخطاب صوت ست طلقات من الرصاص تطلق على رئيس الجمهورية .
 وعلى اثر ذلك بدأ الحاضرون يتركون اماكنهم ويفرون من مكان الاحتفال ولكن الرئيس استوقف الناس بكلماته . ثم هاجمت قوات الامن والشرطة الحاضرين وحاصرتهم واعتقلت عددا كبيرا منهم وبدأت في استجوابهم (interrogating) .
 ولم يعرف للان الشخص الذي اطلق الرصاص على الرئيس .

ACTIVITY B2 - Role Playing

There are many stories like the preceding one in American history. With a classmate, select one of them and create a scenario; then act it out for the class.

ACTIVITY B3 - Listening and Responding

Listen to your instructor read some statements from the passage in B1. Confirm or deny the statements when called upon.

Example:

"قتل الرئيس يوم ٢٦ يوليو الماضي "

- لا لم يذكر في النص السابق أن الرئيس قتل يوم ٢٦ يوليو الماضي .
- ذكر في النص السابق اسم الرئيس الذي كان يلقي الخطاب .

ACTIVITY B3

- ٠٢ أقيم حزب العمل احتفالا في يوم ٢٦ يوليو الماضي .
- ٠٣ اقيم الاحتفال يوم ٧ اغسطس .
- ٠٤ اقيم الاحتفال لمرور ٧٠ عاما على الثورة .
- ٠٥ ذكر في النص عدد الذين قتلوا في هذا الاحتفال .
- ٠٦ ذكر في النص ان الرئيس قد قتل .
- ٠٧ حاصر الناس رجال الشرطة .
- ٠٨ هاجمت قوات الشرطة نواب الرئيس .
- ٠٩ عرف الرجل الذي اطلق الرصاص على الرئيس .
- ٠١٠ اعتقل رجال الشرطة بعض الوزراء .
- ٠١١ اطلقت المدافع ٣٦ طلقة احتفالا بالرئيس .
- ٠١٢ تقاعد الرئيس بعد هذا الحادث .
- ٠١٣ فر الرئيس عندما سمع صوت الطلقات .
- ٠١٤ مازال الرئيس في المستشفى .
- ٠١٥ استجوب رجال الشرطة نواب الرئيس .

ACTIVITY B4 - Role Playing

As your instructor designates, play علي عليه or the investigator after reading the background material below.

Background material: علي عليه , a retired U.S. Army veteran, is married and has three children living in the United States. He came to Egypt on a business trip and to attend the Twenty-sixth of July festival. He hoped to see our president and hear his history-making speech but was arrested right after the incident explained in Activity B1.

Presently, he is staying with relatives who have just informed him that he has inherited five acres of agricultural land which might be confiscated if he isn't cleared of the charges against him.

علي عليه faces a very intelligent police investigator who suspects he may have connections with the person or persons who shot at the president.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

Carefully read each of the following situations; then, with a classmate, create a dialogue for each and act it out.

- ٠١ انت رجل اعمال امريكي ترغب في شراء خمسة افدنة زراعية وقرأت في الصحف اعلانا عن بيع خمسة أفدنة واتصلت تليفونيا بالرجل الذي يبيع هذه الأفدنة الخمسة . فماذا تقول لهذا الرجل حتى تقابله وتشتري منه ما تريد ؟
- ٠٢ قيل لك ان رجل أعمال عربي يبحث عن مدير لمصنعه في حين انك تبحث عن عمل . فماذا تعمل حتى تتصل بهذا الرجل ؟
- ٠٣ في الصباح اتصلت بمدير المصنع الذي تعمل به وقلت له انك مريض جدا وطلبت منه اجازة مرضية وفي الساعة العاشرة صباحا اخذت موعدا مع صديقة لك وذهبتما الى السينما وهناك قابلت مدير المصنع . فماذا تقول لهذا المدير ؟
- ٠٤ تقدم صديقك جون لطلب يد فتاة من أسرة تعرفها واتصل بك والد الفتاة وسألك عن جون فقلت لوالد الفتاة انك قد قاطعت هذا الشخص لانه رجل سيء . وفي نفس اليوم ذهبت مع صديقك جون لتأكلا في مطعم وهناك شاهدك والد الفتاة مع صديقك جون تأكلان وتشربان وتتكلمان . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٥ تعرفت على شابة جميلة واعجبت بها وخرجت معها اكثر من مرة ودعاك السفير أنت وزوجتك لحفل اقيم بالسفارة الامريكية وقال لك السفير دعني أقدمك أنت وزوجتك لأسرة مصرية ، ورأيت الشابة الجميلة التي خرجت معها بين أعضاء هذه الأسرة . فماذا تفعل في مثل هذه الحالة ؟
- ٠٦ كنت تسير مع زميل لك وكنتما تتكلمان عن رئيسكما في العمل وقال لك زميلك : طلبت أجازتي السنوية من المدير ولكنه رفض . فقلت لزميلك : انتى لم أر مديرا سيئا كمديرنا هذا انني أكرهه جدا ونظرت خلفك فرأيت المدير يسير وراءكما . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟

ACTIVITY C2 - Role Playing

Read the following narrative which contains tasks to be performed by the class. Select one student to assume the main role, and with the rest of the class, choose from among the other roles and play them.

أقامت الشركة الامريكية التي تعمل بها مصنعا في دمشق وأصبحت أنت مديرا لهذا المصنع وسوف يعمل تحت اشرافك موظفون وعمال عرب وأجانب . ولذلك فقد قررت دعوة رؤساء العمال وكبار الموظفين وهم سبعة أشخاص ، للأجتماع بهم والتحدث اليهم بشأن اقامة حفل تعارف للعمال والموظفين العرب والاجانب .

والآن أنت تجتمع بأربعة رؤساء عمال وثلاثة من كبار الموظفين وانتم الآن تتناقشون بشأن اقامة حفل التعارف لتحديد مكان الحفل وموعده والاعمال التي سيقوم بها كل رئيس عمال وكل مشرف من الموظفين لتقديم العمال وتعارفهم وتحديد عدد المدعوين وانواع الطعام والشراب التي ستقدم في الحفل وهل يسمح للعمال باحضار زوجاتهم وكم ساعة يستمر الحفل الخ

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interpretation

Listen to the following paragraph, and interpret as your instructor designates.

في يوم السبت الماضي هاجمت طائرات العدو منطقة المصانع الحربية واسقطت قنابلها على مصنع السيارات ١٠٥ . ونتيجة لهذا الحادث ارسلت قيادة الجيش العقيد حسن سالم للتحقيق (investigation) في هذا الحادث واستجواب (interrogation) الضباط الذين لهم علاقة بالحادث وهم :

٠١ مدير وحدة الرادار والانذار .

٠٢ قائد وحدة المدفعية .

٠٣ قائد السرب ١٠٣ .

ACTIVITY D1

- ٤. قائد المطار الحربي .
- ٥. مدير مصانع الطائرات .

وقام العقيد حسن سالم باستجواب هؤلاء الضباط واحدا واحدا ليكتب تقريرا عن الحادث .

ACTIVITY D2 - Role Playing

Student A plays Colonel حسن سالم who interrogates Student B, the radar and warning center commander; Student C, the artillery unit commander; Student D, the Squadron 103 commander; Student E, the military airport commander; and Student F, the airplane factory manager.

Each informant is assigned one of the following paragraphs to help him/her answer the interrogator's questions. The rest of the class forms a panel and takes notes to help the interrogator produce a final report.

| |
|--------------------|
| قائد وحدة المدفعية |
|--------------------|

في الساعة الرابعة والنصف بعد الظهر اتصلت بالمطار الحربي وطلبت ارسال خمسين سيارة نقل لاستخدامها في نقل جنود الكتيبة الثالثة الى مكان قريب من مصانع الطائرات . في الساعة الخامسة كانت سيارات النقل تحمل الجنود وفي طريقها الى مصانع الطائرات .

اتصل بي مدير وحدة الرادار والانذار واذنرني بدخول طائرات العدو . في الساعة الخامسة ودقيقة اتصلت بقائد المطار الحربي لارسال طائرات اعتراضية للدفاع عن جنود الكتيبة الثالثة الذين في طريقهم الى قواعد قريبة من مصانع الطائرات .

| |
|--------------------|
| قائد المطار الحربي |
|--------------------|

في الساعة الخامسة وثلاث دقائق اتصلت بقائد السرب ١٠٣ .
لم اتسلم ردا من قائد السرب ١٠٣ ولذلك اتصلت تليفونيا بقائد سيارات النقل وطلبت منه الرجوع الى مصانع الطائرات .

ACTIVITY D2

قائد السرب ١٠٣

اتصل بي قائد الاسراب في الساعة الخامسة وامرني بالاقلاع لمهاجمة سفينة من
سفن العدو تهاجم مدينة على ساحل البحر الاحمر .

قائد وحدة الرادار والانذار

اتصلت في الساعة الخامسة بقائد وحدة المدفعية وانذرته بان اربع طائرات من
طائرات العدو واحدة منها قاذفة قنابل وثلاث مقاتلات في طريقها الى داخل البلد
وظننت ان هذه الطائرات ستهاجم سيارات النقل التي تحمل جنود الكتيبة الثالثة

مدير مصانع الطائرات

في الساعة الخامسة وعشر دقائق اتصلت بقائد الجيش الثالث وقلت له ان قاذفة
قنابل قد اسقطت قنابلها على مصنع الطائرات ١٠٥ وان طائرتنا لم تعترض هذه
الطائرة وان كتيبة المدفعية الثالثة لم تطلق طلقة واحدة على طائرات العدو.

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interpretation

Listen to the following interview between two classmates; then interpret
as your instructor designates.

- ما اسم حضرتك ؟
- اسمي علي عليوه .
- كم سنة عمرك ؟
- ٢٣ سنة .
- متى التحقت بالجيش ؟
- في سنة ١٩٨٠ .

ACTIVITY E1

- بماذا كنت تعمل قبل التحاقك بالخدمة العسكرية ؟
- كنت عاملا في احد مصانع السيارات .
- ما هي رتبته الان ؟
- عريف .
- وما هو راتبك الشهري ؟
- ١٢٠٠ دولارا في الشهر .
- كيف التحقت بالجيش ؟
- ذهبت بنفسى وقدمت طلبا .
- لماذا ؟
- لخدم وطنى وادافع عنه في حالة الحروب .
- هل تحب الحياة العسكرية ؟
- نعم احبها جدا .
- كم سنة ستقضيها في الخدمة العسكرية ؟
- ثلاث سنوات .
- ما العمل الذي ترغب فيه بعد خروجك من الخدمة العسكرية ؟
- أرغب في تدريس اللغة الانجليزية للطلاب العرب .
- هل اشتركت في حروب ؟
- لا لم اشترك في حروب سابقة .

ACTIVITY E2 - Interviewing and Reporting

Interview a classmate, using the following material for a model. Then report your findings to the class.

- الاسم :
- السن :
- الالتحاق بالخدمة العسكرية :
- العمل السابق :
- الرتبة :
- الراتب الحالي :
- طريقة الالتحاق بالجيش :
- السبب في الالتحاق بالجيش :
- الرأي في الحياة العسكرية والخدمة في الجيش :
- الرأي في الحروب :
- العمل في المستقبل بعد التقاعد :

ACTIVITY E3 - Interpretation and Discussion

After a classmate reads the following passage, interpret and discuss it with the rest of the class.

في الوقت الحاضر زاد عدد الآباء (parents) الأمريكيين الذين لا يعارضون في انضمام ابنائهم الى الخدمة العسكرية ظنا منهم ان الخدمة العسكرية واجب على كل مواطن امريكي .

في حين ان عددا آخر من الآباء الأمريكيين يعارضون انضمام ابنائهم الى الخدمة العسكرية ظنا منهم ان الخدمة العسكرية تحد من حرية الابناء وتضيع عليهم فرصة التعليم وتحد ايضا من حرية الابناء في بناء مستقبلهم .

فأي الفريقين على حق ؟

ولاي فريق تنضم ؟ هل تنضم الى هؤلاء الذين يعارضون انضمام ابنائهم الى الخدمة العسكرية ؟

ACTIVITY E3

أم تنضم الى هؤلاء الذين يوافقون على انضمام ابنائهم الى الخدمة العسكرية ؟

ما رأيك في هذا الموضوع ؟

نحن نرجو منك الاشتراك في هذه المناقشة ونحب ان نعرف رأيك في هذا الموضوع .

ونحب أيضا ان نعرف اسباب معارضتك أو موافقتك .

ACTIVITY E4 - Group Discussion

Your instructor will divide the class into three groups to discuss and debate service in the armed forces. Group A believes that young people should serve in the military, Group B opposes that belief, and Group C judges the discussion.

Groups A and B have five minutes to prepare pro and con arguments. Then a Group A member states a position, and a Group B member counters with an opposing statement, and so on. When the discussion ends, Group C determines the winners and defends its judgment.

ACTIVITY E5 - Role Playing

Your instructor will assign you and a classmate one of the following situations. Prepare a scenario and act it out.

١. دعاك أحد الاساتذة لحضور حفل تخرج بعض الاشخاص الذين تكرههم ويكرهونك ولكنك لا ترغب في حضور هذا الحفل .
٢. دعاك صديقك على الغداء في بيته وقدمت لكما زوجة صديقك الطعام ونظرت الى الطعام فلم يعجبك .
٣. حضر صديقك لزيارتك واحضر معه احد الاشخاص وبعد انتهاء الزيارة اختفت حافظة نقودك (wallet) . وفي يوم من الايام ذهبت الى احد المطاعم وهناك رأيت الشخص الذي كان مع صديقك في بيتك يحمل في يده حافظة نقودك .
٤. ستقلع طائرتك بعد نصف ساعة من المطار وجلست في المطار تنظر الى ساعتك واقترب وقت اقلاع الطائرة فقامت من مكانك فشاهدك احد اصدقائك وهو معروف بكلامه الكثير وحاولت الهرب منه ولكنه استوقفك .
٥. ركبت القطار في طريقك الى الاسكندرية وجاء الكمباري (conductor) وطلب منك بطاقة السفر (ticket) فبحثت عنها في جيوبك ولم تجدها .
٦. في اثناء الامتحان طلب صديقك منك قلما وورقة فمددت يدك بالقلم والورقة اليه .
ورآك الاستاذ الذي يشرف على الامتحان .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 93-96

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Finding Conclusions

With a classmate read the following passage, think of a conclusion, and support your reaching it with at least five reasons. Be prepared to discuss your conclusion with your classmates as your instructor designates.

استلم قائد الكتيبة الثالثة الرسالة الآتية من القائد العام .

" من القائد العام الى قائد الكتيبة الثالثة :

كتائب العدو في طريقها الى موقع الكتيبة الثالثة . انسحب

بقواتك الى خط الدفاع الثاني بأسرع ما يمكن . "

توقيع القائد العام

علي عليوه

تاريخ: ١٩٨٤/١/١

وبعد أن قرأ قائد الكتيبة الرسالة أمر جنوده بالانسحاب فوراً . وتم

انسحاب كل الجنود وبقي القائد وحده في الموقع ، فالمعروف ان القائد هو

آخر من ينسحب . والقي القائد نظره اخيره على موقعه وتذكر أن الذخائر والاسلحة

كلها لم تنقل وان الجنود تركوها وانسحبوا .

فماذا يعمل القائد في هذه الحالة علماً بأن هذه الذخائر والاسلحة مهمة

جدا في الدفاع وأن في وقوع هذه الاسلحة في يد الاعداء قد يكون من نتيجته

القضاء على خط الدفاع الثاني .

ACTIVITY A2 - Role Playing

Your instructor will introduce a classmate assigned to play a former DLI student who has just returned from an overseas peace-keeping mission with an international force. The former student is visiting your class to talk in Arabic about his/her experiences and to answer questions from the class.

ACTIVITY A3 - Role Playing

Your instructor will assign a classmate to play a student who was absent for two days because of illness and who was receiving medical treatment. The rest of the class asks questions in Arabic about the illness, the treatment and how he/she feels now. Use the Arabic expressions below to help you form questions and answers.

| | | |
|----------|----------------|----------------|
| مرض | اعجاب | شخص - يشخص |
| مرض خطير | تقرير طبي | عالج - يعالج |
| راحة | عناية | اعطى - يعطي |
| علاج | قلة العناية به | انقذ - ينقذ |
| دواء | اجازة مرضية | اعجب - يعجب |
| صحة | تدهور | تدهور - يتدهور |
| حياة | سبب التدهور | |

ACTIVITY A4 - Statement and Response

Read the following statements aloud; then offer your opinion, supported by evidence, proof or logic.

١. كل الشوارع في هذه المدينة نظيفة جدا .
٢. رأي الشعب في البلد يكون عادة كراي حكومة البلد .
٣. لا يمكن لاي طبيب ان يشخص المرض منذ أول مرة يرى بها المريض .
٤. يشمئز بعض الناس من مرض السرطان ولكن الاطباء لا يشمئزون من اي مرض كان .
٥. مستوى راتبي كموظف ومستوى المعيشة في هذا البلد هما مشكلتي الكبرى .

ACTIVITY A4

٦. في آخر هذا العام الدراسي سأتكلم اللغة العربية وكأنني عربي .
٧. ان قلة العناية الطبية في كثير من المستشفيات هي سبب التدهور في صحة المرضى في تلك المستشفيات .
٨. ان الوضع الاقتصادي في امريكا يتحسن سنة بعد سنة .
٩. ان رأي الابناء يختلف عن رأي آبائهم في كثير من المواضيع السياسية .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Instructions and Response

Your instructor will designate three students to communicate the instructions designated (أ) below, to the class. Each class member will be assigned instructions (ب) to communicate to the three students above.

(أ) تعليمات المجموعة الاولى :

ترغب السفارة الامريكية التي تعملون بها في توظيف شخص يساعد موظفي السفارة على التعامل مع المواطنين العرب وقد اختارتكم السفارة لوضع عشرة شروط لاختيار الموظف المرغوب فيه .

انتم الآن اعضاء اللجنة التي تضع شروط الوظيفة وتختار الموظف المرغوب فيه . اكتبوا عشرة شروط للوظيفة وبعد ذلك تحدثوا مع كل شخص يتقدم للوظيفة , وبعد اختيار الشخص اعلنوا الاسباب التي دعتمكم لاختياره .

(ب) تعليمات المجموعة الثانية :

أنت خريج احدى الجامعات العربية . أنت تبحث عن عمل قرأت اعلان في الجريدة اليومية عن وظيفة خالية (vacant) في السفارة الامريكية . قدمت طلبا للسفارة واليوم هو موعد مقابلتك مع اللجنة التي تختار الموظفين .

ACTIVITY B2 - Improvisation

Your instructor will assign three students to play the doctor, لیلی and فرید, or different students to play لیلی and فرید in each act. Use the summary below to create a dialogue, and act it out.

Summary:

Act 1. لیلی goes to the doctor who diagnoses her illness after asking her some questions and finding out how much or little her husband helps out at home. He prescribes medication, tells her how to take it, and asks to see her husband alone.

Act 2. The doctor tells فرید that his wife is ill due to overwork. He recommends a week's rest and the medication prescribed. In addition, he suggests that فرید take over much of the housework, not just for a week, but for good.

Concerned, فرید admits that he watches too much TV and promises to help out a great deal from now on. لیلی overhears some of the conversation.

Act 3. After he and لیلی get home, فرید takes good care of her. He won't let لیلی lift a finger and asks her to tell him everything that needs to be done; فرید insists that he can do it all and loves doing it. لیلی is happy and teases فرید a little, but she's worried that he may be overworked before the week is over.

ACTIVITY B3 - Role Playing/Debate

Your instructor will divide the class into a group of parents' representatives and one of teachers' and administrators' representatives and will assign a chairperson in each to introduce the group's viewpoint and to recognize representatives wishing to speak during the debate on the situation described below. The instructor will play a local newspaper reporter and take notes on the debate to read back to the class.

Situation: Student academic achievement has deteriorated; the parents blame the teachers and administrators for the children's failure; the educators, however, blame student attitude toward school, possibly fostered by parental attitude toward school. Realizing the gravity of the situation, both sides earnestly search for solutions.

ACTIVITY B4 - Questions and Guesses

Your instructor will choose a noun from the Arabic vocabulary you know. Take turns with classmates asking the teacher no more than two questions in Arabic apiece to try and guess "the bride's name" (an Arabic expression for عروستی ضائعة). Ask only questions that can be answered with "yes" or "no." Whoever guesses correctly thinks up an Arabic noun and starts the game over. If no one can guess the word, select another to be guessed.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Following Instructions

Your teacher will assign one of the sets of instructions below to you and a classmate. One of you gives the orders in Arabic and the other follows them. Then exchange roles and do another set.

1.

- Go to the blackboard.
- Write an Arabic word on the blackboard.
- Read the word.
- Translate it into English.
- Return to your place.
- Sit in your place.

2.

- Go to the door.
 - Open the door.
 - Leave the classroom.
- (Give next order as classmate reaches door)
- Return to the classroom, quickly.
 - Go back to your place.

ACTIVITY C1

3.

- Pick up your chair.
- Put it next to the teacher's desk.
- Sit on the chair.
- Whisper an Arabic word to the teacher.
- Announce the word to the class.
- Return to your place with your chair.

4.

- Stand up.
- Open your book to page 182.
- Read the first line.
- Translate this into English.
- Close your book.
- Say, "Thank you, sir."
- Sit down.

5.

- Say an Arabic verb.
- Use this verb in a sentence.
- Ask a classmate to translate the sentence.
- Say whether you approve of the translation.
- Give your own translation of the sentence.

6. Give a series of four or five orders of your own choice in Arabic to a classmate who volunteers to carry them out.

ACTIVITY C2 - Questions And Answers

Listen to your instructor read the following passages; then answer the questions as you are assigned.

عندما يتصل الشخص منا بأحد زملائه تليفونيا يقدم بعمل الآتي :



- ٠١ يأتي بدفتر التليفون .
- ٠٢ يبحث عن رقم تليفون الزميل .
- ٠٣ يرفع سماعة التليفون .
- ٠٤ يدير قرص التليفون .
- ٠٥ يسمع صوت الزميل .
- ٠٦ يتحدث مع الزميل .
- ٠٧ بعد انتهاء المحادثة التليفونية يضع سماعة التليفون في مكانها .

الاسئلة :

- ٠١ فين هي سماعة التليفون ؟
- ٠٢ وما هو قرص التليفون ؟
- ٠٣ وماذا تفهم من (فلان يرفع سماعة التليفون) ؟
- ٠٤ وماذا تفهم من (فلان يدير قرص التليفون) ؟
- ٠٥ ماذا تفهم من (فلان يتصل بفلان) ؟
- ٠٦ ماذا تفهم من (الاتصال التليفوني) ؟
- ٠٧ ماذا تفهم من (دفتر التليفون) ؟
- ٠٨ ما هي العلاقة بين كلمة مدير وكلمة يدير ؟
- ٠٩ وماذا تفهم من :
- (مدت الحكومة خطوط التليفون بين جميع المدن) ؟
- ٠١٠ وماذا تفهم من (قطعت الشركة خط التليفون) ؟

ACTIVITY C3 - Role Playing

As your instructor designates, Student A plays an American embassy employee in Amman, Jordan, and Student B plays a Jordanian student wanting to enter the United States to study engineering at a good school. The student approaches the embassy employee for information about the topics below. The rest of the class listens, takes notes and reproduces the conversation.

Topics:

- conditions for obtaining a student visa to the United States
- conditions of acceptance to an American University
- names of some of the well-known schools of engineering
- kinds of engineering degrees
- approximate number of years needed to complete one of these degrees
- tuition fees
- approximate cost per year
- other related subjects

ACTIVITY C4 - Role Playing

Take turns with your classmates to role play each other. One at a time, stand in the back of the room facing the wall for a minute, and talk about yourself in Arabic as if you were another student in class. List the names of classmates as they role play, and beside each name, list that of the student you think is being played. Earn a point for each correct guess.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Discussion and Response

Your instructor will divide the class into groups of three and will read a situation followed by a question. Each group will discuss each situation and present a response to the class before the instructor reads the next one.

١. جئت الى المدينة اليوم لتبحث عن صديق قديم اسمه محمد حسن . أنت لا تعرف عنوانه ولكنك تعرف انه يسكن في هذه المدينة . فما هي الطرق التي يمكنك أن تستخدمها لتتصل بهذا الصديق أو للتعرف على عنوانه ؟
(اذكر على الاقل ثلاثة طرق) .
٢. اتصلت تليفونيا ببيت صديقك محمد حسن وتحدثت سيدة معك لا تعرف من هي . فماذا تقول لها حتى تعرف من هي ؟ وكيف تحدد موعدا لرؤية صديقك محمد حسن ؟
٣. بعد بحث طويل عرفت أين عنوان محمد حسن وقررت زيارته وخرجت الى الطريق واستوقفت سيارة أجرة (taxi) . فماذا تقول لسائق السيارة (driver) حتى يوصلك الى بيت صديقك ؟
٤. اثناء مرورك بالسيارة في احدى الشوارع شاهدت صديقك محمد حسن في الطريق . فماذا تقول لسائق السيارة التي تركبها ؟
٥. أوقف سائق السيارة بعد أن ممرت بمحمد حسن الذي لم يرك . فماذا تقول لتستوقف صديقك ؟
٦. استوقفت الشخص الذي تخيلت (to imagine) انه محمد حسن ولكنه شخص آخر . فماذا تقول لهذا الشخص في هذه الحالة ؟
٧. رجعت الى مكانك الذي تركت فيه السيارة ولكنك لم تجدها فماذا تعمل حتى تصل الى صديقك العزيز محمد حسن ؟

ACTIVITY D2 - Role Playing

Your instructor will assign a student to role play a teacher who learns that the whole class attended a birthday party حفلة عيد ميلاد last night. He/she will ask you to take turns talking about the party in Arabic. Among the questions he/she might ask are the following:

Whose birthday was it?

What kind of refreshments were there?

Where was the party held?

What did you drink?

When did the party start?

What did you eat?

When did it end?

How did the guests dress?

When did you arrive?

Who did what?

When did you leave?

Were there more girls or boys there?

ACTIVITY D3 - Solving Problems

As your instructor designates, read the following problems, and work with your classmates to find solutions. Present your conclusions in Arabic.

١. مشكلة جمال انه يريد أن يتمتع بالحياة ولكن الدروس تأخذ معظم وقته .
٢. مشكلة فريد هي انه يريد ان يصادق زملائه في العمل ولكنهم يرفضون مصادقته .
٣. مشكلة سمير ان عليه أن يقدم تقريراً هاماً الى رئيسه غداً . ولكن والدته زوجته دعتهما لحضور حفلة ستقام في بيتها هذا المساء .
٤. مشكلة فريدة ان زميلات زوجها في صف اللغة العربية يتملن به كثيراً على التليفون وهي لا تحب ذلك .
٥. مشكلة سميرة انها تخاف عندما يخرج زوجها من البيت وتبقى وحدها .
٦. مشكلتنا مع هذه اللغة كبيرة جداً . فمن يحلها ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Questions and Answers

As your instructor designates, ask a classmate one of the following questions. After the student answers, he/she selects a classmate and asks the next question, and so on until all eight questions have been asked and answered.

١. لو كنت تملك طائرة خاصة وبعض ملايين الدولارات ماذا كنت تفعل ؟
٢. لو كنت رئيس جمهورية هذا البلد ماذا كنت تفعل ؟
٣. لو وصلتك دعوة لحضور حفلة في البيت الابيض من تكون انت اذا ؟
٤. لو طلبت منك ان تذهب في مهمة (mission) الى القمر، هل تقبل المهمة ولماذا ؟
٥. لو طلب منك ان تذهب مع قوات السلام الامريكية الى الشرق الاوسط ، في أي بلد تحب ان تكون مهمتك ؟
٦. لو كنت ملكا ، في اي بلد تحب ان تكون مملكتك ولماذا ؟
٧. لو كنت احد رجال التاريخ ، ايهم تريد ان تكون ولماذا ؟
٨. لو كنت استاذ هذا الصف ماذا كنت تفعل الان ؟

ACTIVITY E2 - Providing Information

As your instructor designates, report on one of the following topics or situations in Arabic. Prepare to answer two or three questions from the class on your talk.

1. On your way to school a policeman stopped you on the street and gave you a citation. Tell about the incident.
2. You are always tired (exhausted) because you study a lot, you have a part-time job, and you help your wife take care of the kids at home. Discuss the work you do.
3. Give a short report about the Communist party in this country.
4. Tell about an enlisted man who was discovered spying for a foreign country and arrested for it.

ACTIVITY E2

5. Your mother-in-law came for a three-day visit, but she left today. Describe her visit.
6. You went to interview for a job with an American oil company in an Arab country. Describe your interview.

ACTIVITY E3 - Role Playing

As your instructor designates, pair off with a classmate and role play the two people involved in any one of the following situations.

Situation 1.

The wife notices that her husband looks worried when he comes home from work. She guesses that he has a problem on the job. After dinner she asks him a series of questions about his job, and she supports all the ideas and actions he discusses.

Situation 2.

The manager (chairperson) of an office leaves for two hours and then calls the office and asks the secretary if anyone had come to the office during this time, if his/her spouse had called, and if there were any other phone calls. The manager tells the secretary where to reach him/her if there is anything urgent and that he/she will be back in the office in the afternoon. The secretary gives appropriate answers.

Situation 3.

After a few drinks سليم claims he is Napoleon Bonaparte. He talks to his friend سمير about his empire, his wars, his conquest of Egypt, the battle of Waterloo and his exile (منفى). سمير enjoys the talk and encourages it by asking several questions.

ACTIVITY E3

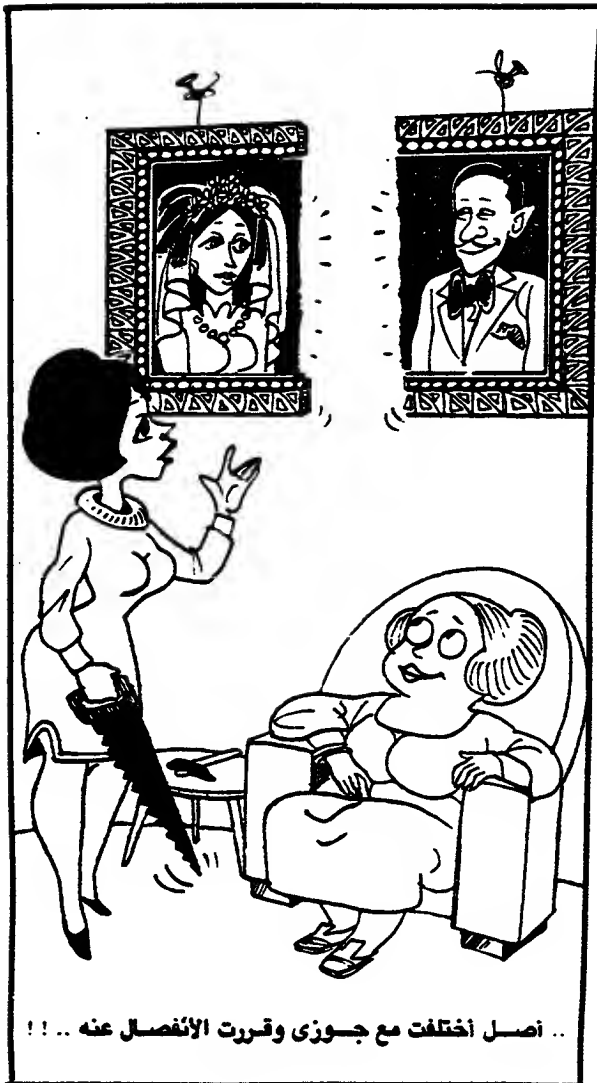
Situation 4.

The whole class passed the Lesson 95 test with high grades (درجات عالية), but only half the class passed the Lesson 96 test, and they did not get high grades. سميره and فريدة talk about the results of the two tests. They earnestly try to find the cause, considering all possibilities including one test being easy and the other difficult.

ACTIVITY E4 - Questions and Answers

Each of the following cartoons expresses something culturally significant. Choose one, and form as many questions as you can about it to ask your instructor.





INTRODUCTION

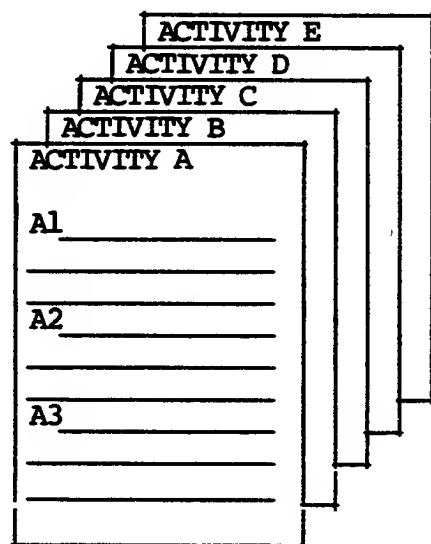
This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XIII (Lessons 97-104) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 97-100, the second after Lessons 101-104. Each group must be given before the corresponding weekly test.

Example:

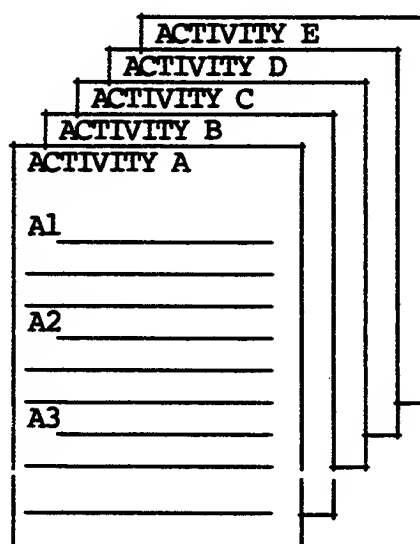
| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-------------|
| L. 97 | L. 98 | L. 99 | L. 100 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |
| L. 101 | L. 102 | L. 103 | L. 104 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |

The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 97-100

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Directions and Response

Listen while your instructor reads the directions below, follow them, and respond aloud.

- من فضلك :
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| • خذ قلمك | • افتح كتابك |
| • اترك القلم | • اكتب اسمك على الكتاب |
| • تكلم مع زميلك | • قم وسر في الصف |
| • اذهب في اتجاه الباب | • اطلب من زميلك قلمًا وورقة |
| • قل: أنا رجل قدير | • ارجع الى مكتبك |
| • نم | • اجلس |
| • افتح كتابك واقرا | • استيقظ |
| • احمل كتابك وسر في اتجاه السبورة | • قف |
| • عد الى مكتبك | • اكتب على السبورة اسمك وعنوانك |
| | • تفضل ... اجلس ولا تتكلم مع زملائك |

ACTIVITY A2 - Directions and Response

Listen while your instructor reads the directions below, follow those you consider appropriate, respond negatively to those you consider inappropriate, and discuss the instructions that you cannot carry out.

Example:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| (يقوم التلميذ) | • يا سيد ... قم من فضلك |
| (يسير التلميذ نحو زميله) | • سر نحو زميلك |
| (لا أنا لن آخذ كتاب زميلي) | • خذ كتاب زميلك |

ACTIVITY A2

- عد الى مكانك .
 احمّل كرسيك .
 ضع مكانه .
 اذهب الى الباب .
 اجلس على الباب .
- (يعود التلميذ الى مكانه .)
 (لا أنا لن احمّل كرسي .)
 (الكرسي في مكانه .)
 (يذهب التلميذ الى الباب .)
 (كيف اجلس على الباب ؟)
- يا سيد ... قم من فضلك .
 ١. اذهب الى الباب .
 ٣. لا تخرج .
 ٥. احضر كل شيء تجده خارج الصف .
 ٧. عد الى الداخل .
 ٩. اطلب من زميلك الوقوف .
 ١١. اسأله عن اسمه وعنوانه .
 ١٣. سر مع زميلك الى الباب .
 ١٥. اطلب منه ان يحمل كتبه
 ويترك الصف .
 ١٧. شكرا ياسيد .
٢. افتح الباب .
 ٤. انظر ، ماذا ترى خارج الصف ؟
 ٦. أغلق الباب .
 ٨. عد الى مكانك .
 ١٠. اسأل عن صحته .
 ١٢. قل له ان يترك مكتبه ويسير الى الباب .
 ١٤. اعطه ما معك من نقود .
 ١٦. قل له ان يرجع ويجلس الى مكتبه .

ACTIVITY A3 - Role Playing

Your instructor will assign each student in turn to play a "director" who gives the rest of the class the orders below in Arabic. Respond negatively to those you refuse to follow and explain why you won't perform the tasks.

The director orders the rest of the class to:

1. clean the room and the blackboard.
2. rearrange themselves so that the shorter students sit in the front rows and the taller ones sit in the back rows.
3. rearrange the maps and posters in the room.
4. interrupt the lecture.

ACTIVITY A3

The director orders the rest of the class not to:

5. leave the class before the end of the period.
6. leave books in the classroom.
7. go to the supervisor without notifying the director.
8. leave the school before notifying the director.

ACTIVITY A4 - Group Discussion

Your instructor will divide the class into three groups and give each an Arabic newspaper. With your group, discuss the contents, and prepare a presentation using the following outline.

١. اسم الجريدة .
٢. مؤسس الجريدة .
٣. تاريخ تأسيس الجريدة .
٤. رئيس تحرير الجريدة (editor-in-chief) .
٥. مقر الجريدة .
٦. عدد الصفحات .
٧. نوع الجريدة (سياسية - اقتصادية - اجتماعية)
٨. انواع المقالات .
٩. عناوين الصفحة الاولى .
١٠. عناوين الصفحة الثانية .
١١. عناوين الصفحة الاخيرة .
١٢. الفرق بين الجريدة العربية والجريدة الامريكية .
١٣. التعليق (comments) .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Definition and Response

Your instructor will divide the class into two groups and will furnish each with a definition, in turn. A member of the designated group has 10 seconds to supply the term that fits the definition. If one group cannot provide an appropriate term, the other may respond. Each earns a point for every correct answer.

- ٠١ الرجل الذي يقرأ ورقة أو كتاباً أو جريدة أو أي شيء آخر .
- ٠٢ المرأة التي تعلمت وتخرجت من الجامعة .
- ٠٣ المرأة التي تقود الطائرة .
- ٠٤ وصف للدولة التي لم تتقدم .
- ٠٥ وصف للمكان الذي فيه أشخاص كثيرون .
- ٠٦ الشخص الذي يقدم لك الطعام ويهتم بنظافة بيتك ويسمع أوامرك .
- ٠٧ الشخص الذي يقوم بأعمال رئيس الجمهورية في غيابه .
- ٠٨ الرجل الذي ليس له بيت ولا وطن .
- ٠٩ الدرس الذي كُتِبَ .
- ٠١٠ الرجل الذي يعمل على سفينة أو طائرة ويحدد سير أو طريق السفينة أو الطائرة .
- ٠١١ الرجل المسؤول عن قسم من أقسام الجامعة أو كلية من كلياتها .
- ٠١٢ المدرسة التي ينضم إليها التلاميذ من سن ١٢ سنة ويتخرجون منها بعد قضاء خمس سنوات .
- ٠١٣ علاقة بين شخصين يطمئن كل منهما إلى الآخر .
- ٠١٤ اقتراح أو برنامج أو طريقة وضعت للعمل بها في المستقبل .

ACTIVITY B1

- ١٥ . الأشياء التي تطلق من المدافع أو تسقط من الطائرات يخاف منها الناس ويحاولون الابتعاد عن مناطق إسقاطها .
- ١٦ . اقتراح يضعه الشخص لنفسه ويعمل كل جهده للوصول إليه .
- ١٧ . الشخص الذي يسأل .
- ١٨ . الشخص الذي يحضر جلسة أو محاضرة أو اجتماع الخ .

ACTIVITY B2 - Providing Definitions

Your instructor will divide the class into groups A and B. A member selected from each approaches the instructor, who supplies a word. The first group member to provide the appropriate definition earns a point. If neither member can answer, each group picks another member to respond.

| | |
|-----------------|------------|
| ١١ . موظف | ١ . اتحاد |
| ١٢ . خطير | ٢ . خادم |
| ١٣ . ماء | ٣ . متأخر |
| ١٤ . خطة | ٤ . متعلم |
| ١٥ . هدف | ٥ . سفينة |
| ١٦ . قارئ | ٦ . ملاح |
| ١٧ . مكتوب | ٧ . جامعة |
| ١٨ . ملاح | ٨ . طيار |
| ١٩ . عدو | ٩ . وكيل |
| ٢٠ . امبراطورية | ١٠ . صداقة |

ACTIVITY B3 - Questions and Answers

Your instructor will divide the class into two groups. After reading and interpreting the following passage, prepare 15 questions about it to ask your counter group. Each group earns one point for each correct answer.

توترت العلاقات بين الصين وجمهورية مصر العربية في سنة ١٩٦٢ بسبب مشكلة

اخفق في حلها كل من رئيس وزراء الصين ورئيس جمهورية مصر العربية .

وفي اثناء اجتماع عقد في بكين بين رؤساء الدول الاسيوية والافريقية .

كان بين أعضاء اللجنة التي تستقبل الوفود شاب صيني اسمه كوان . وكان هذا الرجل مسؤولا عن اقامة أعضاء الوفود في بكين ومسؤولا عن توديعهم عندما يرغبون في العودة الى بلادهم .

وفي يوم من الايام أخذ كوان جواز سفر من أحد أعضاء الوفد الياباني ثم وضع صورته على جواز السفر الخاص بالعضو الياباني واستخدم هذا الجواز في الفرار من الصين وسافر على أول طائرة تركت بكين يحمل اسراراً سياسية وعسكرية .

وهبطت هذه الطائرة في القاهرة وطلب كوان اللجوء السياسي وشار رئيس وزراء الصين وطلب من الحكومة المصرية اعتقال كوان وارساله الى بكين .

وفي نفس الوقت طلبت امريكا التصريح للشاب الصيني بالسفر اليها ووضعت مصر

الشاب الصيني في احد سجون القاهرة . ورفضت مصر تسليم كوان الى الصين بالرغم

من علاقة الصداقة القوية بين الصين ومصر في ذلك الحين لان القوانين المصرية

تتعارض مع تسليم اللاجئين السياسيين . وغضب رئيس وزراء الصين وشار وتوترت

العلاقات بين مصر والصين بسبب رجل طلب حق اللجوء السياسي . ورفضت مصر تسليمه

الى بلده .

ACTIVITY B4 - Questions and Answers

Answer the following questions in class as your instructor designates.
Use the vocabulary below to help you form your answers.

| | |
|---------------------------|-------------------|
| China | الصين |
| Peking (capital of China) | بكين |
| the Asian countries | الدول الآسيوية |
| farewell | توديع |
| passport | جواز سفر |
| Japanese | ياباني |
| asylum | حق اللجوء السياسي |

- ٠١ أين تقع الصين ؟ وما هي عاصمة الصين ؟
- ٠٢ وأين تقع اليابان ؟ وما هي عاصمة اليابان ؟
- ٠٣ ما هي أكثر الدول ازدحاما بالسكان ؟
- ٠٤ هل تعرف متى أصبحت الصين عضوا في هيئة الأمم المتحدة ؟
- ٠٥ هل الصين دولة أفريقية أم دولة آسيوية ؟
- ٠٦ هل الصين دولة شيوعية ؟
- ٠٧ من أول رئيس أمريكي زار الصين ؟
- ٠٨ هل هناك علاقات سياسية واقتصادية بين الولايات المتحدة والصين ؟
- ٠٩ هل ترغب في زيارة الصين ؟ ولماذا ؟
- ١٠ هل تحمل جواز سفر ؟ ماذا يكتب في جواز السفر ؟
- ١١ ما معنى لاجئ سياسي ؟
- ١٢ وما معنى اللجوء السياسي ؟
- ١٣ هل عدد اللاجئين السياسيين كبير في الولايات المتحدة ؟

ACTIVITY B4

- ٠١٤ لماذا لا يلجأ الأمريكي الى روسيا ؟
٠١٥ ولماذا يلجأ الروسي الى امريكا ؟
٠١٦ ما رأيك في الشخص الذي يلجأ سياسيا الى دولة اخرى ؟
٠١٧ ماذا تسمي اللجنة التي تستقبل الضيوف الذين يحضرون في زيارة رسمية الى
البلاد ؟
٠١٨ وماذا تسمي اللجنة التي تودع الضيوف ؟

ACTIVITY B5 - Explanation and Presentation

Your instructor will divide the class into two groups and designate a reporter for each. With your group, outline a possible explanation of what happened to the young Chinese who took refuge in Egypt. Your reporter must present your effort to the class.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Role Playing

Your instructor will assign one of the following situations to you and a classmate. Interpret it, make up a dialogue, and present it to the class.

١. انت الرقيب المسؤول في صفك ؟ ويأتي احد الطلبة الى الصف في كل يوم متأخرا عن الموعد . ماذا تعمل لهذا الطالب حتى يأتي كل يوم في الموعد .
٢. اخذت موعدا في الاسبوع الماضي للذهاب الى الطبيب في يوم السبت الساعة العاشرة صباحا . واليوم وهو السبت طلب منك رئيسك في العمل الذهاب الى المطار لاستقبال بعض الضيوف الساعة العاشرة صباحا . فماذا تعمل في هذه الحالة ؟
٣. انت موظف تعمل في شركة عربية وتحت اشرافك بعض الموظفين العرب وبينك وبين هؤلاء الموظفين علاقة صداقة قوية وعرفت منهم انهم يتآمرون ضد حكومتهم . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
٤. ذهبت اليوم الى الطبيب لانك مريض واعطاك دواءا وقد كتب على غلافه كلمات باللغة العربية حاولت قراءتها فلم تفهمها . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟ هل تتصل بالطبيب تليفونيا ؟ وماذا تقول لهذا الطبيب ؟
٥. المكان الذي تعمل به مزدحما بالموظفين وجاءك احد الاصدقاء للزيارة في مكتبك وجلس صديقك يتحدث اليك وجاء رئيسك في العمل وقال لك ان المكان مزدحم جدا وان زيارة صديقك قد تعوق الموظفين عن اداء عملهم . فماذا تعمل في هذه الحالة ؟

ACTIVITY C2 - Following Directions

Read the following instructions, and then do as you are directed.

- رتب الاشخاص في القائمة (list) التالية حسب أهمية كل منهم في نظرك ،
 أعط لكل شخص راتبا شهريا من ١٠٠٠ جنيه الى ١٠ جنيهات ، ثم قدر (estimate)
 عدد الساعات التي يعملها كل منهم في الاسبوع .
 واخيرا قارن (compare) بين قاشمتك وقاشمة زميلك مناقشا الفروق .

| المهنة (profession) | الترتيب | ساعات العمل في الاسبوع | راتب الشهري |
|---------------------|---------|------------------------|-------------|
| شرطي | ١ | | |
| مذيع | ٢ | | |
| طبيب | ٣ | | |
| بائع | ٤ | | |
| سياسي | ٥ | | |
| ملاح | ٦ | | |
| طيار | ٧ | | |
| مترجم | ٨ | | |
| خادم | ٩ | | |
| تاجر | ١٠ | | |
| عامل | ١١ | | |
| سكرتيرة | ١٢ | | |
| مزارع | ١٣ | | |
| ممرض | ١٤ | | |
| استاذ | ١٥ | | |
| كاتب | ١٦ | | |
| جندي | ١٧ | | |
| قاضي | ١٨ | | |
| ضابط | ١٩ | | |
| طبيب | ٢٠ | | |

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Interpretation

Listen to your instructor read the following list, then point out and criticize those statements that you find provocative and unacceptable.

عندما يتقدم شخص منا بطلب الى الجامعة للدراسة فقد يتسلم ورقة مكتوب فيها شروط الالتحاق بهذه الجامعة .

والاتي بعض شروط الالتحاق التي تتضمنها الورقة :

- ٠١ يجب أن يكون الطالب حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الثانوية .
- ٠٢ يجب أن يكون عمر الطالب ١٩ سنة .
- ٠٣ يجب على الطالب تقديم شهادة بأنه يتكلم اللغة العربية .
- ٠٤ يجب أن لا يكون الطالب متزوجا .
- ٠٥ يجب أن لا يكون الطالب شيوعيا .
- ٠٦ يجب أن يكون عند الطالب سيارة خاصة .
- ٠٧ لا تقبل الجامعة ابناء الجنود .
- ٠٨ لا يقبل في جامعتنا الطلاب الفقراء .
- ٠٩ تقبل جامعتنا الفتيات الجميلات فقط واولاد الاغنياء .
- ٠١٠ يجب على الطالب الذي يرغب في الالتحاق بجامعتنا ان يكون قد أدى الخدمة العسكرية .
- ٠١١ تفضل الجامعة هؤلاء الطلاب الذين يدخنون ويشربون الخمر ويلعبون القمار .

ACTIVITY D2 - Listing and Reporting

Use the preceding list of requirements for a model, and create at least five requirements pertaining to each of the following topics. Then present your efforts to the class.

١. يرغب المعلم في وضع بعض الشروط لطلاب الصف حتى لا يعرقل الطلاب بعضهم البعض اثناء الدرس .
٢. ترغب المدرسة في وضع لائحة لتنظيم نشاط الطلاب .
٣. ترغب المدرسة في وضع لائحة لتنظيم نشاط طالبات المدرسة .
٤. ترغب المستشفى في وضع لائحة لزيارة المرضى وتحديد عدد الزائرين .
٥. ترغب الشركة في وضع لائحة للعمال الذين يعملون بها .
٦. ترغب الحكومة في وضع لائحة لمرور السيارات بشوارع المدينة .
٧. ترغب المدرسة في وضع لائحة لاستخدام التليفونات .
٨. يرغب استاذ الصف في وضع لائحة للتعاون بين الطلاب اثناء الدرس .
٩. يرغب مدير الشركة في وضع لائحة لبيع السيارات القديمة .
١٠. يرغب عميد الكلية في وضع لائحة للطلاب الذين يرغبون في الاجتماع به .

ACTIVITY D3 - Following Directions

Read the following narrative, and complete the tasks below as directed.

بعد اسابيع معدودة (few) ستخرج من المدرسة العربية وستترك مونتريه
ولذلك فقد قررت اليوم أن تأخذ بعض الصور التذكارية (commemorative picture)
لاستاذ صفك وزملائك وزميلاتك .

انت الآن في الصف ومعك آلة التصوير (camera) :

١. اطلب من استاذك السماح لك بتصوير (photographing) زملائك .
٢. اطلب من زملائك أن يقفوا معاً لتصويرهم داخل الصف .

ACTIVITY D3

- ٣. اطلب من زميل لك ان يأخذ آلة التصوير ليأخذ لك صورة مع جميع زملائك .
- ٤. اطلب من معلمك أن يقف مع التلاميذ لتأخذ للجميع صورة .
- ٥. اطلب من أحد زملائك أن يأخذ لك صورة مع معلمك .
- ٦. اطلب من معلمك أن يسمح لكم بالخروج من الصف لتأخذ صورة لزملائك خارج الصف .
- ٧. نظم زملائك لتأخذ لهم صورة .
- ٨. اطلب من احد زملائك أن يأخذ لك صورة مع معلمك .
- ٩. اطلب من معلمك أن يأخذ لكم جميعا صورة .
- ١٠. اشكر معلمك وقل له انك سترسل له نسخ (copies) من الصور التي اخذتها .



ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Interpretation

Read the following story and interpret as your instructor designates.

عندما سأل علي عليه صديقه الصحفي الناجح عن سبب نجاحه في عمله قال له :
أنني اضع امامي هدفا واضحا ثم اقوم بكتابة خطة للوصول الى هذا الهدف وبعد
ذلك اقوم بتنفيذ الخطة .

ولم ينس علي عليه كلمات صديقه الصحفي الناجح . وعندما رغب علي عليه
في العمل في وظيفة حكومية وهي العمل في مكتب وزير السياحة جلس علي في المكتب
وكتب الآتي :

الهدف : العمل في الحكومة ككاتب في مكتب الوزير .
الخطة :

- ١ . كتابة طلب الالتحاق بالوظيفة .
- ٢ . تقديم طلب الالتحاق الى مدير مكتب الوزير .
- ٣ . التعرف على مدير مكتب الوزير .
- ٤ . دعوة مدير مكتب الوزير على الغداء أو العشاء .
- ٥ . اقامة حفلة مناسبة لمدير مكتب الوزير .
- ٦ . زيارة مدير مكتب الوزير في بيته .
- ٧ . تقديم هدية لمدير مكتب الوزير .
- ٨ . التحدث مع مدير مكتب الوزير بشأن طلب الوظيفة .
- ٩ . اعطاء مدير مكتب الوزير ١٠٠ جنيه حتى يرشحنى للعمل .

وبدا علي عليه بتنفيذ خطته كما كتبها وفي النهاية حصل علي عليه على

الوظيفة . وبعد مدة اصبح علي عليه زوجا لابنة مدير مكتب الوزير .
وعندما بحث علي عليه المشكلة اتضح له ان مدير مكتب الوزير وضع خطة لعلي
عليه كان هدفها زواج ابنته من السيد علي عليه المشهور .

ACTIVITY E

ACTIVITY E2 - Speculation and Explanation

In the preceding story, علي عليه achieved his goals; nevertheless, the head of the minister's office created a counterplan. Try to figure out how the office head planned to trap علي عليه. Write down your guess, and present it to the class.

ACTIVITY E3 - Reporting

Carefully read the statements below containing certain goals. When your instructor designates, tell the class how you would accomplish the goals.

١. انت ترغب في استئجار بيتا على ساحل البحر .
٢. انت ترغب في زيارة القاهرة .
٣. تخاصم صديقك مع زوجته وترك الزوج البيت وانت ترغب في اعادة العلاقات بين الزوجين .
٤. اخفق زميلك العزيز في الامتحان وانت ترغب في مساعدة زميلك .
٥. انت تحضر الى المدرسة متأخرا كل يوم وترغب في الحضور في مواعيد الدراسة .
٦. انت ترغب في العمل كمدرس لتعليم اللغة العربية في معهد الدفاع بعد تقاعدك من الجيش .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 101-104

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Following Directions

Read the following narrative and perform the tasks as the narrative dictates.

انتم جماعة من رجال الاعمال الامريكيين وانتم تعملون وتقيمون باحدى الدول العربية . فكرتم ان تنشثوا ناديا اجتماعيا يجمعكم ويربط بينكم . وافقتم على الفكرة ولذلك فالمرجو منكم ان تناقشوا مع بعضكم البعض لتقرروا:

١. اسما للنادي .
٢. من هم الاعضاء الذين يسمح لهم بالاشتراك في النادي .
٣. شروط عضوية النادي .
٤. شروط انتخاب رئيس النادي وشروط انتخاب نائب الرئيس .
٥. شروط انتخاب اعضاء مجلس ادارة النادي .
٦. الاشتراك السنوي للعضو .
٧. مقرا دائما للنادي .

وكلما انتهيت من مناقشة نقطة من النقاط السبعة , اطلبوا من احدكم ان يكتبها . وبعد ان تكتبوا كل هذه النقاط , اطلبوا من احدكم ان يقرأها .

ACTIVITY A2 - Interviewing

Interview a classmate using the following questions about the influence of television. Record the responses; then prepare to report and discuss your data with your classmates.

- ٠١ هل التلفزيون يرفع من المستوى الفكري للشعب ؟
- ٠٢ هل التلفزيون مسؤول عن تغيير عادات الناس ؟
- ٠٣ هل اتى التلفزيون باعمال جديدة ؟
- ٠٤ هل أثر التلفزيون على الصناعة ؟
- ٠٥ هل أثر التلفزيون على عادات الناس ؟
- ٠٦ هل يؤثر التلفزيون على وجهة نظرنا تجاه الحروب ؟
- ٠٧ هل يحدد لنا التلفزيون وقت العمل ووقت الاكل ووقت النوم ؟
- ٠٨ هل يساعد التلفزيون الزوجة البتي عندها اطفال على اتمام اعمال بيتها ؟
- ٠٩ هل يساعد التلفزيون على انتشار الجرائم ؟
- ٠١٠ هل تعتبر التلفزيون وسيلة من وسائل التعليم ؟
- ٠١١ هل يساعد التلفزيون دول العالم الثالث على التقدم ؟
- ٠١٢ هل تعتبر التلفزيون وسيلة من وسائل الاتصال بين دول العالم ؟
- ٠١٣ هل يساعدنا التلفزيون على معرفة مشاكل الدول الاجنبية ؟
- ٠١٤ ما اثر التلفزيون على الرأي العام ؟

ACTIVITY A3 - Problems and Solutions

Discuss the following four problems with your classmates, and try to find a solution to each. Offer tactful examples of supporting evidence.

- ٠١ مشكلة المشردين واللاجئين بسبب الثورات والحروب .
- ٠٢ مشكلة القرصنة الجوية وكيف تقضي عليها .
- ٠٣ مشكلة قلة الطعام في العالم والذين يموتون من قلته كل سنة .
- ٠٤ مشاكل تدريب العسكريين على استعمال الاسلحة الحديثة (modern) خاصة في الدول التي تشتري السلاح من الخارج .

ACTIVITY A4 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next question, and so on until all questions have been asked and answered in Arabic.

- ٠١ ما هي اهم مشكلة سيبحثها الاتحاد الدولي للطيارين في اجتماعه غدا ؟
- ٠٢ هل سيكون القضاء على القرصنة الجوية صعبا ؟
- ٠٣ هل تتعاون جميع الدول للقضاء على هذه المشكلة أم ان هناك دول لا تتعاون ؟
- ٠٤ هل قضي على القرصنة البحرية او ان بعض هذه الاعمال مازالت تمارس هذه الايام ؟
- ٠٥ هل كان بين ركاب الطائرة التي انفجرت امريكيون ؟
- ٠٦ هل قتل جميع ركاب هذه الطائرة ؟
- ٠٧ هل حضر رجال الصليب الاحمر الى مكان الحادث بسرعة ؟
- ٠٨ من ساعد رجال الصليب الاحمر في نقل القتلى ؟
- ٠٩ هل كان سبب الانفجار من اعمال القرصنة الجوية ، ومن الذين قاموا به ؟
- ١٠ ما هي تفاصيل ذلك الحادث ؟

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

With a classmate, take six or seven minutes to prepare a dialogue of four or five exchanges in Arabic based on one of the subjects listed below. Use any guidelines provided. Then role play the dialogue to the class and answer questions about it.

" الوضع في الشرق الاوسط "

- ٠١ تغيير الوضع في الشرق الاوسط
- ٠٢ تحسن
- ٠٣ اصبح مرضيا
- ٠٤ لم تحل جميع الخلافات
- ٠٥ حل بعضها
- ٠٦ حل ما بقي من الخلافات اصبح محتملا .

" رجل هجم على الشرطي "

- ٠١ الشرطي اوقف رجل
- ٠٢ الرجل كان يسير بسيارته بسرعة في الشارع
- ٠٣ هجم الرجل على الشرطي
- ٠٤ اعتقله الشرطي
- ٠٥ قدم الى المحكمة
- ٠٦ حكم عليه القاضي بالسجن

ACTIVITY B1

" قرار لمجلس الامن لم ينفذ "

١. هجمت جيوش الدولة (الف) على الدولة (ب) .
٢. احتلت هذه الجيوش جزء من ارض الدولة (ب)
٣. شكت الدولة (ب) هذا العمل العدواني الى مجلس الامن
٤. اجتمع مجلس الامن
٥. ناقش الشكوى
٦. اتخذ قرار
٧. القرار يلوم الدولة (الف) ويدعوها الى الانسحاب من ارض الدولة (ب)
٨. القرار لم ينفذ

" المليب الاحمر الدولي "

١. محادثة حرة (free) .

ACTIVITY B2 - Listening and Responding

Take turns reading the following descriptions to the rest of the class.
The class must try to determine the person or persons fitting each description.

من هم ؟

١. رجل قاد هجوما بحريا ناجحا ضد القوات الالمانية اثناء الحرب العالمية الثانية ، واصبح بعد ذلك رئيس جمهورية بلده . فمن هو هذا الرجل ؟ واين حدث ذلك ؟
٢. امرأة عملت زمنا طويلا وما زالت تعمل على مساعدة الفقراء والمنكوبين (unfortunates) في العالم . فمن هي ؟ واين هي الآن ؟
٤. رئيس مصري راحل (diseased) ساعد على تقدم مصر . فمن هو في رأيك ؟

ACTIVITY B2

- ٥٠ زعيم سياسي من الشرق الأقصى • سعى كثيرا لتحرير بلاده من الحكم البريطاني
وقد مات مقتولا • فمن هو ؟
- ٥٦ هي ملكة مشهورة في التاريخ • احبت امبراطورا رومانيا (Roman emperor) •
فمن هي هذه الملكة ؟ واين كانت مملكتها ؟
- ٥٧ رئيس جمهورية ديمقراطية وضع حدا للحرب في فياتنام • قدم استقالته بسبب
عمل غير ديمقراطي قام به مساعدوه وقد اتهم بمعرفته بذلك العمل • فمن هو ؟
- ٥٨ تنازل عن العرش ليتزوج امرأة امريكية • فمن هو ؟
- ٥٩ هو ليس ملاح فضاء مشهور فقط بل هو عضو في مجلس الشيوخ ايضا • فمن هو ؟

ACTIVITY B3 - Reporting

Choose one of the following subjects to report on in four or five sentences in Arabic. No more than two students should report on the same subject.

- ١٠ الهجوم الذي وقع على برل هاربور (Pearl Harbor) •
- ١٢ رواتب الجنود والضباط وموظفي الحكومة والشركات الخاصة في هذا البلد •
- ١٣ القضاة في هذا البلد •
- ١٤ الخلافات المستمرة في الشرق الاوسط •
- ١٥ مشاكل احكام الاعداد وتنفيذ هذه الاحكام •
- ١٦ الحرب العالمية الثانية واهم اسبابها •

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Following Instructions

Your instructor will assign one of the following sets of instructions to you and a classmate. When one of you gives the orders in Arabic, the other must follow them. Then exchange roles, and do another set.

1.

- Stand up please.
- Say an Arabic word.
- I did not hear it well; raise your voice.
- Give its meaning in Arabic.
- Sit down please.

2.

- Use the Arabic word **كذلك**. "likewise" in a sentence.
- Translate the sentence into English.
- Explain the use of this word in Arabic.
- Ask another student to explain its use.

3.

- Name all the continents.
- Tell which one is the largest.
- Tell which one we are on now.
- Tell which continents you would like to travel to.

ACTIVITY C1

4.

- Give a military communique from a radio station.
- Repeat the communique in a louder voice.
- Tell us if you have heard this communique from a radio station before.
- Tell us if you'd like to be a TV or radio reporter.

5.

- Get in touch with the control tower at the airport.
- Identify yourself to the control tower.
- Say that there is a man with a bomb on the plane.
- Say you need to land very quickly.
- Say the man doesn't want anyone to come near the plane.
- Say the man didn't say what else he wants.

ACTIVITY C2 - Problem and Response

With a classmate read each of the following situations. You may ask your instructor for clarification and explanation. Then respond to each situation.

١. انت رجل اعمال امريكي تسكن في مدينة عربية . عندك زوجة وبنتان صغيرتان تذهبان الى مدرسة عربية قريبة من البيت الذي تسكن فيه . وفي يوم من الايام تأخرت بنتاك عن موعد حضورهما الى البيت فماذا تعمل في هذه الحالة ؟
٢. انت الان في احد دور السينما العربية وتشاهد فيلما عربيا وفجأة سمعت احد الناس يصرخ ويقول حريق ! حريق ! فماذا تفعل في هذه الحالة .
٣. انت تسير في الطريق وشاهدت سيارة مسرعة ثم رأيت احد الناس يقطع الطريق وصدمته السيارة المسرعة ووقع الرجل على الارض . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟

ACTIVITY C2

٤. انت تسير في الطريق وحدك وكنت تحمل حقيبة وفجأة هجم عليك شاب واختطف الحقيبة منك . فماذا تعمل في هذه الحالة ؟
٥. تعطلت سيارتك عند الكيلومتر (٥٠) في الطريق الصحراوي فماذا تعمل في هذه الحالة .
٦. قررت السفر بالسيارة الى مدينة تبعد عن مدينتك بحوالى (١٥٠) كيلومتر ، فماذا تعمل قبل ان تسافر ؟

ACTIVITY C3 - Debating

Your instructor will divide the class into two groups, each having a chairperson to lead a debate on any three of the following issues. After the Group A chairperson raises an issue, Group A members defend it against Group B's attack. Then the Group B chairperson raises an issue to be defended by Group B and attacked by Group A, and so on.

١. الدستور الامريكي اعطى الحرية (freedom) لكل المواطنين (citizens) بدون تمييز (discrimination) .
٢. لا بد من الحرب بين دولتين اذا لم تتفاهما على حل لخلافتهما .
٣. ان اي هجوم عسكري تقوم به بلد على بلد آخر يعتبر عمل عدواني مهما (whatever) كانت اسبابه .
٤. من الافضل (it is preferable) ان تكون سرعة السيارات في الطرقات العامة في هذا البلد سبعون ميلا بالساعة .
٥. ان مصادرة اموال الاغنياء في اي بلد كان عمل غير ديمقراطي .
٦. حسب رأينا ان هناك وسيلة واحدة لاسترجاع الاراضي المحتلة ، وهي الحرب .

ACTIVITY C3

- ٠٧ كلما زادت قوة البلد العسكرية قلت (decrease) قوته الاقتصادية .
- ٠٨ الدول الكبيرة التي تقدم السلاح للدول الصغيرة تعد طبعاً صديقة لهذه الدول .

ACTIVITY C4 - Role Playing

With a classmate, take no more than three minutes to prepare a dialogue based on one of the subjects listed below. Then role play your dialogue to the class and answer any questions about it. None of the subjects should be used more than twice.

- ٠١ الطائرة التي اختفت أمس .
- ٠٢ المؤتمر الصحفي الذي عقده رئيس الجمهورية .
- ٠٣ الاجتماع الذي عقدته منظمة الوحدة الافريقية .
- ٠٤ الحفلة التي اقامها فريد لاصدقائه .
- ٠٥ الجيش الاحتياطي في امريكا .
- ٠٦ يريد العرب تحرير الارض المحتلة .
- ٠٧ السيارة الجديدة التي اشتراها سمير .
- ٠٨ علينا ان نتكلم هذه اللغة .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Role Playing

As your instructor designates, two students will role play half the dialogue below and two others will role play the rest of it. The class will take notes and ask the role players questions about the dialogue. Then each class member must turn the dialogue into a narrative to present to the class.

فريد : بالرغم من ان جم رجل امريكي فهو يحسن اللغة العربية يا ليلي .

ليلى : نعم يا فريد ، ان جم يتكلم اللغة العربية وكأنه عربي .

فريد : ولماذا يا ليلي ؟

ليلى : لان جم درس في المدارس الابتدائية والثانوية في لبنان .

فريد : ولماذا درس في لبنان ؟

ليلى : لان اهله كانوا مبشرين (missionaries) يعملون في لبنان فارسلوه الى

مدرسة لبنانية خاصة .

فريد : الم يكن في لبنان مدرسة امريكية ؟

ليلى : بلى ، كان ومازال في لبنان مدرسة امريكية ممتازة في مدينة بيروت .

فريد : ولماذا لم يرسله اهله الى تلك المدرسة ؟

ليلى : لأن اهله ارادوه ان يتعلم اللغة العربية جيدا .

فريد : واين تعلم اللغة الانجليزية اذا ؟

ليلى : تعلمها في المدرسة اللبنانية ايضا .

فريد : وهل اكمل دراسته الجامعية في لبنان ؟

ليلى : لا ، بعد ان انتهى من دراسته الثانوية في لبنان ارسله اهله الى جامعة

بركلي في كاليفورنيا .

ACTIVITY D1

فريد : وماذا درس في جامعة بركلي ؟

ليلي : تخصص بعلم اللغات الاجنبية ونال شهادة الماجستير بهذا الموضوع وهو

الان يواصل دراسته للغة العربية للحصول على درجة دكتوراة .

ACTIVITY D2 - Reporting

Take turns with your classmates to speak briefly about one of the subjects listed below as designated by your instructor. Answer any questions asked by the class about your subject.

- ١ . المساعدات الاقتصادية التي تقدمها امريكا لبعض الدول .
- ٢ . معاقبة الالباء لأبنائهم .
- ٣ . معاقبة الجواسيس .
- ٤ . ديمقراطية الدستور الامريكي .
- ٥ . هناك سر عرفه الطلاب الذين احسنوا دراسة اللغة العربية .
- ٦ . نال الرئيس اللبناني اعجاب الكثير من اعضاء هيئة الامم المتحدة عندما شرح وجهة نظره لحل مشاكل بلده .
- ٧ . اهمية تفتيش ركاب الطائرات قبل دخولهم الطائرة .

ACTIVITY D3 - Discussion and Reporting

Your instructor will divide the class into groups of three or four; each group selects one of the subjects below to discuss in Arabic for seven minutes and chooses a spokesperson to take notes and then to report the conclusions to the class.

- ١ . واجب الابناء نحو والديهم .
- ٢ . احسن الوسائل لاسترجاع الاراضي المحتلة .
- ٣ . المساعدات التي تحتاج اليها بعض الدول وما ترغب ان تقدمه امريكا من هذه المساعدات .

ACTIVITY D3

- ٤ تعد مصر دولة افريقية هامة كما تعد دولة عربية هامة .
- ٥ السجون والحكم بالسجن في هذا البلد .

ACTIVITY D4 - Questions and Answers

A student will select a classmate and ask him/her the first set of questions below. After answering, the classmate will choose another student and ask the next set of questions, and so on until all the sets have been asked and answered in Arabic.

- ٠١ ٠١ هل احسن الذين وضعوا دستور بلدنا ؟
- ٠٢ من هم الذين وضعوا هذا الدستور ؟
- ٠٣ متى وضعوه وكم بنداً فيه ؟
- ٠٢ ٠١ لماذا يفتش الركاب قبل دخولهم الطائرات في بعض المطارات ؟
- ٠٢ هل يساعد هذا التفتيش للقضاء على القرصنة الجوية ؟
- ٠٣ هل يجب ركاب الطائرات هذا التفتيش او يكرهونه ؟
- ٠٣ ٠١ أين ستذهب بعد ان تنتهي من الدراسة في هذا المعهد يا فريد ؟
- ٠٢ هل ستواصل دراسة هذه اللغة ؟
- ٠٣ هل ستبقى في الخدمة العسكرية او ستبحث عن عمل آخر ؟
- ٠٤ ٠١ هل يغضب الاستاذ اذا لم تحضر الكتاب معك الى الصف يا سمير ؟
- ٠٢ هل يستفهم اذا كنت قد نسيت الكتاب في البيت ، او ماذا يقول ؟
- ٠٣ هل يعاقبك لانك نسيت الكتاب ؟
- ٠٥ ٠١ هل يشتكي بعض المرضى على اطبائهم اذا لم تنجح العملية التي يجريها هؤلاء الاطباء ؟
- ٠٢ هل يدفع الاطباء غرامة كبيرة بسبب ذلك ؟
- ٠٣ هل يحكم عليهم بالسجن بسبب ذلك ؟

ACTIVITY D4

- ٠٦ ٠١ هل ينجح الطلاب في اي امتحان كان اذا استعدوا له ؟
- ٠٢ هل كل الامتحانات التي تعطى في هذا المعهد صعبة ؟
- ٠٣ ما هي اسباب عدم نجاح الطلاب في الامتحانات ؟
- ٠٧ ٠١ هل تذهبين الى جميع الحفلات التي تدعين اليها يا سميرة ؟
- ٠٢ اي حفلات تحبين اكثر وماذا يقدمون في هذه الحفلات ؟
- ٠٣ هل تقيمين بعض الحفلات انت ايضا ؟ ومتى كانت آخر حفلة اقمتها ؟
- ٠٨ ٠١ من هم الطلاب الذين يقبلون في الجامعات في هذا البلد ؟
- ٠٢ هل كل الطلاب الذين يكملون دراستهم الثانوية يدخلون الجامعات ؟
- ٠٣ هل تحتاج الدراسة الجامعية الى الكثير من المال في هذا البلد ؟
- ٠٩ ٠١ هل دائما تتحسن صحة المريض اذا اخذ الدواء الذي يصفه الطبيب ؟
- ٠٢ ماذا يفعل المريض اذا لم تتحسن صحته بعد اخذه الدواء ؟
- ٠٣ هل هناك احتمال (possibility) بأن الطبيب اخطأ (to commit an error) في تشخيص المرض ؟
- ٠١٠ ٠١ هل يتدرب الجنود والضباط على تأدية ما يطلب منهم في عملهم ؟
- ٠٢ هل هم دائما يحسنون تأدية واجباتهم ؟
- ٠٣ هل يعاقبون اذا لم يادوا واجباتهم ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Reporting

Report to the class, in Arabic, about one of the subjects below as your instructor designates. Follow the guidelines, but go beyond them if you wish.

1. Tell how Farid came to class late again this morning. Describe how the teacher got mad at him and said that he would be punished if he did it again.
2. Tell how the teacher wants everybody to speak Arabic in class. Describe how he/she usually speaks Arabic, but occasionally forgets and speaks English, and then suddenly realizes that shouldn't be done. Then tell how the teacher goes back and translates that English into Arabic.
3. Tell how strong the labor unions are in this country and what, in your opinion, the relationship is between a strong labor union and a strong industry and economy.
4. Tell how you watched two security men stop a car and arrest the man in it, and how the man resisted the arrest for awhile.
5. Tell how all heads of state talk about being against acts of aggression and how acts of aggression continue to take place all over the world.
6. Tell how you like bearing your own responsibilities and how you don't like bearing the responsibilities of other people.
7. If you were asked to explain a new lesson in Arabic, tell which parts of the lesson you would like to explain and which parts you wouldn't like to explain and why.
8. Tell when and why airplanes contact the control tower at the airport.

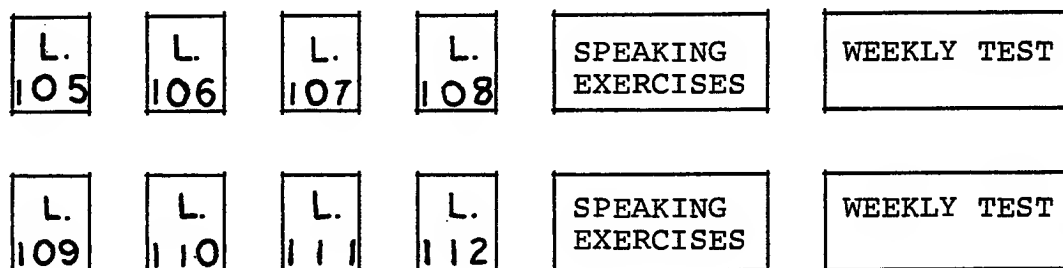
ACTIVITY E2 - Questions and Answers

With a classmate read the following questions, identify the new words, and find their meanings in the dictionary. Then respond to each question, and report to the class.

- ١٠ هل انت رجل رياضي ؟
 ١١ هل انت رياضية ؟
 ١٢ أي الالعاب التي تحب ممارستها ؟
 ١٣ ما رأيك في لعبة كرة القدم ؟
 ١٤ هل تحب لعبة كرة السلة ؟
 ١٥ هل تحب السباحة ؟
 ١٦ هل تحب لعبة الكرة الطائرة ؟
 ١٧ هل تحب الجري ؟
 ١٨ كم ميلا تجري في الاسبوع ؟
 ١٩ ما هي اشهر الالعاب في امريكا ؟
 ٢٠ ما هي اشهر الالعاب في العالم العربي ؟
 ٢١ هل تحب مشاهدة لعبة كرة القاعدة ؟
 ٢٢ هل تحب مشاهدة لعبة كرة القاعدة ؟
 ٢٣ هل تحب مشاهدة لعبة كرة القدم الأمريكية ؟
 ٢٤ هل تحب مشاهدة لعبة كرة القدم الأمريكية ؟
 ٢٥ هل تحب رياضة المعسكرات ؟
 ٢٦ هل تحب رياضة المعسكرات ؟
 ٢٧ ما هي مميزات الجري ؟
 ٢٨ ما هي مميزات السباحة ؟
 ٢٩ ما هي مساوي الجري ؟
 ٣٠ ما هي مساوي السباحة ؟

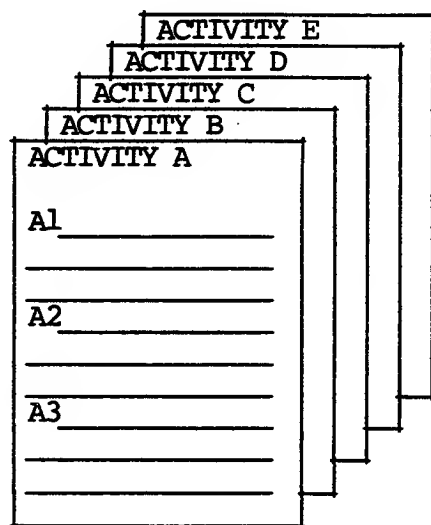
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XIV (Lessons 105-112) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 105-108, the second after Lessons 109-112. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

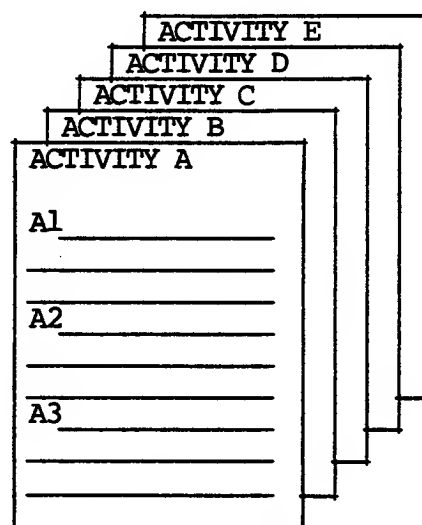


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 105-108

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Definitions

Your instructor will divide the class into two teams and will read each definition below. Each team will be given 10 seconds to provide the appropriate word or phrase defined. If one team cannot answer suitably, the other team gets its turn. Teams earn one point for each acceptable response.

١. الشخص المسؤول عن قيادة السفينة .
٢. عندما يتدخل شخص في عمل الآخرين فيعرق عملهم .
٣. بناء عال لمراقبة تحركات الطائرات واقلعها وهبوطها .
٤. عملية تتم في المستشفى وتحت اشراف الطبيب .
٥. طريق خاص في المطار لهبوط واقلع الطائرات .
٦. الشخص الذي تلجأ اليه لمعرفة رأيه في بعض المشاكل التي لا تجد لها حلا .
٧. الطريق الذي تسير فيه السيارة أو الطائرة أو السفينة .
٨. الاشخاص الذين يعملون على سفينة أو طائرة .
٩. العملية التي تتداخل بها خطوط التليفون أو الاذاعات وتعرقل المستمعين من سماع الاصوات بوضوح .
١٠. طائرة سريعة تستخدم في الهجوم على طائرات العدو وتستخدم ايضا في الاقلع مع قاذفات القنابل للدفاع عنها اثناء الطيران .
١١. الطعام والشراب والذخيرة والمواد التي تحتاجها القوات .
١٢. وحدة زمنية أقل من الساعة .
١٣. الطريقة التي يكتب بها الشخص والتي تختلف من شخص الى آخر .
١٤. المكان الذي يجلس فيه الناس .

ACTIVITY A1

- ١٥ . الرجل الذي يحكم بين الناس .
 ١٦ . الشخص الذي قتل .
 ١٧ . المكان الذي تدخل اليه وتخرج منه السفن .
 ١٨ . العمل الذي تقوم به المرأة ولا يمكن للرجل القيام به .
 ١٩ . الشخص الذي يركب أي وسيلة من وسائل المواصلات .
 ٢٠ . الشخص الذي يقود الطائرة .

ACTIVITY A2 - Response

Your instructor will divide the class into two teams and will read each word or phrase on the lists below. Each team, in turn, has five seconds to counter with its opposite (antonym) to score a point.

- | | |
|---------------------|------------------|
| ٢١ . زاد | ٠١ هجوم |
| ٢٢ . كبير | ٠٢ حزين |
| ٢٣ . حضر في الموعد | ٠٣ انتهى |
| ٢٤ . خادم | ٠٤ قوات احتياطية |
| ٢٥ . تأجل الاجتماع | ٠٥ قبلما |
| ٢٦ . مدرسة ابتدائية | ٠٦ أيد |
| ٢٧ . موجود | ٠٧ قبل |
| ٢٨ . الحاضرون | ٠٨ استقبال |
| ٢٩ . خطير | ٠٩ وقف |
| ٣٠ . أكد | ٠١٠ عام |
| ٣١ . عدو | ٠١١ أخذ |
| ٣٢ . استعداد | ٠١٢ انسحب |
| ٣٣ . استمر | ٠١٣ رجع |
| ٣٤ . مستعد | ٠١٤ اقلع |
| ٣٥ . انضم | ٠١٥ اختفى |
| ٣٦ . تقدم | ٠١٦ اتحاد |

ACTIVITY A2

| | |
|-----------|-----------|
| ٠٣٧ علني | ٠١٧ حاضر |
| ٠٣٨ عسكري | ٠١٨ ارهاق |
| ٠٣٩ عرقل | ٠١٩ قاري |
| ٠٤٠ اشترى | ٠٢٠ فضاء |

ACTIVITY A3 - Providing Information

Your instructor will divide the class into two teams and give each, in turn, a topic from the list below. Each team must provide five words relating to the topic in five seconds to score a point.

Examples:

| <u>الطائرات الحربية</u> | | <u>طاقم الطائرة</u> | |
|-------------------------|-----------------|---------------------|--|
| ٠١ سفينة حربية | ٠٧ برج المراقبة | ٠١٣ مدادات | |
| ٠٢ سلاح المدفعية | ٠٨ مطار | ٠١٤ محطة اذاعة | |
| ٠٣ خط سير | ٠٩ صفقة اسلحة | ٠١٥ دفاع جوي | |
| ٠٤ اسلحة | ٠١٠ صفقة اسلحة | ٠١٦ مجر هبوط | |
| ٠٥ عملية حربية | ٠١١ تشويش | ٠١٧ غضب | |
| ٠٦ الرأي العام | ٠١٢ تدريب | ٠١٨ مكتب المدير | |

ACTIVITY A4 - Question and Response

Write down a question and its answer using the example below for a model. Then your instructor will divide the class into pairs. Read your question to your classmate, who must guess the answer you have written. Then switch roles with your partner, listen to his/her question, and guess the correct response.

Example:

احزر (guess) الى اين سأذهب هذا المساء ؟

١ . ستذهب الى السينما ؟

- لا الى شي * أجمل من السينما .

٢ . الى بيت صديقتك ؟

- لا ... الى مكان فيه ناس كثيرون .

٣ . ستذهب الى الجامع ؟

- لا ... الى مكان فيه رجال ونساء وطعام وشراب .

٤ . ستذهب الى مطعم ؟

- لا ... الى مكان لا ادفع فيه نقود .

٥ . ستذهب الى مطعم المعسكر ؟

- لا ... الى مكان لا يدخله غير المدعوين .

٦ . ستذهب الى حفل ؟

- نعم سأذهب الى حفل زواج عمي .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1- Providing Information

Your instructor will divide the class into groups of three, each to read and discuss the following news items. With your group, create suitable headlines for the items, and compare your creations with those of the other groups.

Examples:

- أ . ارسلت الحكومة المصرية اللواء حسن سالم لشراء بعض الأسلحة من فرنسا .
(مصر تعقد صفقة أسلحة مع فرنسا) (فرنسا تبيع الأسلحة لمصر)
- ب . قررت الحكومة منع بيع الأسلحة للمواطنين ابتداءً من شهر مارس ١٩٨٢ .
(منع بيع الأسلحة للمواطنين) (ممنوع شراء الأسلحة)
- ج . يستقبل الرئيس المصري نائب رئيس جمهورية اليمن الشعبية في مطار القاهرة الدولي صباح اليوم .
(نائب رئيس جمهورية اليمن يزور مصر)
(الرئيس يستقبل نائب رئيس جمهورية اليمن)
- ١ . في السابع من مارس سنة ١٩٨٢ سترسل الحكومة وفودها الى رؤساء وملوك الدول العربية لاختذ آرائهم في عقد مؤتمر قمة بالعاصمة .
- ٢ . تسلم الرئيس صباح أمس رسالة من رئيس الجمهورية السورية يدعوه فيها لزيارة العاصمة .
- ٣ . فر من السجن صباح اليوم ثلاثة أشخاص وكل منهم يحمل سلاحاً ومن يرى هؤلاء الأشخاص الثلاثة عليه ان يبلغ قوات الأمن بأسرع ما يمكن .
- ٤ . هاجمت اسراب العدو مدينة في جنوب دولتنا واسقطت قنابلها على المدنيين ولم يتمكن سلاح طيراننا من اعتراض هذه الاسراب .

ACTIVITY B1

٥. أذاع راديو دمشق ان مؤتمر القمة العربي سيعقد في الشامن من يوليو ١٩٨٢ بمدينة الاسكندرية .
٦. قررت الحكومة اغلاق خمس مطارات ابتداء من اليوم وذلك لاعلان حالة الحرب .
٧. اعتقلت قوات الامن السيدة التي كانت تتجسس لحساب دولة اجنبية . وقد تم هذا الاعتقال في المطار الدولي . ولم تقاوم السيدة رجال الأمن .
٨. دخل أحد المواطنين الى المستشفى لزيارة صديقه ولم يخرج منها حتى الآن فقد ظن الاطباء ان الرجل مريض واجروا له عملية جراحية مات على اثرها .
٩. صرح خبراء التربية ان مشاهدة التلفيزيون تسبب مشاكل في العلاقة بين الآباء والابناء حيث ان الذين يشاهدون التلفيزيون لا يتكلمون مع بعضهم . ولذلك منع احد الآباء اولاده من مشاهدة التلفيزيون وجلس بين اولاده ليتحدث اليهم وتشجع الاولاد وبدأوا يتحدثون غير أن الرجل نام من الدقيقة الاولى .
١٠. أعلن اللواء حسن كامل الذي تقاعد في العام الماضي انه لم يتسلم راتبه ابتداء من اليوم الذي تقاعد فيه الى الآن ولما بحث المسؤولون شكوى اللواء السابق وجدوا ان زوجته تتسلم المرتب كل شهر .

ACTIVITY B2- Improvisation

As your instructor designates, act out one of the following situations with a classmate.

١. انت موظف في السفارة الامريكية . حضر الى السفارة رجل عربي يرغب في السفر الى امريكا . تكلم مع هذا الرجل وحاول ان تعرف لماذا يريد السفر الى امريكا وشرح له ما هي الترتيبات التي يجب أن يقوم بها حتى يسافر الى امريكا .

ACTIVITY B2

٢. كنت تقيم في فندق ناصر وقد استلم منك الموظف المسؤول جواز سفرك . وعندما اردت ترك الفندق طلبت جواز السفر من الموظف المسؤول فقال لك انه لم يتسلم منك جواز سفر ولذلك فقد ذهبت لمقابلة مدير الفندق . تكلم مع المدير و اشرح له ما حدث .
٣. استأجرت سيارة من احدى الشركات صباح اليوم بعد أن دفعت للموظف المسؤول ١٥٠ دولارا على ان تعيد السيارة بعد اسبوع وسافرت بالسيارة من القاهرة الى الاسكندرية . وفي الطريق استوقفك شرطي المرور واخذك الى مكتب الشرطة وحضر الموظف الذي استأجرت منه السيارة وقال الموظف انه لم يأخذ منك أي نقود وأنه لا يعرفك . اشرح لضابط الشرطة كيف استأجرت السيارة وحاول ان تخرج من هذه المشكلة بسلام .
٤. انت الان في القاهرة داخل سفارة المملكة العربية السعودية وتحدث الى الموظف المسؤول . انت ترغب في السفر الى السعوديه وقد سألك الموظف لماذا تريد السفر الى السعودية . تكلم مع الموظف و اشرح له الاسباب التي تدعوك للسفر الى السعودية .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Discussion and Reporting

Your instructor will divide the class into groups of three. With your group, read and discuss the following passages. Then nominate a group member to present your conclusions to the class.

الاسكندرية

- اكبر مواني جمهورية مصر العربية .
- تقع على ساحل البحر الابيض المتوسط على بعد ٢٢٥ كيلومتر من القاهرة .
- وتتمل القاهرة بالاسكندرية بطريقين : الطريق الزراعي وطوله حوالي ٢٢٥ كيلومتر ، والطريق الصحراوي وطوله حوالي ٢٢١ كيلومتر .
- ويسمى المصريون الاسكندرية بعروس البحر الابيض المتوسط .
- والاسكندرية عاصمة مصر الثانية .
- سميت الاسكندرية بهذا الاسم لان الذي بنى هذه المدينة هو الاسكندر الاكبر .

كيف تصل الى الاسكندرية من القاهرة ؟

- من الممكن السفر من القاهرة الى الاسكندرية اما بالقطارات وتستغرق الرحلة (trip) ثلاث ساعات ونصف . أو بالسيارات في الطريق الزراعي أو الصحراوي وتستغرق الرحلة ثلاث ساعات ونصف ايضا . أو بالطائرة وقد تستغرق الرحلة بالطائرة أقل من ساعة .

مطاعم الاسكندرية

- وبالاسكندرية مطاعم كثيرة تقدم الذ المأكولات الشرقية والغربية وتقع معظم هذه المطاعم على الساحل وتشتهر مطاعم الاسكندرية بتقديم مختلف انواع الاسماك (fish) .

ACTIVITY C1

اين تقيم في الاسكندرية ؟

بالاسكندرية عشرات من الفنادق السياحية التي تقع على ساحل البحر أو داخل

المدينة واهم هذه الفنادق :

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| فندق سان استيفانو | طريق الجيش تليفون ٦٣٥٨٠ |
| فندق سيسيل | ميدان سعد زغلول تليفون ٨٠٧٥٣٢ |
| فندق فلسطين | قصر المنتزه تليفون ٦٦٧٩٩ |

ما هي الاماكن التي يمكن زيارتها في الاسكندرية ؟

الآثار المصرية القديمة .

السواحل والشواطئ .

المتاحف - السينمات - الكازينوهات - المسارح - الملاهي - الكباريهات -

النوادي الرياضية

ACTIVITY C2 - Reporting

Your instructor will divide the class into groups of three. Use the passages in Activity C1 for a model, and with your group, prepare a talk about a tourist area in your state. Then nominate a group member to present your talk to the class.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Response

Read the following situations, and as your instructor designates, tell the class what you would do in each case.

- ٠١ اتصلت تليفونيا بأحد الفنادق واتفقت مع مدير الفندق على ان تقضي الليلة في فندقه وعندما ذهبت الى الفندق قال لك المدير انه لم يتكلم معك ولم يتفق معك على اي شي . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٢ أنت تسكن في بيت صغير وجاء اليك صديق وسألك ان يقضي الليلة في بيتك فسمحت له وخرج على اثر ذلك ثم عاد هو واسرته ليقضي ليلة عندك . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٣ ستسافر اليوم بالقطار في الساعة الرابعة بعد الظهر الى الاسكندرية ونظرت في ساعتك فوجدتها الثالثة بعد الظهر ولذلك فقد قررت قضاء بعض الوقت في القهوة وهناك قابلك صديق قديم دعاك على العشاء معه . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٤ اتفقت مع رئيسك على ان تستقبله في المطار عند عودته من الخارج وسوف تحضر سيارتك . وفي اليوم الذي سيحضر رئيسك من الخارج توقفت سيارتك عن العمل . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٥ دعاك احد اصدقاءك على العشاء ولكنك نسيت موعدك مع صديقك وذهبت الى مطعم واكلت كثيرا وبعدما اكلت تذكرت أن صديقك دعاك على العشاء فذهبت الى صديقك وانت تعلم انه سيغضب غضبا شديدا ان لم تاكل معه . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟

ACTIVITY D2 - Answering Questions

Answer the following questions, providing at least five possible actions you might take concerning each. Give your answers to the class as your instructor designates.

١. ماذا تفعل لو أصبحت غنيا جدا ؟
٢. ماذا تفعل اذا أصبحت رئيس جمهورية الولايات المتحدة ؟
٣. ماذا تفعل لو كنت ملكا ؟
٤. ماذا تفعل لو كنت معلما في مدرسة اللغات ؟
٥. ماذا تفعل اذا اختفت سيارتك ؟
٦. ماذا تفعلين اذا أصبحت رجلا ؟
٧. ماذا تفعل لو أصبحت امرأة ؟
٨. ماذا تفعل لو أصبحت طفلا ؟
٩. ماذا تفعل لو حكم عليك بالاعدام ؟
١٠. ماذا تفعل لو وجدت الف جنيه في الطريق ؟
١١. ماذا تفعل لو وجدت نفسك في معركة حربية ؟
١٢. ماذا تفعل ان وجدت نفسك تملك طائرة ؟
١٣. ماذا تفعل لو قيل لك ان العالم سينفجر(explodes) بعد ساعة ؟
١٤. ماذا تفعل لو قيل لك انه لم يتبق من عمرك غير شهر لا قدر الله (God forbid) .

ACTIVITY D3 - Improvisation

Read each of the following passages; then, with a classmate, act them out for the class as your instructor designates.

١. في منتصف الليل شاهد الشرطي رجلا يحاول فتح باب سيارة في الطريق وعندما رأى الرجل الشرطي اختفى تحت السيارة .

واعقل الشرطي الرجل ودفعه أمامه الى سيارة الشرطة .

وسأل الرجل الشرطي : لماذا تعتقلني يا سيدي ؟

فقال له الشرطي : ألم تحاول سرقة (robbery) السيارة ؟

فقال الرجل : أنا احاول سرقة السياره ؟

فقال الشرطي : اذن لماذا اختفيت تحت السياره ؟

فقال الرجل : لقد دخلت تحت السيارة لاعرف ان كانت هذه السيارة

انثى (female) أم ذكرا (male) .

٢. عندما بدأت الحرب طالب عدد كبير من الشباب الانضمام الى الجيش وسمحت الحكومة لهؤلاء الشبان بالانضمام الى الجيش . وفي معسكر من معسكرات التدريب وقف المعلم

العريف يشرح ويعلم بعض الشبان استخدام المدفع الرشاش .

فقال العريف : هذا المدفع يطلق ١٥٠ طلقة في الدقيقة .

فقال احد الشبان : هذا سلاح قاتل .

فقال العريف : وهذا المدفع سهل الاستخدام .

فقال الشاب : اريدك ان تدربني على هذا السلاح .

فقال العريف : انه من الممكن تدريبك عليه في خلال نصف ساعة .

فاخذ الشاب المدفع الرشاش وقال للعريف : اذن دربني الان عليه .

فقال العريف : سوف افعل ذلك .

واضاف قائلا: والعدو يعلم اهمية هذا المدفع الرشاش ولذلك

فعندما يهاجم العدو موقعا فيه رشاشا كهذا فان اول ما تفعله

مدفعية العدو هو تحديد مكان هذا المدفع واطلاق القنابل

عليه لتدميره .

وهنا القى الشاب المدفع الرشاش وفر هاربا .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Researching and Reporting

Write down at least 15 words in Arabic that could be related to the word الفندق . You may use dictionaries or ask your instructor for help. Read your list to the class in Arabic. Your instructor will write your words on the board in preparation for the next activity.

ACTIVITY E2 - Providing Information

Your instructor will divide the class into pairs. Select 10 words from the list made in Activity E1, and ask your classmate to supply meanings. Then reverse roles and provide definitions in Arabic for the words he/she gives you.

ACTIVITY E3 - Question and Response

Prepare at least five questions related to the topic below. As your instructor assigns, ask the class your questions. Your teacher will write each question on the board and ask the class to put them in logical order.

Topic: Finally, علي عليه got a room in an Egyptian hotel.

(اخيرا حصل علي عليه على غرفة في فندق مصري)

ACTIVITY E4 - Improvisation

Your instructor will divide the class into two groups, each to prepare a scenario about reserving a hotel room. Take five minutes to create your effort; then select group members to role play it for the class.

ACTIVITY E5 - Role Playing

Your instructor will divide the class into five groups and designate one student in each to play a role for the class and the others to assist him/her to understand the role. Study the assigned short narrative below, for character background.

Group one:

بين رجل الاعمال الامريكي و موظف وزارة الداخلية

انت رجل اعمال امريكي حضرت الى الاردن لدراسة مشروع اقامة شركة امريكية بعمان .
 وحددت لك وزارة الخارجية ثلاثين يوما لتقييم بالمدينة . وفي اول مارس سنة ١٩٨٢
 حضرت الى مدينة عمان وبدأت في الاتصال برجال الاعمال الاردنيين والاجتماع بهم
 واستغرق منك هذا العمل ٢٧ يوما وعرفت انك لن تتم دراستك قبل ٢٠ ابريل سنة ١٩٨٢
 ولذلك فقد قررت ان تطلب مد اقامتك بمدينة عمان الى هذا التاريخ .
 قررت الاتصال تليفونيا بالموظف المسؤول في وزارة الخارجية لتطلب مد اقامتك
 وبحثت عن رقم تليفون الوزارة ووجدت الرقم الاتي : ٧٦٥٤٣٢ .
 انت الان تتحدث في التليفون مع موظف في وزارة الخارجية رقم تليفونه ٧٦٥٤٣٢
 ويجب عليك ان تقول له من انت وماذا تريد ولماذا .

Group two:

بين موظف وزارة الداخلية و رجل الأعمال الامريكي

انت الان تتكلم في التليفون مع احد الاجانب (رجل اعمال امريكي) وانت ترغب
 ان تعرف كل شي منه وتساعده على حل مشكلته .
 انت موظف في وزارة الخارجية بعمان رقم تليفونك هو : ٧٦٥٤٣٢ .
 عملك هو مساعدة الطلاب الاجانب للالتحاق بالجامعات الاردنية وانت الموظف الذي يحدد
 لهؤلاء الطلبة مدة اقامتهم ومدتها ايضا .
 وليس من مسؤولياتك ان تمد الاقامة لغير هؤلاء الطلبة ويعمل معك في نفس المكتب
 موظف آخر مسؤولياته غير مسؤولياتك ورقم تليفون هذا الموظف هو : ٧٦٥٤٣١ .

ACTIVITY E5

Group three:

بين الموظف المسؤول عن السياحة و رجل الأعمال الأمريكي

أنت الآن تتكلم في التليفون مع احد الاجانب . أنت ترغب في أن تعرف كل شي من هذا الاجنبي وترغب في مساعدته .

أنت موظف في وزارة الخارجية بعمان . ورقم تليفونك هو : ٧٦٥٤٣١ .
وانت مسؤول عن السياحة في الاردن . وعملك هو عقد المؤتمرات السياحية ودراسة
أحوال السياحة فقط وانت لا تعرف شيئا عن الاعمال الاخرى .
ورقم تليفون رئيسك في العمل هو : ٧٦٥٤٣٢ .

Group four:

بين رئيس مكتب في وزارة الداخلية و رجل الاعمال الأمريكي

أنت الان تتكلم في التليفون مع احد الاجانب وانت ترغب في مساعدته وحل مشكلاته
أنت رئيس مكتب في وزارة الخارجية بعمان ورقم تليفونك هو : ٧٦٥٢٢ .
أنت مسؤول عن السياحة واعمال اخرى .

وأنت مسؤول عن مد الاقامة الى الاجانب الذين يأتون من الخارج على الا تزيد مدة
الاقامة عن عشرة ايام . ولكن وكيل وزارة الخارجية السيد سليم هو الذي يصدق على
مد الاقامة للاجانب لمدة أطول من عشرة أيام ورقم تليفون وكيل الوزارة هو : ٧٦٥٢١ .

Group five:

بين وكيل وزارة الداخلية و رجل الاعمال الأمريكي

أنت الان تتكلم مع احد الاجانب .

أنت السيد سليم وكيل وزارة الخارجية الاردنية ورقم تليفونك هو : ٧٦٥٢٢ .
أنت مسؤول عن مد الاقامة الى الاجانب الذين يرغبون في مد اقامتهم لكثر من عشرة
أيام .

وعندما يتصل بك احد هؤلاء الاجانب تطلب منه الحضور الى الوزارة لمقابلتك ما بين
الساعة الثالثة والخامسة من بعد ظهر يوم الخميس لكل اسبوع .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 109-112

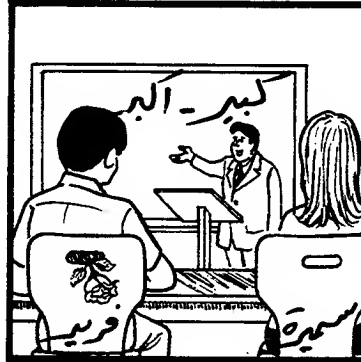
ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Story Telling

Look at the series of pictures below, and as your instructor designates, tell the story they illustrate. End the story by telling what you would have done if you were the instructor pictured.

اقرأ هذه القصة المصورة . وقل ما الذي كنت تفعله لو كنت أستاذ هذا الصف .



ACTIVITY A2 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions and so on until all the questions have been asked and answered in Arabic.

- ٠١ هل كانت تركيا تعرف باسم آسيا الصغرى ؟
اين تقع تركيا وهل هي بلد صديق لبلدنا ؟
اتعرف من هو سفير بلدنا في تركيا ؟
- ٠٢ سم بلد في الشرق الاقصى ؟
ما هي عاصمة هذا البلد ؟
ما نوع الحكم الذي في هذا البلد ؟
- ٠٣ ما هو حق الفيتو واين يمارس (is practiced) هذا الحق ؟
من هي الدول التي لها حق الفيتو ؟
هل هناك دولة مارست هذا الحق اكثر من غيرها ؟
- ٠٤ اذا سألك احد الناس عن القوات المسلحة في بلدك ، فهل تجيبه ؟
لماذ لا تجيبه ؟ ومن قد يكون هذا الرجل ؟
هل تعتقد (believe) ان القوات المسلحة في هذا البلد هي اقوى من اي بلد آخر ؟
- ٠٥ لفريد ثلاث بنات :
• ليلي وعمرها عشر سنوات
• سلمى وعمرها سبع سنوات
• رولى وعمرها خمس سنوات

ACTIVITY A2

- أي بنات فريد هي سلمى ؟
 وأيهن هي رولى ؟
 وأيهن هي لىلى ؟
٦. هل جميع المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية معهم درجة بعلم النفس ؟
 هل يدرسون بعض المواضيع في علم النفس ؟
 هل تساعدهم دراسة علم النفس على حل مشاكل طلابهم ؟
٧. هل يتشاجر بعض النواب في جلسات مجلس النواب في هذا البلد ؟
 من هم الذين يتشاجرون عادة ؟
 هل تتعطل (delayed) الجلسة بسبب شجارهم ؟
٨. هل تقرأ المقالات التي يكتبها جاك اندرسن ؟
 هل تعجبك مقالاته ؟
 هل يتأثر القراء برأي هذا الكاتب ؟
٩. هل يملك أكثر الأمريكيين البيوت التي يسكنون فيها ؟
 هل يزداد (increase) أم يقل عدد الذين يملكون البيوت التي يسكنونها
 في هذا البلد ؟
 هل يحتاج بناء البيت الى مال كثير ؟
١٠. لماذا يتآمر الضباط لقلب نظام الحكم في بعض الدول ؟
 هل يتآمرون على الحكم وان كان ديمقراطيا ؟
 ماذا تكون نتائج هذا التآمر ؟

ACTIVITY A3 - Reporting

As your instructor designates, report on one of the following subjects, and be prepared to answer questions from the class. The first subject below offers guidelines which can be used as a model for the other reports.

(Crime and Punishment) الجريمة والعقاب

Ten officers in a country named عنجر conspired to overthrow the government.

They were arrested.

They were put on trial.

The court sentenced the three highest ranking officers to death.

The other seven officers were sentenced to 20 years in jail.

The president of the country changed the death sentences to 20 years in jail and the other jail sentences to 10 years.

The people of the country love their president and think he is democratic.

١. الجريمة والعقاب (موضوع حر) .
٢. كيف واين تستأجر بيتا في هذه المدينة ؟
٣. كيف تتأثر صناعة السيارات في هذا البلد بسبب السيارات المستوردة من الخارج .
٤. ما الذي يحتاجه الانسان ليتمتع بالحياة ؟
٥. لماذا تعتبر امريكا من الدول المتقدمة ؟
٦. هل يتفق الاصدقاء بالرأي دائما ؟
٧. تكلم عن بعض العادات السيئة التي يتعلمها الطلاب المغار من زملائهم وما هو الحل لهذه المشكلة ؟
٨. تكلم عن غضب الشعوب على حكوماتهم عندما يتدهور الوضع الاقتصادي في البلاد .

ACTIVITY A4 - Stating Objectives

Your instructor will divide the class into three groups. Group A must determine an objective to achieve. Group B must make a statement, countering the objective so that Group A can't achieve its goal. Group C must counter Group B's statement so that Group A can reach its objective. If it can help Group A to reach its goal in three steps or fewer, Group C wins, trades places with Group A, and determines an objective for Group B to counter. See the example below.

Example:

- المجموعة أ : سوف نسافر بالسيارة الى ساليناس الساعة الرابعة بعد الظهر .
- المجموعة ب : لن نستطيعوا السفر لأن الطريق الى ساليناس مغلق .
- المجموعة ج : تستطيعوا السفر الى ساليناس اذا اخذتم طريق مارينا ثم ساليناس .
- المجموعة ب : مشرف المدرسة لن يسمح لكم بالخروج قبل الساعة الخامسة مساءً .
- المجموعة ج : سنحضر لكم تصريحاً بالخروج من المدرسة من المشرف قبل الساعة الثالثة .
- المجموعة ب : المشرف غائب اليوم .
- المجموعة ج : اذا سنحضر لكم تصريحاً من رئيس المدرسة بالخروج .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Role Playing

With a classmate, take no more than 10 minutes to create a scenario out of one of the following paragraphs as your instructor designates. Include no fewer than three and no more than five dialogue exchanges. Read the paragraph to the class, and then role play the scenario you created.

١. تمكنت حكومة الثورة من تحسين وضع الفلاحين في مصر . فاصبحوا يملكون الارض التي يعملون بها وكثر عدد المتعلمين بينهم .
٢. بعد ان تغير الوضع السياسي العالمي غيرت امريكا رأيها في قبول الصين الشيوعية كعضو في هيئة الامم المتحدة . وهكذا تمكنت الصين من دخول هذه المنظمة الدولية في سنة ١٩٧١ يوم كان نيكسون رئيسا لأمريكا .
٣. تغير الوضع السياسي والاجتماعي في القرى المصرية . فالفلاح المصري يشترك في حكم قريته ويذهب اولاده الى المدرسة بدلا من (instead of) ان يعملوا معه أيام الدراسة .
٤. بسبب اختلاف الرأي بين زعماء الثورة التي وقعت في العراق سنة ١٩٥٨ لم تدخل العراق الوحدة التي كانت قائمة بين مصر وسوريا وقد كان كثير من السياسيين العرب وغير العرب يؤكدون بان العراق سيدخل تلك الوحدة .
٥. اعلنت شركة نفط امريكية عن حاجتها لموظفين امريكيين يعرفون اللغة العربية للعمل في فرع لها في البلاد العربية . فتقدم لهذا العمل ثلاثة اشخاص كانوا قد درسوا اللغة العربية في هذا المعهد . وحتى الآن لم يعرف ان كان قد قبل احد منهم .

ACTIVITY B1

- اتعرف عدد النواب في الكونجرس الامريكي ؟
 ما هو عدد اعضاء مجلس الشيوخ ؟
٢. هل حضرت الحفلة التي اقامتها فريدة يوم الاحد الماضي ؟
 كم كان عدد المدعوين الى تلك الحفلة ؟
 من من طلاب صفنا كان مدعوا الى تلك الحفلة ؟
 بأي مناسبة اقامت فريدة تلك الحفلة ؟
٣. متى دخلت امريكا الحرب العالمية الثانية ؟
 ما هو السبب الرئيسي الذي جعلها (made her) تدخل تلك الحرب ؟
 من كان رئيس امريكا في ذلك الحين ؟
 من انتصر في تلك الحرب وفي أي سنة انتهت ؟
٤. هل تشرب الشاي أم القهوة في الصباح ؟
 ماذا تأكل عادة في وجبة الصباح ؟
 هل تأكل قليلا في وجبة الغداء ؟
 ماذا تحب أن تشرب مع العشاء (dinner) أو بعد العشاء ؟
٥. هل يعود المريض الى طبيبه اذا لم تتحسن صحته بعد أن يشرب الدواء ؟
 ما الذي يفعله الطبيب في مثل هذه الحالة ؟
 هل يشجع الطبيب المرميض اذا كان خائفا ؟
 متى يذهب المريض الى طبيب آخر ؟

ACTIVITY B2 - Providing Information

Choose one of the following subjects and tell the class what you know or can make up about it in Arabic.

1. Your spouse asked you to go shopping. Tell what he/she said to you, where you went, how you got there, what you bought, and what you forgot to buy.
2. Tell about the difficult test you took.
3. The boss called the employee who had been late to work, as usual, into his office. The worker smiled on the way in, but frowned on the way out of the office. Tell about it.
4. Tell about the best thing that ever happened to you.
5. Tell about a well-known reporter who managed to get admitted to a high-level meeting in Washington closed to reporters. This reporter got in with a politician's wife, accompanying her as a personal friend.
6. Tell about meeting an old friend, whom you hadn't seen in years, at the airport.
7. Tell what kind of car you have, and whether or not you are satisfied with its performance. Tell what kind of car you would like to buy next.
8. Tell what kind of books you have in your personal library, and name the books you would like to add to your library.
9. Tell about the standard of living in this country and the way it has been changing.
10. Tell what you think of television programs and which particular programs you like to watch.

ACTIVITY B3 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him or her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

١. أيمكن للكونجرس الأمريكي أن يغير دستور البلاد ؟
- هل يمكن لهذا الكونجرس أن يحاكم رئيس الجمهورية ؟

ACTIVITY B3

- ٠٦ متى يحضر الطلاب الى صفوفهم في الصباح في هذا المعهد ؟
 متى تكون فرصة (break) الغداء وكم مدتها ؟
 كم ساعة يتعلم الطلاب كل يوم ؟
 متى ينصرفون من المدرسة في المساء ؟
- ٠٧ هل اشتريت ام استأجرت سيارة عندما اتيت الى هذه المدينة ؟
 هل تملك البيت الذي تسكن فيه ام انك تستأجره ؟
 هل ايجار (rent) البيوت عال هنا ؟
 ما هو ايجار البيت الصغير في مونتري ؟
- ٠٨ هل منصب وزير الخارجية هام ؟
 هل دائما تتفق وجهة نظر وزير الخارجية مع وجهة نظر رئيس الجمهورية ؟
 اذا وقع خلاف في وجهة النظر بين الوزير والرئيس ماذا تكون النتيجة ؟
 اذا استقال وزير الخارجية بسبب اختلاف في الرأي مع رئيس الجمهورية هل يكون الوزير رجلا قويا ام ضعيفا ؟
- ٠٩ • ما هي بعض اسباب عدم التفاهم الذي ينشأ بين الدول الكبرى ؟
 كيف يمكن حل المشاكل التي تقوم بين الدول بدون الحرب ؟
 هل هناك احد يحب الحرب ؟
 هل سيأتي اليوم الذي يعيش (live) فيه كل الناس في سلام دائم دون الخوف من الحروب ؟

ACTIVITY B4 - Information and Discussion

As your instructor designates, tell the class what you like and what you don't like about each of the following subjects. Be prepared to exchange views with classmates having opposing opinions.

١. هذه المنطقة (مونترى) .
٢. الخدمة العسكرية .
٣. السيارات اليابانية .
٤. التلفزيون لطلاب المدارس .
٥. اتحادات العمال .
٦. الدراسة الجامعية .
٧. الاطباء في هذا البلد .
٨. رجال الشرطة في هذا البلد .
٩. فصل الشتاء في احدى الولايات التي عشت فيها .
١٠. هيئة الامم المتحدة .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Providing Definitions

Your instructor will divide the class into two groups and will read the short passages below; each contains a new word. The first group to identify the new word and to provide its meaning gains one point.

١. شرب محمد كثيرا في الحفلة ووقع على الارض من كثرة الشرب وقال عنه اصدقاءه : محمد سكران .
٢. لم أنم لمدة ٣٦ ساعة والآن وقد حان موعد نومي فأنا نعسان جدا واريد أن أنام .

ACTIVITY C1

٣. شار العريف على الجنود لاثهم لم ينفذوا له أوامره وظل غضبانا طوال الاسبوع الماضي ولم يتحدث الى احد منهم .
٤. خرج محمد في الصباح ولم يتناول طعامه . وعاد في المساء الى البيت وقال لزوجته : اننى لم أكل طوال النهار انني جوعان .
٥. منع الطبيب محمد من الشرب لمدة خمس ساعات والآن محمد عطشان .
٦. ذهب محمد الى حفلة وأكل فيها وشرب وعندما عاد الى بيته قدمت له زوجته الطعام فقال لها : أنا شعبان .
٧. جرى محمد ١٠ كيلومترات وعندما عاد الى بيته قال لزوجته : انا تعبنا جدا .
٨. تشكو زوجة محمد من ابنها كثيرا فهو لا يدرس دروسه ولا يعمل واجباته ولا يريد عمل أي شيء في البيت أو في المدرسة ووصفته امه بانه ولد كسلان .
٩. قال لي أبني صديقي محمد : لقد نجحت في الامتحان .
فقلت له : هل انت سعيد بذلك ؟
فقال لي : أنا فرحان جدا .
١٠. الساعة الآن الواحدة بعد منتصف الليل ومازال محمد يعمل في مكتبه .
وعندما سألت عنه بالتليفون قالت لي زوجته : محمد سهران .

ACTIVITY C2 - Information and Response

As your instructor assigns, two students will each describe aloud, in a sentence or two, the physical or emotional state of a person selected from the list below. Then a third student must pinpoint the particular term that fits each description (see Activity C1 for a model).

Example:

فرح محمد عندما سمع من استاذہ انه نجح في امتحان التخرج . (فرحان)
تناول محمد عشاءه قبل حضوره الى الحفلة وعندما قدمنا له
الطعام رفض ان يأكل . (شبعان)

| | |
|-------------|------------|
| ٠٩ . شبعان | ٠١ . تعبان |
| ٠١٠ . فرحان | ٠٢ . سهران |
| ٠١١ . سعيد | ٠٣ . غضبان |
| ٠١٢ . غضبان | ٠٤ . سكران |
| ٠١٣ . شبعان | ٠٥ . حزين |
| ٠١٤ . حران | ٠٦ . عطشان |
| ٠١٥ . بردان | ٠٧ . جوعان |
| ٠١٦ . نعسان | ٠٨ . كسلان |

ACTIVITY C3 - Story Telling

Pretend that today is April 1, and take no more than 10 minutes to prepare an April Fool's story كذبة اول نيسان one or two paragraphs long about one of the subjects below. Tell your story to the class in Arabic.

- ٠١ . اليوم أعلنت ملكة بريطانيا تنازلها عن العرش .
- ٠٢ . قرر الكونجرس الأمريكي تغيير مدة رئاسة الجمهورية من اربع سنوات الى ست سنوات .
- ٠٣ . انفصلت كاليفورنيا عن امريكا وانضمت الى المكسيك (Mexico) .
- ٠٤ . عندك سيارة التي يمكنك ان تستعملها كطيارة .

ACTIVITY C3

٥. أسست شركة للذين يرغبون السفر الى القمر .
٦. عندك شركة تصدر الجمال الى البلاد العربية .
٧. جدك في مدينة دالاس يعرف من هو قاتل الرئيس كندي وهو يؤكد بان قاتله ليس اوزويلد .
٨. انت تعرف مكانا في الجيل فيه آثار قديمة كتب عليها سنة ٥٠٠ قبل الميلاد (B.C.) .
٩. قصة حرة (a free story)
١٠. قصة حرة .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate must choose another student to ask the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

١. سم بعض الدول النامية .
ما هي المساعدات التي تحتاجها هذه الدول من الدول الكبرى ؟
ما هي المساعدات التي تقدمها كل من امريكا وروسيا الى الدول النامية ؟
٢. في اي البلاد دخلت النساء ميدان العمل مثل الرجال ؟
هل تعد المرأة الاوربية متحررة كالمرأة الامريكية ؟
هل في بعض العواصم العربية نساء ورجال يعملون على تحرير المرأة العربية ؟

ACTIVITY D1

- ٣ هل دائماً يرضى أهل الفتاة بزواجها ان كانت هي راضية ؟
 هل يعارض بعض الاهل الامريكيين في زواج بناتهم من شباب لا يحبونهم ؟
 هل هناك فتيات امريكيات لا يتزوجن دون موافقة اهلهن ؟
- ٤ هل كانت الدول القوية تغزو الدول الضعيفة في التاريخ القديم ؟
 امازالت بعض الدول القوية تغزو الدول الضعيفة في ايامنا هذه ؟
 هل ترضى هيئة الامم المتحدة عن هذه الاعمال ؟
- ٥ هل تفضل بعض الطائرات الحربية طريقها وتحلق فوق اراضى بلد آخر ؟
 هل دائماً يحاول البلد الآخر اسقاط هذه الطائرات ؟
 هل تشكو بعض الدول مثل هذه الاعمال الى مجلس الامن الدولي ؟
- ٦ هل يفرّ بعض الذين في السجون ؟
 هل يقبض رجال الأمن على جميع الفارين أم يختفي بعضهم ؟
 هل هذا الامر مشكلة يحاول المسؤولون وضع حد لها ؟
- ٧ عما تنصّ (stipulate) الفقرة (article) الاولى من الدستور الامريكي ؟
 اي فقرات من هذا الدستور عدّلت (were amended) ؟
 كيف تعدّل فقرات الدستور الامريكي ؟

ACTIVITY D2 - Discussion

Take turns with your classmates reading the following statements.
Discuss each with the class, expressing opinions about the issues raised.

١. هناك من يقول بأن النساء محبات لعمل الخير اكثر من الرجال . فما رأيكم ؟
٢. هناك من يقول بان الدول النامية هي مشكلة للدول الكبرى ويجب على الدول الكبرى ان تساعدتهما لتقضي على الفقر والجهل (ignorance) فما رأيكم ؟
٣. هناك من يقول بأن المرأة التي تدخل ميدان العمل خارج بيتها يمكن ان تكون أما افضل (better) لاولادها . فما رأيكم ؟
٤. هناك من يقول بان جميع الغزاة الذين ذكروا في التاريخ كانوا يعانون مشكلة (عقدة) نفسية . فما رأيكم ؟
٥. عندما يتحدث العرب عن الغنى والعطاء تسمعونهم يقولون " الله هو المعطي " فما رأيكم ؟
٦. هناك من يقول بأن كل دول العالم محبة للسلام وهي ترغب فيه . فما رأيكم ؟

ACTIVITY D3 - Improvisation

Your instructor will divide the class into groups of three. Each must read and respond to the passages below, and then choose one passage to act out in the group.

١. انت تسير في شارع مزدحم بالناس سمعت احد الناس يصرح قائلاً:
حريق ! حريق (fire) . فماذا تعمل في هذه الحالة ؟
٢. استوقفك رجل في الطريق واخرج ساعة ذهبية (golden) من جيبه وقال لك :
هل تريد شراء ساعة ذهبية بخمسة دولار ؟ فماذا تقول في هذه الحالة ؟
٣. استوقفك احد الناس في الطريق وقال لك : أنا اغير لك كل دولار
بجنيه مصري . فماذا تعمل ؟

ACTIVITY D3

- ٤ . عندما حاولت دخول وزارة الداخلية لمقابلة مساعد وكيل الوزارة استوقفك الحارس عند الباب وقال لك : قف يا سيد ممنوع الدخول الا بتصريح .
- ٥ . انت تقود سيارتك في الطريق العام وفجأة استوقفك شرطي المرور وقال لك الشرطي : ممنوع المرور في هذا الطريق واذاف قائلًا سيمر موكب الرئيس من هذا الشارع . فماذا يعني هذا الشرطي ؟ وماذا تعمل في هذه الحالة ؟
- ٦ . انت راكب اوتوبيس مزدحم بالناس وسمعت احد الركاب يصرخ قائلًا : لص (thief) وشاهدت رجلا يدفعك ليمر من أمامك . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟

ACTIVITY D4 - Story Telling/Discussion

Take turns with classmates to talk briefly about or tell a story about the following subjects. Be prepared to answer questions from the class when you finish speaking.

- ١ . الابن الضال *
- ٢ . اليوم الذي فيه رضيت عني زوجتي *
- ٣ . يوم ضللت طريقي *
- ٤ . في المطعم العربي *
- ٥ . الفارّون من السجون *
- ٦ . هناك امرأة وراء كل رجل عظيم *
- ٧ . المرأة في ميدان العمل *
- ٨ . المحبون معطون احسن العطاء *

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Questions and Answers

Select a classmate to ask the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

١. متى يرضى الشعب عن سياسة حكومته ؟
متى يغضب الشعب على سياسة الحكومة ؟
ماذا يمكن ان تكون النتيجة متى غضب الشعب على الحكم في البلد ؟
٢. هل قرارات هيئة الامم المتحدة هامة ؟
هل ترفض بعض الدول هذه القرارات ؟
هل رفض هذه القرارات اسلوب محبوب ؟
٣. هل الحق (right) قوة ام ان القوة حق ؟
هل يختلف الناس في تحديد الحق ؟
هل يختلف اعضاء هيئة الامم المتحدة في تحديد الحق احيانا ؟
٤. هل يلعب رجال المارينز دورا (the Marines play a role) هاما في المحافظة على السلام في العالم ؟
اين لعبوا مثل هذا الدور ؟
متى كان ذلك ؟
٥. ايهما افضل للأولاد القراءة ام مشاهدة التلفزيون ؟
اليس هناك برامج تلفزيون هامة للأولاد ؟
هل يمكن ان تصبح مشاهدة التلفزيون عادة سيئة ؟

ACTIVITY E1

٦. يا فريد اتعرف اذا كان عدد النساء المصريات اللواتي دخلن مجال العمل

مع الرجال كبيرا ؟

في اي ميدان تعمل المرأة المصرية خاصة ؟

هل الرجال المصريون راضون عن اشتراك المرأة في العمل معهم ؟

٧. من الذين ينالون ثواب الله ؟

هل الذين يعملون الخير لانه خير ، كثيرون ؟

هل يخاف الذين يعملون الشر من عقاب الله ام من عقاب القانون ؟

ACTIVITY E2 - Providing Information

Take turns with other students telling the class what you would do in each of the following situations.

١. لو كان عندك الوقت والمال لتأخذ اجازة لمدة اسبوع . الى اين تذهب ومع من

تذهب وماذا تعمل ؟

٢. لو فتحت باب بيتك فوجدت ولدا يجلس امام جهاز التلفزيون يشاهد برنامجا

للاطفال . وعلمت ان الولد قد دخل بيتك من الشباك وقد خاف الولد لما شاهدك .

فماذا تعمل ؟

٣. لو قرّر رئيس الجمهورية ان يكون ضيفك ويقضي الليل في بيتك عندما يأتي

لزيارة هذه المنطقة . فماذا تعمل وماذا تريد ان تقول له خاصة ؟

ACTIVITY E3 - Providing Information

Take turns with other students creating statements that describe well-known historical figures for your classmates to guess. See the example below.

أنا أعظم فراعنة مصر . فمن أنا ؟

ACTIVITY E4 - Discussion

As your instructor designates, talk for two minutes about any of the following subjects. Prepare to answer questions from the class about your subject.

- ١ . عن الفندق الذي اقامت فيه عندما ذهبت الى سان فرانسيسكو .
- ٢ . عن الاجازة التي قضيتها مع اهلك .
- ٣ . عن الرجل الذي اطلق الرصاص على الشرطي .
- ٤ . عن طائرة الاستطلاع التي اسقطت .
- ٥ . عن العملية التي اجراها الاطباء لصديقك .
- ٦ . عن عدم النظافة التي تشاهدها في بعض شوارع هذه المدينة .
- ٧ . عن الاسباب التي جعلت صديقك يترك بلده ويأتي الى امريكا .
- ٨ . عن حالة السجون في هذا البلد .
- ٩ . عن المشكلة التي ساعدت في حلها .
- ١٠ . عن اللغة التي ارهقتك دراستها .

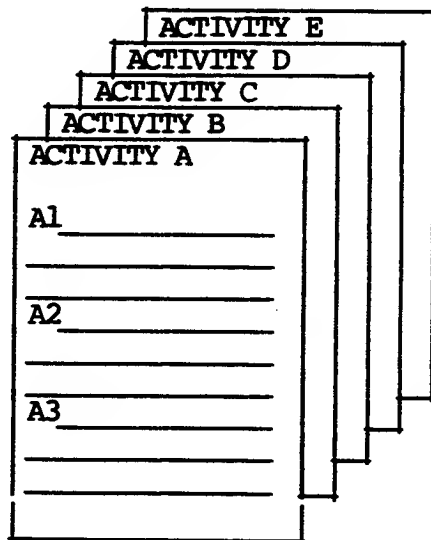
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XV (Lessons 113-120) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 113-116, the second after Lessons 117-120. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

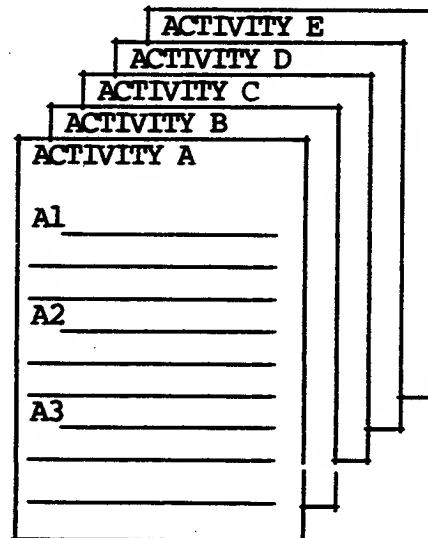
| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-------------|
| L. 113 | L. 114 | L. 115 | L. 116 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |
| L. 117 | L. 118 | L. 119 | L. 120 | SPEAKING EXERCISES | WEEKLY TEST |

The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 113-116

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Definition

Your instructor will divide the class into two groups and will give a word or phrase from the lists below to each in turn. Each group gets four chances to define, in Arabic, each word or phrase assigned for one point per appropriate response.

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| ٠١٣ المؤلف | ٠١ ادارة المدرسة |
| ٠١٤ السيارة المستعملة | ٠٢ شبكة المواطات |
| ٠١٥ الشخص المخير | ٠٣ كلمة افتتاحية |
| ٠١٦ الطالب النائم | ٠٤ الشخص المسير |
| ٠١٧ الطلاب المتفوقون دراسيا | ٠٥ الشخص الصائم |
| ٠١٨ الاسلحة المستوردة | ٠٦ المتآمرون |
| ٠١٩ الاخبار المحلية | ٠٧ القوات المسلحة |
| ٠٢٠ الاسلحة المحلية | ٠٨ الدول الكبرى |
| ٠٢١ الاخبار العالمية | ٠٩ القائد الاعلى |
| ٠٢٢ افادة بوصول الرسالة | ٠١٠ الدول المتقدمة |
| ٠٢٣ المنقذ | ٠١١ القناص |
| ٠٢٤ حجر الاساس | ٠١٢ منارة |

ACTIVITY A2 - Providing Information

Your instructor will divide the class into two groups and will give a word referring to an object to each group in turn. Group members must offer at least four possible uses for the object named. Earn one point for each suitable response.

Example:

ورقة :

تستعمل الاوراق في كتابة الرسائل

تستخدم في كتابة الكتب

في صنع الكتب

في كتابة الجرائد

في كتابة الدروس

في تغليف الهدايا

فيم تستخدم هذه الاشياء :

| | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| ٠٢١ ماء | ٠١١ طائرة | ٠١ خشب |
| ٠٢٢ نهر | ٠١٢ سيارة | ٠٢ حجر |
| ٠٢٣ رادار | ٠١٣ برج المراقبة | ٠٣ شبكة |
| ٠٢٤ انبوب | ٠١٤ خريطة | ٠٤ منارة |
| ٠٢٥ لغم | ٠١٥ جسر | ٠٥ طائرة اعتراض |
| ٠٢٦ قاذفة قنابل | ٠١٦ ممر | ٠٦ غاز |
| ٠٢٧ مدفعية | ٠١٧ رصاصة | ٠٧ سلاح |
| ٠٢٨ الجرائد | ٠١٨ ذخيرة | ٠٨ ضوء |
| ٠٢٩ الرسائل | ٠١٩ حاملة طائرات | ٠٩ مقاتلة |
| ٠٣٠ الطرق | ٠٢٠ سفينة | ٠١٠ ميناء |

ACTIVITY A3 - Providing Information

Your instructor will divide the class into two groups and will give a word referring to a person or an organization to each group in turn. A member of each group names the functions of the subject assigned. Score one point for each appropriate response.

Example:

الزوج :

يؤسس البيت

يهتم بتربية الابناء

يعلم الابناء

يجيء بالطعام والشراب لاهل بيته

يساعد الزوجة في اعمال البيت

| | |
|------------------------|----------------------|
| ٠١٣ المراقب الجوي | ٠١ القناص |
| ٠١٤ الطبيب | ٠٢ الطيار |
| ٠١٥ الممرضة | ٠٣ مدير الشركة |
| ٠١٦ عامل التليفون | ٠٤ ملاح |
| ٠١٧ الشرطي | ٠٥ القوات الاحتياطية |
| ٠١٨ الخادم | ٠٦ الضابط |
| ٠١٩ المعلم | ٠٧ مشرف المدرسة |
| ٠٢٠ محاسب | ٠٨ رئيس الجمهورية |
| ٠٢١ هيئة الامم المتحدة | ٠٩ مجلس الشعب |
| ٠٢٢ السفير | ٠١٠ المذيع |
| ٠٢٣ الوزير | ٠١١ الصحفي |
| ٠٢٤ الموظف الحكومي | ٠١٢ قبطان السفينة |

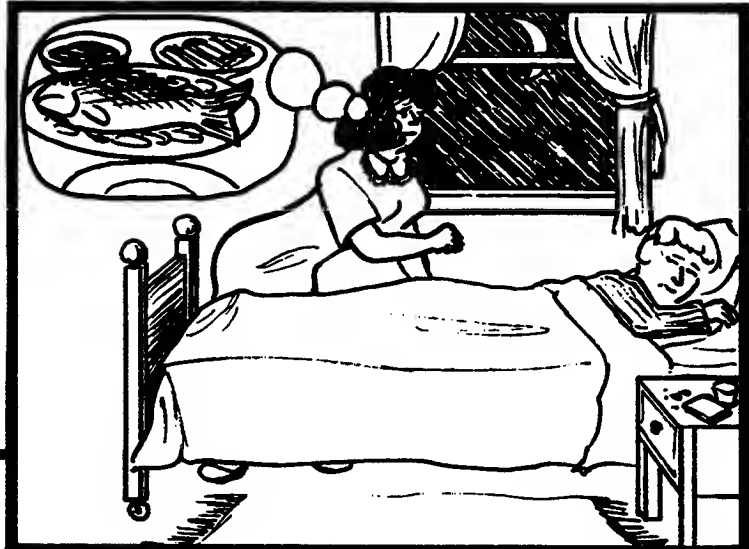
ACTIVITY A4 - Providing Information

Look at the following pictures; then, with a classmate, take five minutes to create a story about them to present to the class.

علي عليه في سوق السمك .

Vocabulary

| | |
|-------------------|-------|
| fish | سمك |
| store | محل |
| smell | رائحة |
| bad, unpleasant | كريه |
| to hit, to strike | ضرب |
| stick | عصاة |



ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Questions and Answers

Read the following situations aloud, and answer the questions about each as your instructor designates.

ذهبت الى السوق واشتريت اشياء بسبعة دولارات واعطيت البائع (salesman)

ورقة مالية بعشرة دولارات فاعطاك البائع ٣ دولارات ظناً منه انك اعطيته ورقة

بخمسين دولاراً .

- ٠١ ماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٢ لنفرض (let us assume) انك اخذت الـ ٣ دولارات وذهبت فكيف تمف نفسك في هذه الحالة ؟
- ٠٣ ابحث في القاموس عن معنى كلمة غشاش أو محتال .
- ٠٤ اذا كنت تعلم ان البائع الذي اخطأ واعطاك الـ ٣ دولارات رجل غشاش (swindler). فهل تقبل أن لا تعيد له الاربعين دولاراً ؟
- ٠٥ لنفرض انك اخذت الـ ٣ دولارات وذهبت وبعد ذلك استوقفك البائع وقال لك انك دفعت له عشرة دولارات فقط . فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٦ لو أن احداً لم يعرف ان البائع اخطأ واعطاك اكثر من حقك فهل تبقى الـ ٣٠ دولاراً ؟ ولماذا ؟
- ٠٧ لنفرض انك غير متأكد من انك اعطيت البائع ورقة مالية بعشرة دولارات أو بخمسين دولاراً فماذا تفعل في هذه الحالة ؟
- ٠٨ هل تعرف ما معنى كلمة حلال ؟ ابحث في القاموس عن معنى هذه الكلمة .
- هل تعرف ما معنى كلمة حرام ؟ ابحث في القاموس عن معنى هذه الكلمة .
- ٠٩ هل استاذ الصف عن معاني هذه الكلمات وكيف تستعمل .

ACTIVITY B2 - Interviewing

Your instructor will divide the class into groups of three. In each group, one member uses the following questions to interview another member while the third listens and takes notes and then reports the answers to the class.

- ما اسمك ؟
 اين ومتى ولدت ؟
 في اي سلاح انت ؟
 ما هي اقل درجة حصلت عليها في امتحانك ؟
 وما هي اكبر درجة حصلت عليها ؟
 هل تخاف من الامتحانات الاسبوعية ؟
 هل تعتبر نفسك متفوقا في دراستك ؟
 هل احببت اللغة العربية في بداية الدراسة ؟
 هل تحب اللغة العربية الآن أم تكرهها ؟
 لماذا ؟
 ما هي مشروعاتك بعد التخرج ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Improvisation

Your instructor will assign a student to read the following passage. After identifying the characters in it, that student must choose classmates to discuss the passage, furnish an ending, create a scenario, and role play it.

عرض عليك ابن موظف معك في الشركة جهاز تليفزيون جديد للبيع وطلب منك شراء هذا الجهاز ب ٢٠ جنيهها . وانت تعرف ان هذا الجهاز غال جدا واعجبك الجهاز ولذلك فقد وافقت على دفع ال ٢٠ جنيه لابن الموظف وأخذت التليفزيون .

ACTIVITY C1

وفي يوم ما جلست تشاهد التلفزيون في بيتك ودخلت عليك زوجتك وكانت معها سيدة هي صديقتها وقدمت زوجتك السيدة اليك وعرفت انها زوجة الموظف الذي باع لك ابنه جهاز التلفزيون .

رأت السيدة جهاز التلفزيون فتعرفت عليه وقالت غاضبة : من اتى بهذا التلفزيون هنا ؟ انه تلفزيون زوجي وقد اختفى من بيتنا منذ اسبوع فقط .
فقلت لها :

ACTIVITY C2 - Discussion

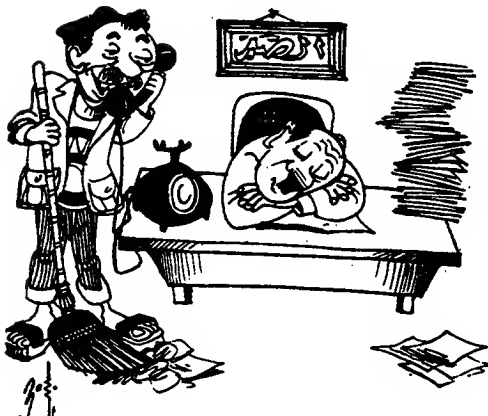
With a classmate, read the following incomplete passage, discuss it, furnish a conclusion, and present it to the class. Then the class will discuss the appropriateness of each conclusion.

هل تعرف ما هو موقف السيارات ؟
موقف السيارات هو المكان الذي يمكنك فيه ترك سيارتك بعض الوقت ويعبر عنه في اللغة الانجليزية بـ (parking lot) .
في يوم من الايام كان علي عليه يقود سيارته واراد ان يدخل السينما ، ولذلك فقد قرر ان يترك سيارته في موقف السيارات القريب من دار السينما .
ودخل علي عليه الى موقف السيارات وكان المكان مزدحما بالسيارات ومر علي عليه بسيارته بجانب سيارة قريبة فكسر باب السيارة التي مر بجانبها . ونظر علي عليه هنا وهناك فلم يجد احدا فقاد سيارته وحاول الخروج من موقف السيارات ، وعند خروجه من موقف السيارات استوقفه شرطي وقال له غاضبا : سيدي انك كسرت باب سيارتي سر أمامي الى مكتب الشرطة .
فقال علي عليه :

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Story Telling

Look over the following cartoons with a classmate. Select one, take five minutes to create a story or dialogue, and then present your effort to the class.



ACTIVITY D2 - Role Playing

With a classmate, read the following story, furnish a reasonable conclusion, create a scenario, and role play the story for the class.

هبطت الطائرة بك في مطار القاهرة . وفي المطار سلم الموظف المسؤول كل ركاب الطائرة ورقة بالاشياء الممنوعة والتي يجب على القادم من الخارج ان يعلن عنها قبل الدخول الى القاهرة .

ومن الاشياء الممنوعة التي يجب ان يعلن عنها الراكب هي كمية العملة الصعبة (the amount of hard currency) التي يحملها القادم الى القاهرة .

وكان معك ١٠٠٠ دولار وقررت الا تعلن عنها ووضعتها في كتاب معك كنت تحمله .

وجاء الموظف المسؤول وقال لك : هل معك ممنوعات ؟

فقلت له : لا ، اننى لا احمل ممنوعات .

فقال : أرنى هذا الكتاب من فضلك .

وسلمت الكتاب الذي وضعت فيه الالف دولار وفتشه الموظف وأخرج الورقة الخضراء ذات الالف دولار .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Discussion

Listen to your instructor read the following information; then discuss it, and respond to the questions and instructions below as your instructor designates.

تنظم المدرسة العربية رحلة الى (توروبارك) في مدينة ساليانس مرتين في السنة مرة في شهر مايو والآخرى في شهر نوفمبر من كل عام . ويقوم الاساتذة والتلاميذ بتحضير طعامهم وشرابهم ثم يذهبون الى (توروبارك) ويقضون هناك يوما من اجمل أيام السنة الدراسية حيث لا يطلب من الطلاب أن يستمعوا الى محاضرات ولا يرتبطون بمواعيد ولا يقرأون أو يكتبون وإنما يقضون يوما من أسعد الايام يتمتعون فيه بحرياتهم ولكن لكل يوم جميل نهاية .

١. الا تتفق معي في ذلك ؟

قل لي هل ذهبت في رحلة مع المدرسة الى (توروبارك) من قبل ؟
كيف كانت الرحلة ؟ هل كانت جميلة ، هل تمتعت بها ؟
قل لي متى كانت هذه الرحلة ؟ هل كانت في شهر مايو أم شهر نوفمبر ؟

٢. ما هي الترتيبات التي قام بها استاذ الصف قبل الرحلة ؟

٣. تكلم عن برنامج الرحلة الذي اشتركت فيه مع زملائك أو استاذ صفك .

كيف ذهبت الى توروبارك ؟

ومتى وصلت الى المدخل ؟

كم دولارا دفعت للدخول ؟

هل اخترت انت وزملائك مائدة ؟

من الذي قام بتحضير الطعام ؟

هل اشتركت في تحضير الطعام ؟

ACTIVITY E1

- ما هي انواع الطعام التي اكلت منها ؟
 هل تعرف اسماءها ؟
- ما هي الاطعمة التي اعجبتك ؟ وما هي الاطعمة التي لم تعجبك ؟
 قل لي هل دعوت احد اصدقائك الى الرحلة ؟
- وماذا عملتم بعد الاكل ؟ هل اشركت مع زملائك في اللعب (games) ؟
 هل لعبت الطاولة ؟ هل لعبت الكرة الطائرة ؟
- وماذا عن المشروبات ؟ هل شربت الشاي أم القهوة أم شربت شيئا آخر
 كالويسكي أو البيرة أو النبيذ .
- انت تعرف ما معنى كلمة وسيكي وما معنى كلمة البيرة ولكنك لا تعرف ما هو
 النبيذ . هل تعرف ما هو النبيذ ؟
- النبيذ هو ما يعتبر عنه في الانجليزية بكلمة (wine) .
- ٤ . والويسكي والبيرة والنبيذ مشروبات تسمى بالمشروبات الروحية (liquor) أو
 الخمر .
- فماذا شربت ؟ قل ولا تخف .
- هل تعرف ماذا يحدث لمن يشرب الخمر ؟
- هل تعرف ما معنى كلمة سكر ؟
- ابحث عنها في القاموس .
- ٥ . وبعد الاكل والشرب ماذا حدث هل شاهدت الرقص ؟
- هل تعرف ما معنى كلمة رقص بلدي ؟
- ابحث في القاموس عن معنى كلمة رقص .
- هل اعجبك الرقص البلدي ؟
- هل تعرف كيف ترقص ؟
- صف لي ماذا حدث اثناء الرقص ؟

ACTIVITY E1

٥٦. قل لي متى انتهى الرقص ؟
 متى قررت العودة الى بيتك ؟
 هل كنت سكرانا ؟ استغفر الله العظيم .
 ابحث في القاموس عن معنى "استغفر الله العظيم" .
٥٧. هل عدت بالسيارة الى مونتريه ؟
 هل استوقفك شرطي المرور ؟
 ما هو عقاب قائد السيارة الذي يقودها وهو في حالة سكر ؟
 هل تعرف ما معنى حالة السكر ؟
 ابحث في القاموس عن معنى حالة سكر .
 الم اقل لك أن لكل يوم جميل نهاية ؟

ACTIVITY E2 - Role Playing

Read the following situations; then, with a classmate, create a dialogue for one of them, and act it out for the class.

١. كنت في حالة سكر ومع ذلك قمت بقيادة سيارتك ثم استوقفك شرطي المرور .
٢. انت رئيس الصف وطلب منك استاذك أن تقوم بتحضير برنامج الرحلة معه واستلام نقود الرحلة من زملائك . وفي اليوم المحدد للرحلة قابلت صديقتك وذهبت معها الى سان فرانسيسكو . وعدت الى المدرسة يوم الاثنين وهناك قابلك الاستاذ وسألك عما فعلته ولماذا لم تحضر ؟ واين نقود الزملاء ؟ واين برنامج الرحلة ؟
٣. انت وزميلك تتناقشان معا لكتابة برنامج الرحلة الى توروبارك .
٤. انت لا تريد الاشتراك في الرحلة التي تنظمها المدرسة العربية الي توروبارك وتريد ان تذهب الى ساحل البحر . ولكن زميلك يخالفك الرأي ويريد منك الاشتراك في الرحلة لاسباب تتعلق بنظام المدرسة .

ACTIVITY E2

هـ . بعد أن قمت بتحضير كل شيء للرحلة انت وزملاءك في الصف سمعت أن ادارة المدرسة قد الغت الرحلة .

ACTIVITY E3 - Interpretation/Role Playing

a. Listen to the following short story; then interpret it into English as your instructor assigns. ~

سافر علي عليوة الى احدى الدول للسياحة ومشاهدة الاثار والتعرف على الناس في هذه البلد وأقام في فندق كبير وتقابل علي عليوة مع بعض اهالي البلد وتعرف عليهم وافهمهم انه رجل اعمال امريكي وانه غني جدا .

وفي مساء احد الأيام هاجم بعض الارهابيين (terrorists) الفندق الذي يقيم به علي عليوة واختطفوا (to kidnap) علي عليوة ظنا منهم أن الحكومة الامريكية ستدفع لهم فدية (ransom) كبيرة ليطلقوا صراح علي عليوة .

b. Your instructor will divide the class into groups of four. With your group, determine the characters in the preceding unfinished story, prepare a scenario, choose your roles, and role play for the class.

c. Discuss the preceding scenarios with a classmate, create conclusions, and tell them to the class.

SPEAKING EXERCISES

Lessons 117-120

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Reporting

As your instructor designates, talk for two minutes about one of the subjects below. Prepare to answer questions from the class about your topic.

- ٠١ امريكا عندما كانت مستعمرة بريطانية ؟
- ٠٢ ابو بكر الصديق اول خلفاء المسلمين .
- ٠٣ انابيب البترول التي مدت عبر الاسكا (Alaska) .
- ٠٤ قبل الحرب الأهلية كان لبنان مسمى بسويسرا (Switzerland) الشرق .
- ٠٥ صفات البدوي .
- ٠٦ استولى العرب على بلاد فارس وحملوا لها دينهم الاسلام .
- ٠٧ مدينة الاسكندرية في مصر مسمّاة بعروس البحر .
- ٠٨ امريكا معروفة باسم "بلاد العم سام" .
- ٠٩ كل النساء معفيات من الخدمة العسكرية .
- ٠١٠ حق الفيتو في مجلس الامن الدولي .

ACTIVITY A2 - Story Telling

Use your imagination to complete each of the stories below. Tell your endings to the class, and compare your efforts with those of your classmates.

- ٠١ في الساعة الواحدة بعد منتصف الليل سمعت صوتا خائفا يقول " ساعدوني ساعدوني . قل لنا ماذا فعلت وما كانت النتيجة ؟
- ٠٢ دخلت بيتك فوجدت كثيرا من الاشياء التي عندك ملقاة على الارض . فعلت ان أحدا قد دخل بيتك في غيابك . قل لنا ماذا فعلت وما كانت النتيجة ؟

ACTIVITY A2

- ٠٣ في طريقك الى المدرسة شاهدت شخصا ملقى على الارض لا يتحرك (move) قل لنا ماذا فعلت وما كانت النتيجة ؟
- ٠٤ انت تعملين ممرضة في عيادة (clinic) طبيب ولما حاولت الاجابة (answering) على التليفون سمعت احد الناس يقول بصوت ضعيف " أنا .. أنا .. " ثم توقف عن الكلام وبقي الخط مفتوحا . فماذا فعلت وماذا فعل الطبيب وما كانت النتيجة ؟

ACTIVITY A3 - Role Playing

With a classmate, create a scenario about one of the subjects in Activity A2. Role play it to the class, and prepare to answer questions about it.

- ٠١ عندما عرف ابو بكر الصديق بان نهايته اصبحت قريبة دعا عمر بن الخطاب وقال له بانه سيرشحه ليكون خليفة بعده .
- ٠٢ فريد يعتقد بأن الخدمة العسكرية واجب على النساء مثل الرجال ولكن جميل لا يوافق على ذلك .
- ٠٣ اعجبك كتاب كان مهدى الى صديقك جمال . تحدث مع جمال عن الكتاب .
- ٠٤ الزمن هو سنة ١٧٧٢ وملك بريطانيا جورج الثالث يتحدث مع الورد نورث (Lord North) رئيس الوزراء عن مشاكل امريكا المستعمرة البريطانية .

ACTIVITY A4 - Questions and Answers

Select a classmate, and ask him/her the first set of the following questions in Arabic. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions and so on until all the questions have been asked and answered. Elaborate on your answers.

1. Did you like the book which your friend gave you as a gift?

What is the title of the book?

Is it in English or in Arabic?

ACTIVITY A4

2. What are some of the projects that American companies undertake in the Arab world?

Which particular Arab country has most of these projects?

Do all the American employees who work for these companies speak Arabic?

3. Do you think that women should be exempted from the draft (military service)?

Do you think that men who do not want to be drafted should also be exempted?

Is it possible to develop good armed forces without the draft?

4. Which countries have the veto power in the United Nations?

Where do they practice (مارس) this power?

How does the veto power affect the decisions of the Security Council?

5. Are any students exempt from exams in this school?

Do you think that some students should be exempted from exams?

Were you ever exempted from an exam in high school or in college?

6. What are the qualities of Caliph Omer Ibn El-Khattab?

Was he the first or the second Caliph?

Did Abu Bekr El-Siddeeq like Omer Ibn El-Khattab?

7. After you take a book from the library, how many days later do you usually return it?

Is there a fine for books which are not returned on time?

How much is this fine?

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Statement and Response

As your instructor designates, read one of the statements below. Then your classmates must ask you questions about it.

١. حاول الجيش استرجاع المنطقة المستولى عليها .
٢. في صيف سنة ١٩٨٢ اصبح الوضع في لبنان خطيرا على السلام في العالم .
٣. أجل موعد المؤتمر .
٤. زادت مبيعات السيارة بنسبة (proportion) عالية في الشركة التي اعمل بها .
٥. ثبت بان هناك دولة اجنبية كانت تشجعهم على قلب نظام الحكم في بلدهم .
٦. اعتبرت الحكومة عدد من الطلاب غير مرغوب فيهم وقررت اعادتهم الى بلدهم .
٧. كانت الشروط التي نصّت عليها الاتفاقية بين البلدين لمطلحت بلد اكثر من البلد الآخر .
٨. لم يحصل الموظفون المغضوب عليهم على ترقية (promotion) .
٩. عقدت اتفاقية سرية بين البلدين .
١٠. الساعة التي اشتراها كانت غالية جدا .

ACTIVITY B2 - Discussion

As your instructor designates, read the following passages aloud. The class will then discuss each passage in turn.

١. عندما تعلن حكومة بلد ما بأن بعض الاشخاص في سفارة اجنبية غير مرغوب فيهم ماذا يمكن ان تكون الاسباب والنتيجة ؟
٢. اذا كانت السيارات المستوردة هي سبب تأخر صناعة السيارات في هذا البلد .
الا يكون حلّ هذه المشكلة في يد المواطنين اكثر مما هو في يد الحكومة ؟
٣. اذا كانت امريكا غنية بالبتروول فلماذا تستورده اذا ؟
٤. ان كان يعمل بحكم الاعداد في بعض الولايات الامريكية فلماذا لا يعمل بهذا الحكم في جميع الولايات او يلغى من جميع الولايات ؟

ACTIVITY B2

٥. إذا كانت أهمية الشرق الأوسط في التاريخ القديم بأنه يربط القارات الثلاث آسيا وإفريقيا وأوروبا فلماذا تغير هذا الوضع في التاريخ الحديث ؟
٦. هناك من يقول بأن الاستعمار الاقتصادي الذي تتعرض (to be exposed) له الدول النامية هو أصعب من الاستعمار السياسي الذي مرت به .

ACTIVITY B3 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions. After answering the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

١. لماذا أعيد الملحق العسكري (military attache) في سفارة (س) إلى بلده ؟
هل أعلنت حكومة (س) بأن أحد الموظفين في سفارتنا عندهم شخص غير مرغوب فيه ؟
كيف تأثرت العلاقات بين البلدين بسبب ذلك ؟
٢. هل تستوجب مخالفة قوانين السير دفع غرامة ؟
إذا رفض أحد الناس دفع الغرامة ماذا تكون النتيجة ؟
هل الذين يرفضون دفع الغرامة كثيرون ؟ ولأي أسباب يرفضون دفعها ؟
٣. هل تزيد مشتريات أمريكا من السيارات على مبيعاتها ؟
أي شركة سيارة أجنبية ومحلية مبيعاتها من السيارات عال في هذا البلد ؟
كيف يتأثر اقتصاد البلد عندما تزيد مشترياته من السيارات الأجنبية ؟
٤. هل معرفة صلاحية المرشحين لرئاسة الجمهورية سهلة على المواطنين ؟
هل ينتخب رؤساء الجمهوريات حسب (according) صلاحيتهم أم أن سياسة الأحزاب تلعب دورها ؟
هل من المحتمل قيام حزب سياسي جديد بالإضافة إلى الحزبين الجمهوري والديمقراطي في هذا البلد ؟

ACTIVITY B3

٥. هل تختلف سيارات الركاب عن سيارات نقل البترول ؟
 أي سيارات تستعمل لنقل البترول ؟
 هل تعرف ان هذه الناقلات تسمى الصهاريج ؟
٦. هل يمكن ان تصبح بعض قرارات مجلس الامن لاجية ؟
 متى تصبح تلك القرارات لاجية ؟
 هل يمكنك ان تذكر لنا قرار اتخذه مجلس الامن واصبح لاجيا باستعمال حق الفيتو ؟
٧. هل يغضب الاهل على اولادهم احيانا ؟
 هل يغضب الاولاد على اهلهم ؟
 اذا غضب الاب على ابنه فمن يكون الغاضب ومن المقضوب عليه ؟
٨. هل يسكن صديقك في احد اطراف المدينة ؟
 في اي طرف من مونتري هي كارميل ؟
 هل مدينة سان ديغو في الطرف الشمالي من ولاية كاليفورنيا ؟
٩. أين استأجرت بيتا يا ... ؟
 لماذا لا تستأجر بيتا في كارميل أو في بيل بيتش ؟
 ما هو ايجار البيت الجيد في سي سيد ؟
١٠. كيف تضبط ساعتك عندما تكون بحاجة الى ذلك يا سيد ... ؟
 هل هي مضبوطة الآن ؟
 كم الساعة الآن كي أضبط ساعتني ؟

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Discussion

As your instructor designates, read the following passage aloud. The class will then discuss the issue raised and what later developed from it.

بعد ظهر هذا اليوم وهو الثاني والعشرون من شهر تشرين الثاني سنة ١٩٨٢ تحدث الرئيس الأمريكي السيد ريجان (Reagan) على الراديو والتلفزيون الى الشعب الأمريكي بشأن القرار الذي اتخذه لبناء صواريخ م . س (M.X) التي تحمل رؤوسا نووية (nuclear) .

ومما قاله السيد ريجون بأن بناء هذا السلاح ضروري (necessary) لتعزيز (for strengthening) القوات الضاربة في امريكا كي تصبح في مركز قوة يمكنها من التفاوض مع الاتحاد السوفياتي للحد من (to reduce) سباق التسلح (arms race) النووي الموجود حاليا لدى البلدين (the two countries have) وخاصة الاتحاد السوفياتي . وقد وعد السيد ريجون بان يتم بناء هذا السلاح في سنة ١٩٨٦ وبأن يوضع في قواعد في ولاية (Wyoming) . وبعد ان انتهى السيد ريجون من حديثه قال المعلقون (commentators) السياسيون بانه من الصعب جدا ان يوافق الكونجرس الأمريكي على هذا القرار . وقد ذكروا امثلة (examples) عن المعارضة التي قد يواجهها (face it) هذا القرار في الكونجرس .

ACTIVITY C2 - Reporting

As your instructor designates, and using your imagination and experience, talk for two minutes about one of the following subjects. Prepare to answer questions from the class.

١. انت احد رواد الفضاء وقد عدت الى الأرض (earth) بعد غياب طويل . تكلم عن رحلتك وعن الاشياء التي ترغب ان تعملها الآن بعد هذا الغياب .
٢. حضر صديقك الى هذه الولاية منذ اسبوع وهو يريد ان يشتري سيارة مستعملة لا يزيد ثمنها عن نص ثمن سيارة جديدة من ذات النوع . وقد طلب رأيك ومساعدتك في هذا الموضوع . فماذا تقول له وماذا تعمل ؟

ACTIVITY C2

٣. تكلم عن اول الذين هاجروا بلادهم الى امريكا وعن عيد الشكر
(Thanksgiving Day).
٤. تكلم عن الدور الذي قامت وتقوم به هيئة الامم المتحدة في مساعدة الدول
النامية .
٥. تكلم عن حسنات ومساويء (shortcomings) الامتحانات وما يمكن ان تكون النتيجة
لو الغيت الامتحانات من المدارس والمعاهد والجامعات ؟
٦. تكلم عن حريات الانسان في التعبير عن رأيه وعن واجبات كل دولة بالمحافظة
على هذه الحرية للمواطنين .

ACTIVITY C3 - Discussion

As your instructor designates, read the following statements aloud. Your classmates must express opinions about the issues raised in each statement.

١. لا يخفق في الامتحانات اي من الطلاب الذين يدرسون .
٢. الانسان مستر لا مخير .
٣. هناك من يقول بأنه كان من الافضل لأمريكا وللشرق الاوسط لو قامت امريكا بدور
اكبر مما قامت به في تلك المنطقة حتى صيف سنة ١٩٨٢ عندما حاولت حل مشكلة
لبنان وارسلت المارينز الى ذلك البلد .
٤. هناك من يقول بان اكثر السياسين في العالم هم تجار سياسة وليسوا زعماء
مخلصين .
٥. هناك من يقول بان الخوف من حكم الاعداء حيث يوجد حكم اعدام يمنح كثيرا من
الناس من اقتراف (committing) الجرائم .

ACTIVITY C3

- ٠٦ هناك من يقول بان بترول العرب هو خير لهم بصورة عامة
ولكنه ايضا سبب مشاكلهم الكبرى .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

- ٠١ ما هي المساعدات الفنية التي تقدمها امريكا الى بعض الدول النامية ؟
هل يمكن ان تنجح المساعدات الفنية بدون مساعدات اقتصادية ؟
هل يتطوع (volunteer) كثير من الشباب والفتيان الامريكيين للعمل في
البلاد النامية ؟
- ٠٢ تحت اي رقم احالة وضعت الطلب الذي وصلنا امس يا فريدة ؟
لقد فتشت عنه تحت هذا الرقم فلم اجده . فلماذا يا ترى ؟
هل يمكنك ان تساعديني في البحث عنه لأن الرئيس يحتاج اليه بعد نصف
ساعة ؟
- ٠٣ ما هو رقم تليفونك وما هو رقم سيارتك ؟
في اي شارع تقيم ؟
اعطيني عنوانك الكامل (complete, full) .
- ٠٤ اذا شفى الطبيب مرضا خطيرا ماذا يفعل ؟
هل يجري فحوصات وتحاليل عديدة للتأكد من وجود المرض اولا ؟
متى يصف الدواء ويبدأ العلاج ؟
- ٠٥ أي وكالة انباء هي الاحسن في هذا البلد حسب رأيك يا ... ؟
ما هي وكالات الانباء الأخرى في هذا البلد ؟
ليست هذه الوكالات جيدة ايضا ؟

ACTIVITY D1

٦. اذا قامت احدى الدول باعمال عدوانية على دولة اخري . ما الذي يمكن ان تفعله الدولة الاخرى ؟

هل كانت تحدث هذه الاعمال العدوانية كثيرا في التاريخ القديم ؟
أمازالت تحدث هذه الاعمال في ايامنا هذه ؟

٧. متى تتناول وجبة الفطور ؟

هل تتناول شيء من القهوة أو الشاي معها ؟
كم وجبة طعام تتناول يوميا . واي وجبة هي اكبرها ؟

ACTIVITY D2 - Discussion

With a classmate select one of the following items, discuss it, and then present your conclusions to the class.

١. وكالات الانباء في هذا البلد . حسناتها وسيئاتها ان كان لها سيئات .
٢. من السهل على الانسان ان يرى اخطاء الآخرين ولكنه قلما (seldom) يرى اخطاءه .
٣. الصوم في شهر رمضان .
٤. مخاصمة العرب ليست من مصلحة اي من الدول الكبرى .
٥. هناك رجال ونساء في التاريخ حملوا مشعل الحرية عاليا .
٦. لعبت المملكة العربية السعودية دورا هاما في منظمة الدول المنتجة للنفط
اذ كان ممثلها الشيخ اليماني لا يوافق على الزيادات الكبيرة في أسعار النفط
التي كان يطالب بها كثير من الاعضاء الآخرين .

ACTIVITY D3 - Role Playing

With a classmate, choose one of the following topics, and in five minutes create five dialogue exchanges. Then role play your dialogue to the class, and answer any questions asked about it.

١. وجبة الفطور .
٢. حرية الانسان في التعبير عن رأيه .
٣. وعد بلفور .

ACTIVITY D3

- ٤ . مرتفعات الجولان .
- ٥ . مدينة القدس .
- ٦ . النظام الديمقراطي .

ACTIVITY D4 - Discussion

As your instructor designates, read the controversial statements below to your classmates who must express their opinions and discuss the issues raised.

- ١ . احسن الدروس التي يتعلمها الانسان تكون عن طريق الاخطاء التي يقع فيها .
- ٢ . ان الذين يقتربون الجرائم هم مرضى وليسوا مجرمون .
- ٣ . كل دولة تتسلح انما تفعل ذلك استعدادا للحرب .
- ٤ . ان حق الفيتو المعطى للدول الكبرى في مجلس الامن له مساوى اكثر مما له حسنات .
- ٥ . ان الذين ينالون الترقية في عملهم يكونون من المرضى عنهم وليس لصلاحيتهم في العمل .
- ٦ . ان الذين لا ينالون الترقية في عملهم يكونون من المغضوب عليهم .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions in Arabic. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered. Elaborate on your answers.

1. When does a decision made by the Security Council get vetoed?

Does this happen frequently?

Is there any country that has used the veto power more than others?

2. Do you give gifts on Christmas and New Years?

To whom do you give these gifts?

Do you receive gifts on these occasions?

3. Are some men exempt from the draft (military service) in this country?

Are women exempt from the draft?

Is this discrimination against men or women?

4. Do you eat breakfast?

What do you drink with breakfast, tea or coffee?

Do you eat breakfast at the same time every day?

5. Are judges elected or appointed in the state of California?

Can you name a state where judges are elected?

In your opinion, is it better to have judges appointed or elected?

ACTIVITY E1

6. Is America buying more cars than it is selling?

From which country does America import the most cars?

To which countries does America export cars?

7. Why do teachers sometimes postpone exams?

Do any teachers in this institute postpone any exams?

Do you like to have an exam postponed when you have already prepared (studied) for it?

ACTIVITY E2 - Reporting

As your instructor designates, talk for two minutes about one of the subjects below. Prepare to answer questions from the class.

١. مشاكل العمال الذين يصرفون من العمل .
٢. الاسباب التي تجعل بعض الاشخاص غير مرغوب فيهم في هذا البلد وفي بلاد اخرى .
٣. كيف يقبل الانسان الاشياء المفروضة عليه عندما يكون صغيرا وعندما يكبر فيما بعد .
٤. الاعمال العدوانية التي تحدث بين الدول وموقف مجلس الامن وهيئة الامم المتحدة منها .
٥. تأثير وكالات الانباء الكبرى على الرأي العام في هذا البلد .
٦. العلاقات السياسية بين امريكا والبلاد العربية .

ACTIVITY E3 - Statement and Response

As your instructor designates, read one of the statements below. When your classmates ask questions about it, create appropriate responses.

١. عندما كنت في طريقي الى البيت بعد انصرافنا من المدرسة امس توقفت سيارتي عن العمل في وسط الشارع .
٢. صديقي جم تزوج فتاة عربية من اسرة كريفة .
٣. الرئيس الجديد له صفات عديدة ممتازة .
٤. طلبت اعفائي من تلك المسؤولية لأنها كانت صعبة جدا .
٥. عندما تشاجر معها القته على الارض ولكنها ما ضربته .
٦. سعت امريكا في سحب الجيوش الاجنبية من ذلك البلد الصغير .
٧. اقدم لها الهدايا في ثلاث مناسبات .
٨. التحقت احدى بناته بكلية الطب .
٩. أكد الرئيس بان الوضع خطير في تلك المنطقة .
١٠. احتلوا السفارة واحتفظوا (kept) بالرهائن (hostages) لمدة اكثر من سنة .

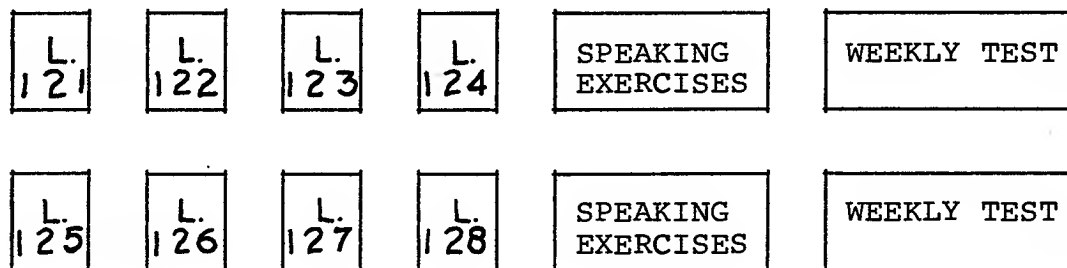
ACTIVITY E4 - Reporting

As your instructor designates, talk for two minutes about one of the subjects below. Prepare to answer questions from the class about your subject.

١. اطول ليل مرّ عليك .
٢. اصعب مشكلة واجبتها .
٣. اصعب مشكلة واجبتها امريكا .
٤. احسن كتاب قرأته .
٥. اهم يوم في حياتك .
٦. اقدر استاذ علمك .
٧. احسن سيارة اشتريتها .
٨. اعظم رجل في التاريخ .
٩. ابعد بلد سافرت اليه .
١٠. اطول رسالة كتبتها .
١١. اغلى بيت استأجرته .
١٢. اعلى بناية في العالم .
١٣. اسرع طائرة حربية .
١٤. اسعد الناس .
١٥. اعرف الطلاب بالغة العربية .
١٦. اشهر صحافي في امريكا .
١٧. اسهل لغة تعلمتها .
١٨. أحب ولاية اليك .
١٩. اجمل مدينة زرتها .

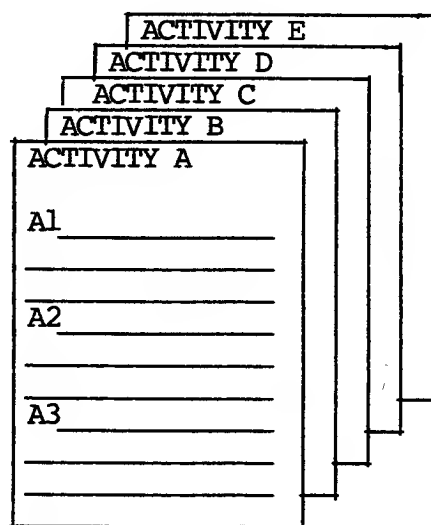
INTRODUCTION

This volume of Speaking Exercises corresponds to Volume XVI (Lessons 121-128) of the Arabic Basic Course. There are two groups of exercises. The first group is to be used after Lessons 121-124, the second after Lessons 125-128. Each group must be given before the corresponding weekly test. Example:

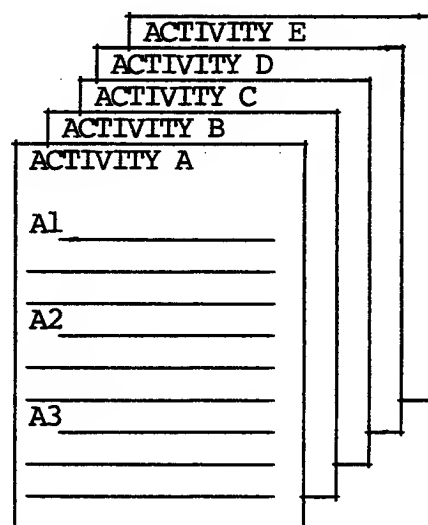


The two groups are divided into hourly activities designated by the letters A, B, C, D, and E. Activity A contains the material for the first hour of the daily cycle (normally the last class hour of the day), Activity B the material for the second hour, C for the third hour, and so on.

Each hourly activity is composed of subactivities. Activity A, for example, contains subactivities A1, A2, A3 and so on. Each subactivity is a speaking exercise in its own right and constitutes the smallest learning unit of the volume. Graphically it looks like this:



1st Group



2nd Group

SPEAKING EXERCISES

Lessons 121-124

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Listening and Responding

Your instructor will divide the class into groups of three and read the following narrative. As you listen, write down as many questions about it as you can in English. Then share your questions with the group, and use them to help you reconstruct the narrative. Choose a group member to present your results to the class.

العالم العربي :

يتكون العالم العربي أو الوطن العربي من ٢١ دولة وقد قدر (to estimate)

مجموع سكان الوطن العربي في سنة ١٩٧٧ بـ ١٣٥,٧٣٠,٥٠٠ نسمة .

ويقع الوطن العربي في منطقة تتحكم في معظم شبكات المواصلات العالمية . فهو

يمتد من المحيط الاطلنطي غربا الى الخليج العربي شرقا . واذا اتحدت دول العالم

العربي في وحدة اصبحت هذه الوحدة الجديدة الثانية في العالم من حيث المساحة

بعد الاتحاد السوفيتي .

وقد قامت محاولات (attempt) عديدة (numerous) لربط دول الوطن العربي في

وحدة متكاملة (integrated) ولكن اخفقت معظم هذه المحاولات . وآخر هذه المحاولات

هي انشاء الجمهورية العربية المتحدة في سنة ١٩٥٨ بين مصر وسوريا والتي انتهت

بانفصال سوريا عن مصر في سنة ١٩٦٤ .

ولكن هذا لا يمنع من ان سكان العالم العربي مازالوا يحاولون (to attempt)

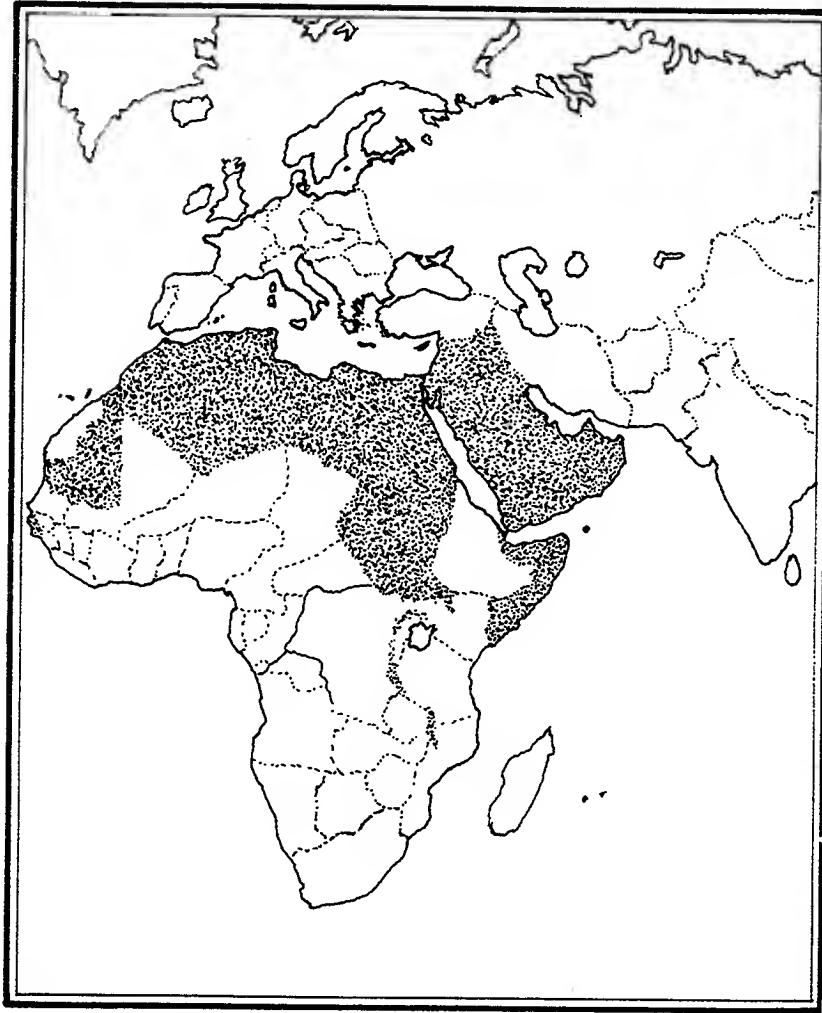
ربط الدول العربية بعضها ببعض . وقد قامت جامعة الدول العربية في سنة ١٩٤٥

لتحقيق (to achieve) التعاون الاقتصادي والثقافي والسياسي بين الدول العربية .

وقد نجحت جامعة الدول العربية في تحقيق هذه الوحدة السياسية في بعض الاحيان

واخفقت في البعض الآخر . ومازالت هذه الجامعة العربية تبذل الجهود لتحقيق هذه

الوحدة .



ACTIVITY A2 - Interviewing

Your instructor will divide the class into groups of three. Using the following questions, the first student interviews the second, and the third records the answers and presents the results to the class.

- ٠١ اين تقع الولايات المتحدة الامريكية ؟
- ٠٢ واين تقع دول العالم العربي ؟
- ٠٣ كم دولة في الوطن العربي ؟
- ٠٤ كم ولاية في الولايات المتحدة الامريكية ؟
- ٠٥ كم عدد سكان الولايات المتحدة ؟
- ٠٦ كم عدد سكان الوطن العربي ؟

ACTIVITY A2

- ٠٧ أيهما أكبر مساحة الولايات المتحدة دول الوطن العربي ؟
- ٠٨ ما هي أكبر دولة من حيث مساحة الأراضي في العالم ؟
- ٠٩ وما هي الدولة الثانية من حيث المساحة ؟
- ٠١٠ هل دول الوطن العربي متحدة سياسيا ؟
- ٠١١ ما هي أنظمة الحكم الموجودة في العالم العربي ؟
- ٠١٢ هل يمكن أن تتحد الدول العربية تحت نظام سياسي واحد كما حدث في الولايات المتحدة ؟ ولماذا ؟
- ٠١٣ ما الذي جعل الولايات تتحد تحت اسم الولايات المتحدة الأمريكية ؟
- ٠١٤ ما هي لغات العالم العربي ؟
- ٠١٥ هل العرب يتكلمون أكثر من لغة ؟
- ٠١٦ ما هي الأديان التي يدين بها العرب ؟
- ٠١٧ ما هي أشهر الصناعات في العالم العربي ؟
- ٠١٨ إذا كنت رجل أعمال وتريد أن تنشأ مشروعاً تجارياً أو صناعياً في العالم العربي :
- أ - فما هو المشروع الذي تريد أن تقيمه ؟ ولماذا اخترت هذا المشروع بالذات ؟
- ب - وفي أي الدول العربية ؟
- ج - ولماذا اخترت هذه الدولة بالذات لتقيم مشروعك هناك ؟

ACTIVITY B

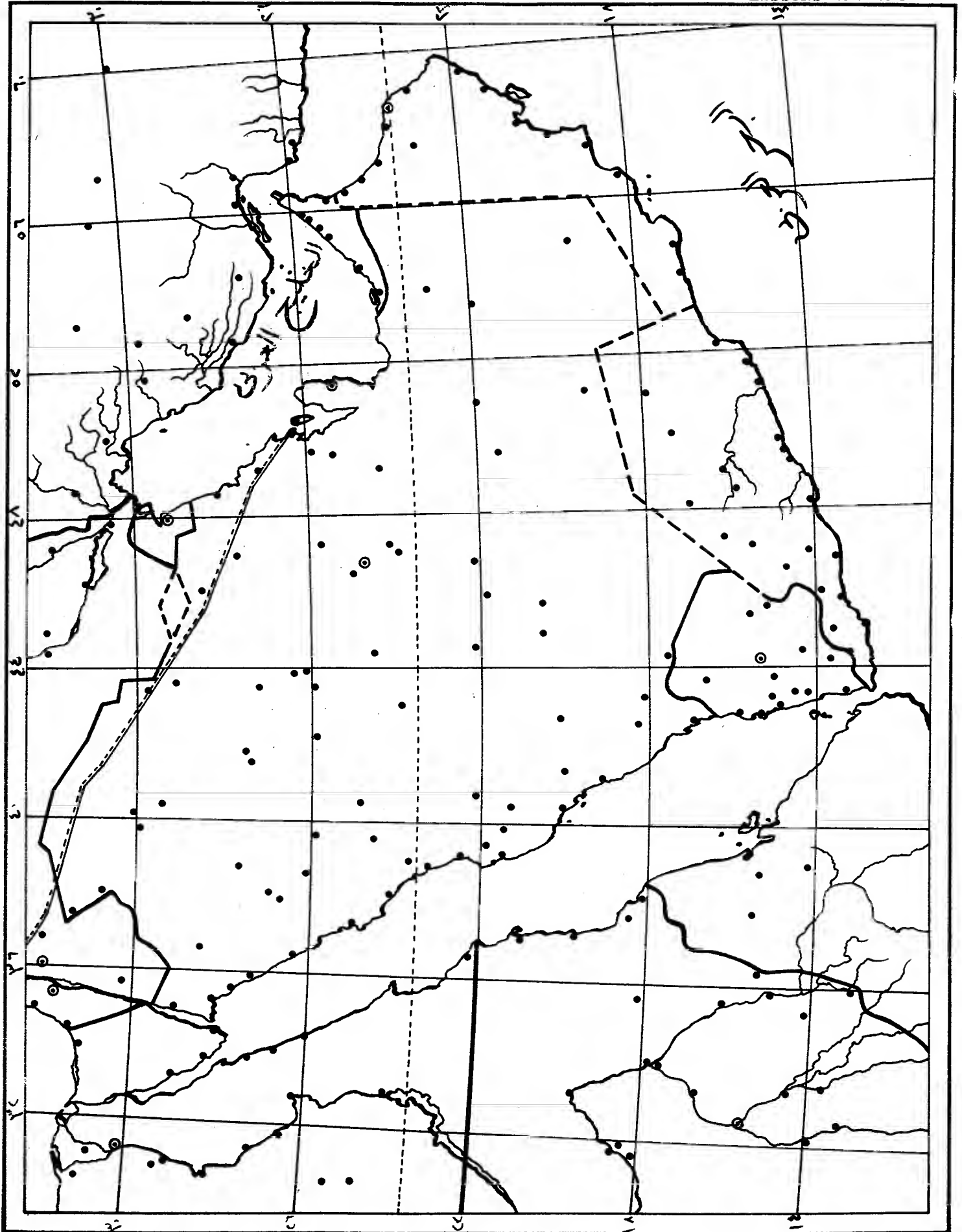
ACTIVITY B1 - Listening and Responding

Pair off with a classmate, and while one of you names Arab countries from the following list, the other circles their locations on the map on the next page and describes, in Arabic, where they are in relation to the countries around them.

* اسماء الدول العربية

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ٠١٢ الجمهورية العربية اليمنية . | ٠١ الجمهورية العربية السورية . |
| ٠١٣ جمهورية مصر العربية . | ٠٢ الجمهورية اللبنانية . |
| ٠١٤ الجمهورية السودانية . | ٠٣ (فلسطين) . |
| ٠١٥ الجمهورية العربية الليبية . | ٠٤ الجمهورية العراقية . |
| ٠١٦ قطر . | ٠٥ المملكة الاردنية . |
| ٠١٧ الجمهورية التونسية . | ٠٦ المملكة العربية السعودية . |
| ٠١٨ الجمهورية الجزائرية . | ٠٧ دولة الكويت . |
| ٠١٩ المملكة المغربية . | ٠٨ البحرين . |
| ٠٢٠ الجمهورية الاسلامية الموريتانية | ٠٩ دولة الامارات العربية . |
| ٠٢١ الجمهورية الديمقراطية | ٠١٠ عمان . |
| الصومالية . | ٠١١ الجمهورية اليمنية الديمقراطية |
| | الشعبية . |

* طبقا لكتاب اطلس المعارف " دار النشر " ١٩٧٧ القاهرة .



ACTIVITY B2 - Information and Response

Turn to the next page and write down the population and size of each country listed as your instructor dictates it from the list below. When you are finished, check your list with a classmate's. If you find any discrepancies, check your efforts against the list below.

| عدد السكان ١٩٧٧ | مساحتها بالكيلومتر المربع | الدولة |
|--------------------|---------------------------------|---|
| ١,٤٠٠,٠٠٠ | ٩٢,٠٠٠ | المملكة الأردنية الهاشمية |
| ١٩٥,٥٠٠ | ٨٣,٦٠٠ | دولة الامارات العربية |
| ٢٢٥,٠٠٠ | ٠٠٠,٥٩٨ | دولة البحرين |
| ٥,٤٠٠,٠٠٠ | ١٦٤,١٥٠ | الجمهورية التونسية |
| ١٤,٥٠٠,٠٠٠ | ٢,٣٨١,٧٤١ | الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية |
| ٧,٥٠٠,٠٠٠ | ٢,١٤٩,٦٩٠ | المملكة العربية السعودية |
| ١٦,٦٠٠,٠٠٠ | ٢,٥٠٥,٨١٣ | جمهورية السودان الديمقراطية الشعبية |
| ٦,٨٠٠,٠٠٠ | ١٨٥,١٨٠ | الجمهورية العربية السورية |
| ٣,١٠٠,٠٠٠ | ٦٣٧,٦٥٧ | الجمهورية الديمقراطية الصومالية |
| ١٠,٠٠٠,٠٠٠ | ٤٣٤,٧٢٤ | الجمهورية العراقية الديمقراطية الشعبية |
| ٧٥٠,٠٠٠ | ٢١٢,٤٠٠ | سلطنة عمان |
| ٣,٢٠٠,٠٠٠ | ٢٠,٧٧٠ | فلسطين |
| ١١٠,٠٠٠ | ٢٢,٠١٤ | دولة قطر |
| ٦٥٠,٠٠٠ | ١٦,٠٠٠ | دولة الكويت |
| ٢,٨٠٠,٠٠٠ | ١٠,٤٠٠ | الجمهورية اللبنانية |
| ٢,٠٠٠,٠٠٠ | ١,٧٥٩,٥٤٠ | الجمهورية العربية الليبية |
| ٣٦,٠٠٠,٠٠٠ | ١,٠٠٠,٠٠٠ | جمهورية مصر العربية |
| ١٦,٥٠٠,٠٠٠ | ٤٤٥,٠٥٠ | المملكة المغربية |
| ١,٢٠٠,٠٠٠ | ١,٠٣٠,٧٠٠ | الجمهورية الاسلامية الموريتانية |
| ٥,٥٠٠,٠٠٠ | ١٩٥,٠٠٠ | الجمهورية العربية اليمنية |
| ١,٣٠٠,٠٠٠ | ٢٨٧,٦٨٢ | جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية |

| عدد السكان | مساحتها بالكيلومتر المربع | الدولة |
|------------|---------------------------------|---|
| | | <p>المملكة الأردنية الهاشمية</p> <p>دولة الامارات العربية</p> <p>دولة البحرين</p> <p>الجمهورية التونسية</p> <p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية</p> <p>المملكة العربية السعودية</p> <p>جمهورية السودان الديمقراطية الشعبية</p> <p>الجمهورية العربية السورية</p> <p>الجمهورية الديمقراطية الصومالية</p> <p>الجمهورية العراقية الديمقراطية الشعبية</p> <p>سلطنة عمان</p> <p>فلسطين</p> <p>دولة قطر</p> <p>دولة الكويت</p> <p>الجمهورية اللبنانية</p> <p>الجمهورية العربية الليبية</p> <p>جمهورية مصر العربية</p> <p>المملكة المغربية</p> <p>الجمهورية الاسلامية الموريتانية</p> <p>جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية</p> |

ACTIVITY B3 - Providing Information

With a classmate, refer to your lists above, and rank the countries according to population and then according to size. Compare your rankings with your classmates'.

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Information and Response

Listen while your instructor names locations on the map on pages 16 and 17, and draw in the route you hear. Then, as your instructor designates, describe the course you drew to the class.

خذ قلمًا أحمرًا وانظر في الخريطة المرسومة في صفحة ١٦ و ١٧ واستمع إلى التعليمات الآتية ونفذها :

أ - يمر خط عرض ٣٠ جنوب مدينة القاهرة .

حدد بقلمك مدينة القاهرة ثم سر بقلمك في اتجاه الشرق على خط عرض ٣٠ إلى الحدود الكويتية .

أجب الآن على السؤال الآتي :

ما هي الدول التي مررت بها غير جمهورية مصر العربية ؟

ب - الآن سر بقلمك إلى خط طول ٤٨ واتجه جنوبًا حتى يتقاطع خط ٤٨ مع خط عرض ٢٦ .

أجب على السؤال الآتي :

في أي دولة أنت الآن ؟

ج - سر شرقًا بقلمك على خط عرض ٢٦ إلى شاطئ الخليج العربي ثم سر شرقًا في

الخليج العربي حتى يتقاطع خط عرض ٢٦ مع خط طول ٥٦ .

أجب على السؤال الآتي :

في أي دولة أنت الآن ؟

د - سر بقلمك جنوبًا على خط طول ٥٦ حتى خط عرض ١٨ .

أجب على السؤال الآتي :

في أي دولة أنت الآن ؟

ACTIVITY C1

هـ - سر غربا على خط ١٨ الى ان يتقاطع خط عرض ١٨ مع خط طول ٣٠ .

أجب على السؤال التالي :

على أي البحار ستمر ؟

و - سر بقلمك شمالا على خط عرض ٣٢ الى ساحل البحر الذي تقابله .

أجب على الاسئلة الاتية :

ما اسم البحر ؟

ما اسم القناة التي تربط بين هذا البحر والبحر الاحمر ؟

ACTIVITY C2 - Information and Response

Your instructor will divide the class into groups of three. Using the map on pages 16 and 17, one group member selects a town, marks it as the starting point for a trip in the Middle East, and then describes the countries and cities passed through to get back to the starting point. The other group members will draw in the route described, and then tell the class about it.

ACTIVITY C3 - Interviewing

Refer to Activity C2, and as your instructor designates, interview a classmate from another group about his/her planned trip in the Middle East.

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Discussion

Refer to the map on the following page, and participate in the discussion that your instructor conducts using the material below. Take notes, and prepare to use them to report on المملكة العربية السعودية after the discussion.

ما هي اكبر الدول من التي تراها في الخريطة المرسومة في صفحة من حيث المساحة ؟

ما هي البحار والخلجان التي تحد هذه الدولة ؟

ما هي الدول التي تجاور المملكة العربية السعودية ؟

ما الذي يفصل بين المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية ؟

هل هناك حدود مشتركة بين السعودية وجمهورية مصر العربية ؟

اين تقع السودان بالنسبة الى المملكة العربية السعودية ؟

الرياض هي عاصمة المملكة العربية السعودية . حدد هذه المدينة بالقلم الاحمر

وصف موقعها بالنسبة للمملكة العربية السعودية .

انظر في الخريطة وحدد موقع مدينة مكة المكرمة . هل تعرف ما اهمية هذه المدينة

للمسلمين ؟

انظر في الخريطة الى ساحل البحر الاحمر والذكر على الاقل مدينتين في كل منها ميناء

هل تعرف ما هي أهم مواني السعودية التي على البحر الأحمر ؟

ان أهم مواني المملكة العربية السعودية هي جدة .

هل تعرف ما هي أهم المحاصيل الزراعية في السعودية ؟

وما هي اهم الصناعات التي توجد في المملكة العربية السعودية ؟

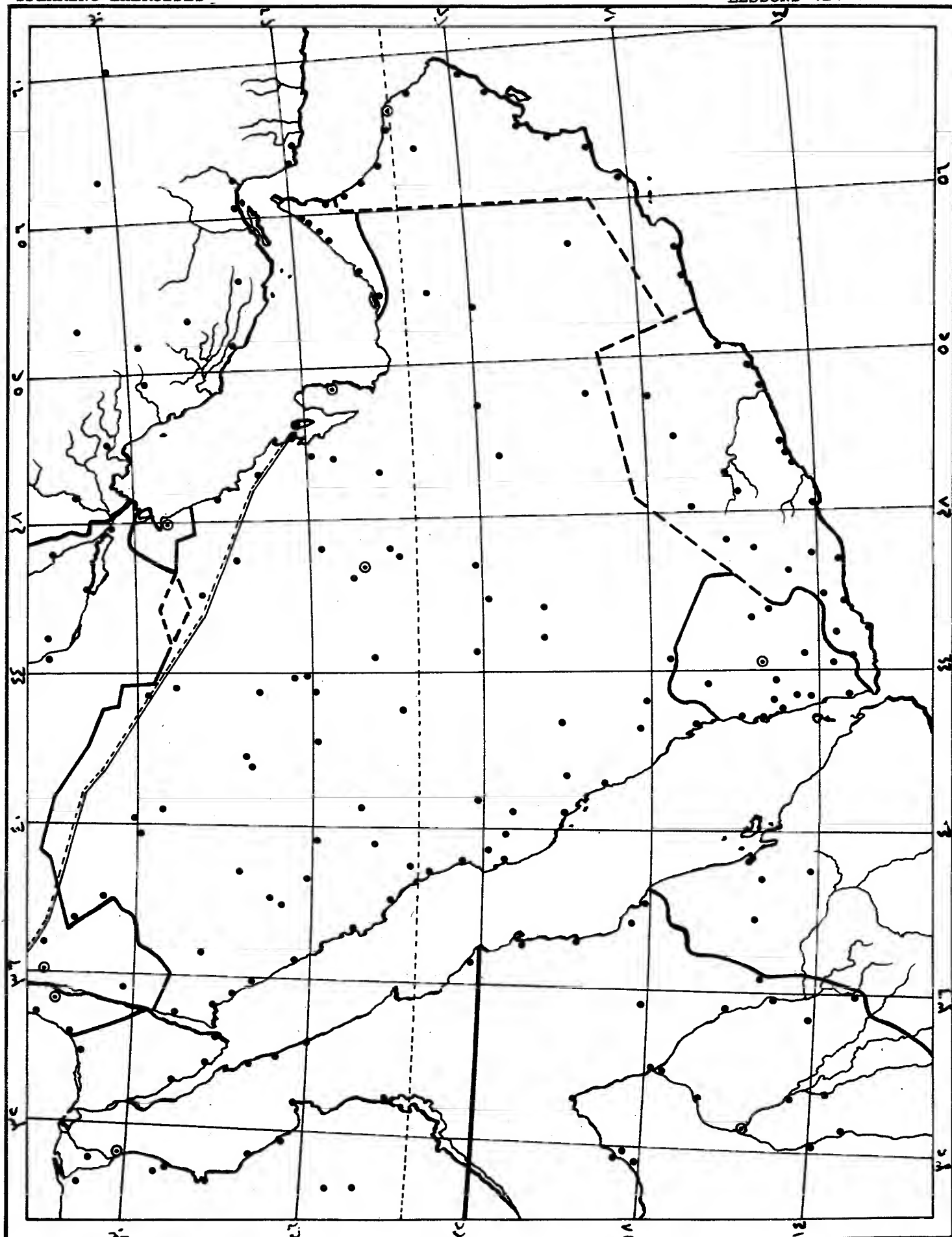
ما هي اكبر دول العالم انتاجا للبترول ؟

وما هي الدولة الثانية ؟

وما هي الدولة الثالثة ؟

هل يمكنك ان تقدر عدد سكان المملكة العربية السعودية ؟ كم عدد السكان ؟

هل تظن ان المملكة العربية السعودية عضوا في جامعة الدول العربية ؟



ACTIVITY D2 - Listing and Reporting

Work with a classmate, one of you perceiving from a host's and the other from a guest's standpoint. As host, list the actions you expect a guest to perform before, during and after a visit. Or, if you're the guest, list the actions you expect a host to perform before, during, and after your visit. Then compare lists and note down any matching expectations. Following that, report your data to the class.

Activity D3 - Following Directions

As your instructor designates, perform the duties explained in the passage below by following the instructions underneath.

على كل طالب ان يعد قائمة (list) من الاسئلة لاجراء مقابلة مع أي استاذ لغة عربية يمثله خارج الصف . وبعد ان ينتهي التلميذ من تحضير القائمة يستأذن من استاذة للخروج من الصف لاجراء المقابلة .

عناصر المقابلة (outline):

- ١ . مكان المقابلة .
- ٢ . اسم الاستاذ .
- ٣ . حالته الاجتماعية .
- ٤ . مدة خدمته بالمدرسة .
- ٥ . الصف الذي يقوم الاستاذ بتدريسه .
- ٦ . متى سيتخرج هذا الصف ؟
- ٧ . كم ساعة يدرسها الاستاذ في الاسبوع ؟
- ٨ . ماذا سيعمل الاستاذ بعد تخرج صفه ؟
- ٩ . هل سيأخذ الاستاذ اجازة بعد تخرج صفه ؟
- ١٠ . متى كانت آخر زيارة قام بها الاستاذ الى بلده القديم ؟
- ١١ . هل يرغب الاستاذ في زيارة بلده القديم ؟
- ١٢ . واذا ذهب الاستاذ في زيارة الى بلده فما هي المدة التي سيقضيها ؟
- ١٣ . لماذا يكثر الاساتذة من زيارتهم الى بلادهم القديمة ؟

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Role Playing

Your instructor will divide the class into two groups and will assign one student in each to follow the directions in the narrative below. Four other students in each group will play the other roles.

أنت في القاهرة وترغب في السفر الى سان فرانسيسكو في الشهر القادم على ان تقضي بعض الايام في لندن ثم تسافر الى سان فرانسيسكو ولذلك فقد قررت الاتصال بمكاتب شركات الطيران الآتية :

١. شركة الطيران السعودية .

٢. شركة مصر للطيران

٣. شركة الطيران العراقية .

٤. شركة طيران الشرق الاوسط .

لتبحث عن شركة تبيع لك بطاقة السفر بأقل ثمن وتحقق رغباتك .

ففي صفك الآن أربعة اشخاص كل منهم يمثل مندوب شركة من الشركات السابق ذكرها .

تكلم مع هؤلاء المندوبين واحدا واحدا حتى تستطيع السفر من القاهرة الى

سان فرانسيسكو بأقل الاثمان .

وبعد ان تنتهي من مناقشاتك مع مندوبين الشركات اذكر لنا طريق سيرك وبكم

اشترت البطاقة ومن أي شركة اشتريتها ولماذا ؟

١. مندوب شركة الطيران السعودية

تنظم الشركة رحلات يومية من الرياض الى سان فرانسيسكو

الثمن بالدولار

خط السير

٣٠٠

من الرياض الى القاهرة

٤٠٠

من القاهرة الى روما

٢٠٠

من روما الى لندن

٥٠٠

ومن لندن الى سان فرانسيسكو

ACTIVITY E1

٠٢ مندوب شركة مصر للطيران

تنظم الشركة ثلاث رحلات اسبوعيا من القاهرة الى لوس انجليس .

| <u>خط السير</u> | <u>الثمن بالدولار</u> |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

| | |
|---------------------|-----|
| من القاهرة الى روما | ٢٥٠ |
|---------------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| من روما الى لوس انجليس | ٩٠٠ |
|------------------------|-----|

٠٣ مندوب شركة الطيران العراقية

تنظم الشركة رحلة كل اسبوع من بغداد الى سان فرانسيسكو .

| <u>خط السير</u> | <u>الثمن بالدولار</u> |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

| | |
|----------------------|-----|
| من بغداد الى القاهرة | ٢٠٠ |
|----------------------|-----|

| | |
|---------------------|-----|
| من القاهرة الى لندن | ٤٠٠ |
|---------------------|-----|

| | |
|---------------------------|-----|
| من لندن الى سان فرانسيسكو | ٨٠٠ |
|---------------------------|-----|

٠٤ مندوب شركة طيران الشرق الاوسط

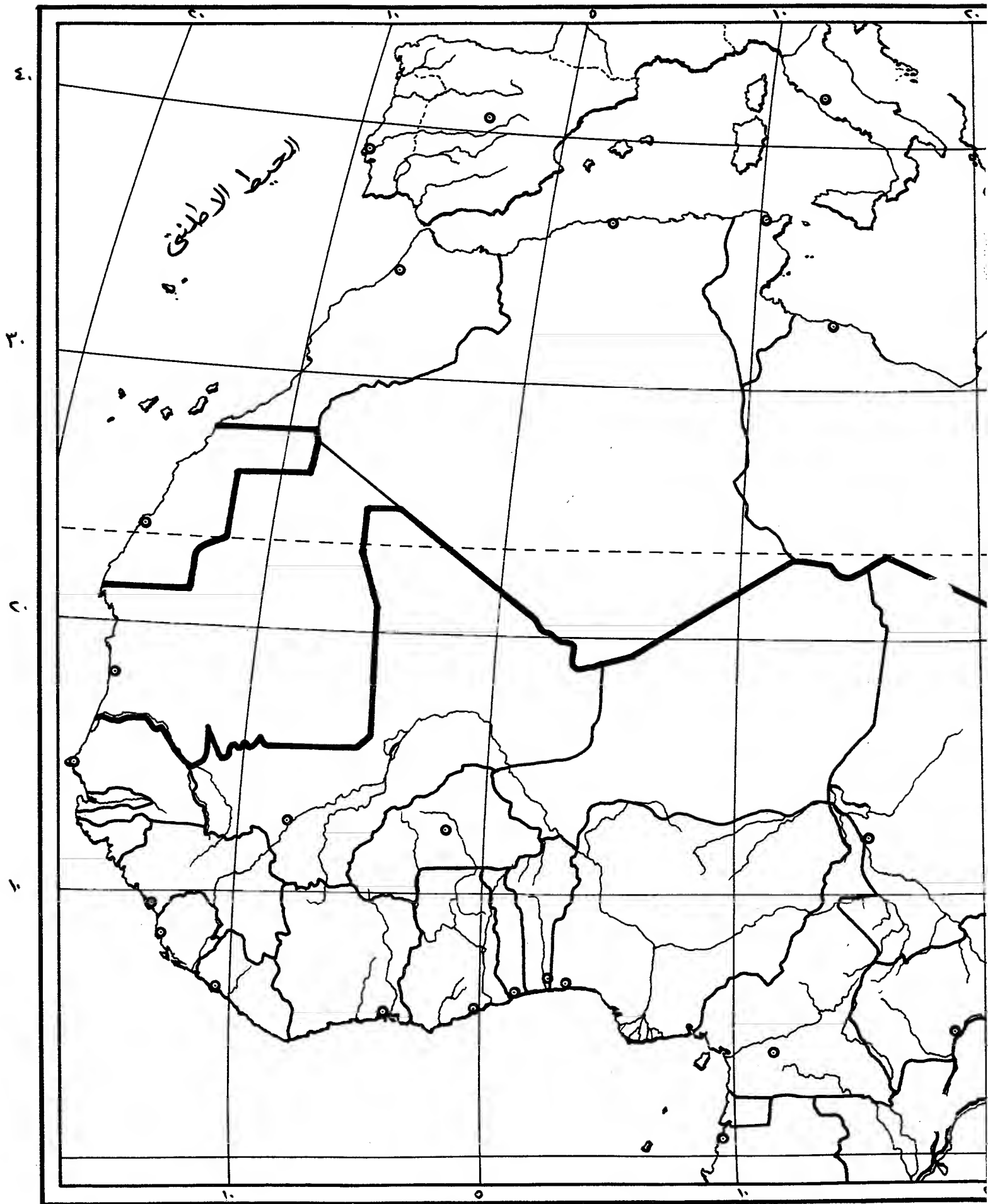
تنظم الشركة رحلات يومية الى لوس انجليس .

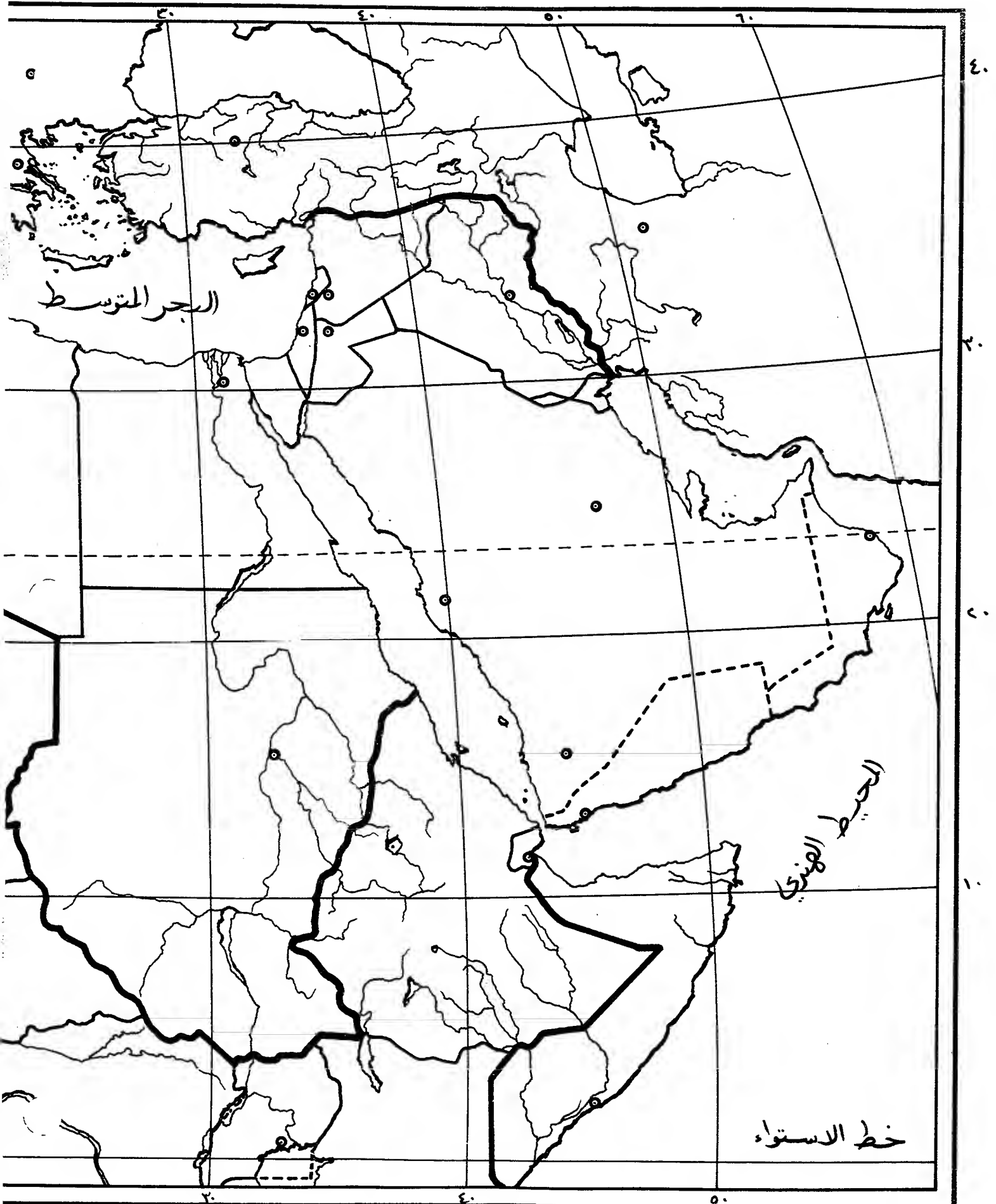
| <u>خط السير</u> | <u>الثمن بالدولار</u> |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

| | |
|------------------|-----|
| من عمان الى روما | ٥٠٠ |
|------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| من روما الى لندن | ١٠٠ |
|------------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| من لندن الى لوس انجليس | ٨٠٠ |
|------------------------|-----|



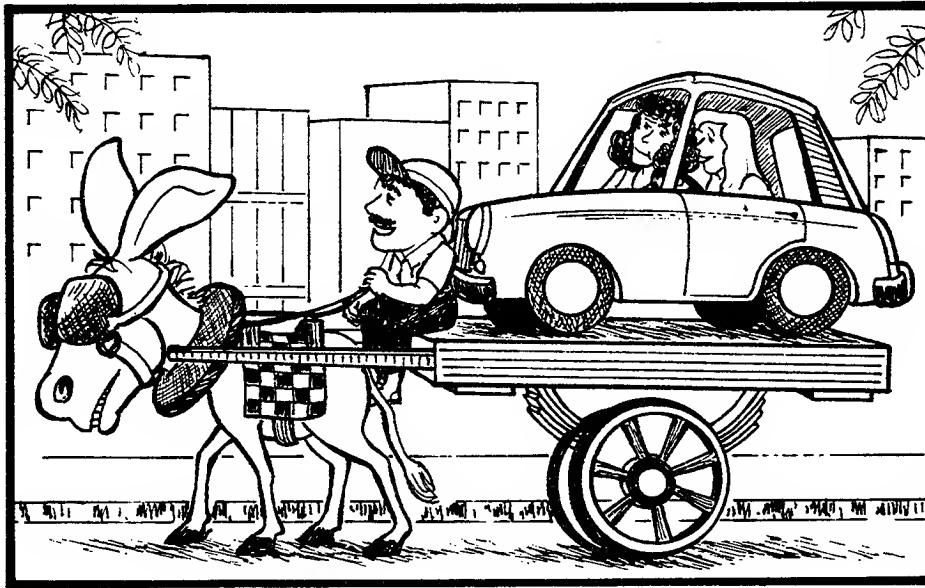


ACTIVITY E2 - Discussion

Your instructor will divide the class into groups of four. With your group, write out an outline about

- ماذا بعد البترول بالنسبة الى دول العالم .
- وماذا بعد البترول بالنسبة للدول المنتجة .

and use it to hold a discussion among yourselves.



أحدث اختراع للحد من استهلاك البترول

ACTIVITY E3 - Statement and Response

Select one of the ideas stated below or on the following page. Compare it to your own cultural views. Then read the statement to your classmates, and tell how it differs from or is similar to your cultural values. Ask your instructor to offer additional commentary.

١. لا تتكلم مع البنات أو النساء وانما وجه حديثك للرجال فقط .
٢. لا تنظر الى النساء ولا تبدي (to show) اعجابك بـاي واحدة منهن .
٣. لا تذكر لرجل ان امرأته جميلة أو ان ابنته لطيفة .
٤. لا تتكلم كثيرا عن النساء .
٥. ان سرت في الطريق مع زوجتك أو صديقتك فلا تضع ذراعك (arm) حول خصرها (waist) أو تقبلها (to kiss) امام الناس .

ACTIVITY E3

- ٠٦ ابتعد عن الحديث في الدين أو السياسة ولا تبد رأيك في شخصية معينة
الآ بالخير .
- ٠٧ لا تدخل الى الجامع الآ بعد ان تستأذن في الدخول .
- ٠٨ لا تدخل الجامع الا بعد ان تخلع نعليك (حذاءك) (shoes) .
- ٠٩ لا تدخل بيت صديقك الا اذا كان هو أو أحد الرجال في البيت .
- ٠١٠ ان دخلت الى اي مكان فقل السلام عليكم - صباح الخير أو مساء الخير .
- ٠١١ لا تترك اي مجلس دون الاستئذان .
- ٠١٢ اذا دعوت احد اصدقائك فلا تطلب منه الانصراف الا اذا طلب هو منك ذلك .
- ٠١٣ واذا اراد الصديق ان ينصرف فلا تغلق باب بيتك عند خروجه ولكن يجب ان تسير معه وتودعه ولا تغلق بابك حتى يختفي صديقك عن ناظريك (sight) .
- ٠١٤ لا تشرب الخمر الا في الاماكن المخصصة له (alcohol) .
- ٠١٥ لا تركب المواصلات العامة وانت مخمور (drunk) .
- ٠١٦ لا تعط احد الشحاذين (beggar) نقودا .
- ٠١٧ لا تبصق على الارض .
- ٠١٨ لا تدع فتاة الى الخروج معك ولا تطلب ذلك من اهل الفتاة .
- ٠١٩ لا تغضب ان وضع أحد اصدقائك ذراعه على كتفك مظهرا لك المودة (affection) .
- ٠٢٠ لا تأكل في حضور الناس مالم تدعوهم (to invite) .
- ٠٢١ لا تدخن الا بعد ان تقدم للناس .
- ٠٢٢ لا تشرب الا بعد ان تقدم للناس .
- ٠٢٣ لا تطأ (to step) على قطعة خبز (piece of bread) .
- ٠٢٤ يجب ان تغسل يديك قبل وبعد الطعام .
- ٠٢٥ عندما تبدأ الاكل اذكر اسم الله وعندما تنتهي منه اذكر اسم الله .
- ٠٢٦ لا تظهر استحسانك لحاجات الغير دون ذكر اسم الله .
- ٠٢٧ لا تسأل احدا عن راتبه .

SPEAKING EXERCISES

Lessons 125-128

ACTIVITIES

ACTIVITY A

ACTIVITY A1 - Questions and Answers

Select a classmate, and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

- ٠١ ٠١ في أي الولايات يكثر معدن الحديد ؟
- ٠٢ ٠٢ اين توجد أكبر مناجم (mines) للذهب في امريكا ؟
- ٠٣ ٠٣ ما هي المعادن الأخرى التي تستخرج في هذا البلد ؟
- ٠١ ٠٢ هل ولاية هواي (Hawaii) جزيرة أم شبه جزيرة ؟
- ٠٢ ٠٢ اتعرف بعض الجزر القريبة من هواي ؟
- ٠٣ ٠٣ اي جزر هي في البحر الابيض المتوسط ؟
- ٠١ ٠٣ الى اي مدينة يحج المسلمون ؟
- ٠٢ ٠٢ هل يأتي موسم الحج في نفس الوقت من كل سنة ام يتغير ؟ ولماذا ؟
- ٠٣ ٠٣ اتعرف ان كان الحج فرضا واجبا على المسلمين ؟
- ٠١ ٠٤ ليست المملكة العربية السعودية في شبه جزيرة العرب ؟
- ٠٢ ٠٢ أي بلاد أخرى هي في تلك الشبه جزيرة ؟
- ٠٣ ٠٣ أي من اساتذتك هو من شبه الجزيرة العربية ؟
- ٠١ ٠٥ من يحكم السلطنة ؟
- ٠٢ ٠٢ ومن يحكم الامارة ؟
- ٠٣ ٠٣ ما هي السلطنات والامارات التي تعرفها ؟

ACTIVITY A1

- ٠٦ ٠١ ماذا يسمّى سكّان البادية ؟
 ٠٢ ايمكنك ان تسمّي لنا احدى البوادي ؟
 ٠٣ اين تقع هذه البادية ؟
- ٠٧ ٠١ سمّ الممالك التي تعرفها في البلاد العربية .
 ٠٢ هل كانت كل من مصر وليبيا مملكة قبل ان تصبح جمهورية ؟
 ٠٣ ما هي اسماء بعض الملوك في العالم ؟

ACTIVITY A2 - Role Playing

Choose one of the countries listed below, and role play a citizen of, or an expert on, it. Tell your classmates about your chosen country and answer questions from the class.

- ٠١ المملكة العربية السعودية .
 ٠٢ جمهورية مصر العربية
 ٠٣ الجمهورية العربية السورية .
 ٠٤ جمهورية ليبيا العربية .
 ٠٥ الجمهورية الجزائرية .
 ٠٦ الجمهورية التونسية .
 ٠٧ الجمهورية اللبنانية .
 ٠٨ الجمهورية العراقية .
 ٠٩ المملكة الاردنية الهاشمية .
 ١٠ المملكة المغربية .
 ١١ دولة الكويت .
 ١٢ سلطنة عمان .
 ١٣ اي بلد عربي آخر .

ACTIVITY A3 - Reporting

Take turns with your classmates and talk for two minutes about one or both of the subjects below.

١. لو خيّرَكَ احد اقربائك الاغنياء بالذهاب في رحلة الى البلاد العربية وهو يدفع المال لهذه الغاية . فلأي بلد تذهب ولماذا ؟
وما هي الهدية التي تحملها الى قريبك هذا من البلاد العربية .

٢. عندما انتخب ابو بكر الصديق خليفة على المسلمين بعد موت النبي محمد والخلاف الذي قام بين المسلمين بشأن من يتولّى الخلافة ، ترى ماذا كان يقول ابو بكر للمسلمين لو كان هناك دور اذاعة وتلفزيون في ايامه ؟

ACTIVITY A4 - Discussion

Your instructor will assign a student to read one of the following passages, and then the class will discuss the content. Your instructor will assign another student to read the next passage for discussion, and so on.

١. انت مواطن في دولة الكويت الصغيرة والغنية بالنفط فهل تدعو الى الوحدة العربية ؟

٢. ساعدت المملكة العربية السعودية العراق في حربه مع ايران رغم اختلاف نظام الحكم في العراق . فلماذا ؟

٣. سعت حكومة الخوميني لتصدير الثورة الايرانية الخومينية لكثير من البلاد العربية ومنها السعودية والعراق ولبنان . فماذا كانت النتيجة ؟

٤. اكبر ثروة لاي وطن هي شبابه وشبابه .

ACTIVITY B

ACTIVITY B1 - Questions and Answers

Select a classmate, and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

- ٠١ ٠١ هل هناك اختلاف بشأن الذي اكتشف امريكا ؟
- ٠٢ هل اكتشف كثير من النفط في الاسكا ؟
- ٠٣ ما هي بعض الاكتشافات الطبية التي ساعدت في التغلب (overcoming) على الامراض ؟
- ٠٢ ٠١ في اي الولايات كانت توجد مناجم الذهب والفضة ؟
- ٠٢ اما زالت بعض هذه المناجم موجودة في هذه الولايات الآن ؟
- ٠٣ ما هي كميات (quantities) الذهب التي تستخرج من هذه المناجم سنويا ؟
- ٠٣ ٠١ هل الخلاف بين الدول يؤدي الى الحرب دائما ؟
- ٠٢ ما الذي أدى الى حرب فيتنام ؟
- ٠٣ هل أدت تلك الحرب الى اختلاف في الرأي العام الامريكي ؟
- ٠٤ ٠١ اي عمال دخلهم عال في هذا البلد ؟
- ٠٢ هل دخل الموظفين والعسكريين عال ؟
- ٠٣ ما هو الدخل الذي يعتبر عال هذه الايام ؟
- ٠٥ ٠١ لماذا تحب او لا تحب السفر بالقطار ؟
- ٠٢ متى كان الناس يسافرون كثيرا بواسطة القطار بهذا البلد ؟
- ٠٣ باي واسطة كانوا يسافرون قبل القطار ؟

ACTIVITY B1

٠٦ ٠١ اي مدينة هي الأهم عند المسلمين جدة ام مكة ؟

٠٢ ما هي اهمية مكة ؟

٠٣ هل جدة ام الرياض عاصمة السعودية ؟

٠٧ ٠١ صف لنا مناخ البادية ان كنت تعرف شي عنه ؟

٠٢ تحدّث لنا عن وفرة أو عدم وفرة المياه في البادية ؟

٠٣ صف لنا حياة البدو ان كنت تعرف شي عنها ؟

ACTIVITY B2 - Discussion

As your instructor designates, introduce one of the following topics for discussion by the class. Then a classmate will introduce another topic, and so on until all the subjects have been discussed.

٠١ مستقبل القطارات كوسيلة للنقل في هذا البلد .

٠٢ ثروة مناجم الفحم الموجودة في امريكا واهميتها بالنسبة للنفط .

٠٣ ما الذي تبني عليه الصداقة بين الدول ؟ وكيف يختلف ذلك عن الصداقة بين

الاشخاص ؟

٠٤ هل المنافسة (competition) القائمة في صناعة السيارات بين الشركات الامريكية

واليابانية والاوربية ساعدت على تقدم هذه الصناعة في امريكا ؟

٠٥ ما هي بعض اسباب الخلافات التي تقوم بين افراد العائلة ؟ وكيف يمكن التغلب

على هذه الخلافات ؟

ACTIVITY B3 - Role Playing

With a classmate, take about seven minutes to prepare a dialogue containing four or five exchanges based on one of the subjects below. Role play your dialogue to the class and answer any questions from your classmates.

٠١ الحج الى مكة .

٠٢ سباق التسلح .

ACTIVITY B3

- ٣. السفر بواسطة القطار .
- ٤. طائرات الفانتوم .
- ٥. الفارون من الخدمة العسكرية .
- ٦. وسائل نقل البترول .
- ٧. اهمية الشرق الاوسط .
- ٨. المحاصيل الزراعية في امريكا .

ACTIVITY B4 - Discussion

Your instructor will divide the class into two groups to debate the subjects listed below. A Group A member will introduce the first topic and viewpoint, and Group B will attack that viewpoint while Group A defends it. Then the groups will reverse roles and debate the next topic.

- ١. مهما تغير الوضع في الشرق الاوسط ستبقى المملكة العربية السعودية صديقة لأمريكا .
- ٢. متى استهلك احتياط النفط سيواجه العالم مشكلة كبرى يصعب (will be difficult) التغلب عليها .
- ٣. ان الزيادة السنوية بعدد السكان في العالم هي السبب بأن كثيرا من الناس يموتون جوعا .
- ٤. الفحم ثروة لا تقل اهميتها عن النفط .
- ٥. ان تقدم العلم قد يؤدي للقضاء على العالم .

ACTIVITY C

ACTIVITY C1 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions in Arabic. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions and so on until all the questions have been asked and answered. Elaborate on your answers.

1.
 - a. In which states does rain fall only in winter?
 - b. In what state(s) does rain also fall in summer?
 - c. Why is rainfall important?
2.
 - a. How heavy is the snowfall in your home state?
 - b. What is the name of the highest mountain in your home state?
 - c. For how many months of the year does the snow cover the top of that mountain?
3.
 - a. Where do apple trees grow in this country?
 - b. Are there any apple trees near your house?
 - c. What color are ripe apples?
4.
 - a. Does America import or export coffee beans?
 - b. Which countries export a lot of coffee beans?
 - c. Do you drink a lot of coffee, or do you prefer tea?
5.
 - a. Are all the mountains in this area covered with trees?
 - b. What are some of the trees in this area that grow in the mountains?
 - c. How old are some of the old trees in this country?

ACTIVITY C1

6. a. How abundant was rainfall last year?
 - b. What happens when there is little rainfall in certain years?
 - c. What is the average (معدل) rainfall in your home state?
7. a. What is the name of the highest mountain in America?
 - b. In which state is it?
 - c. How high is it?
8. a. In which states is the climate very hot in summer?
 - b. How cold is the winter season in your home state?
 - c. What season do you like best in your home state? Why?

ACTIVITY C2 - Story Telling

Take turns with your classmates, and use your imagination to add information to the unfinished stories below until they are completed. You may change the course of the story at any point.

٠١ كنت مع صديقي جمال نسير على الجبل بعيدا عن السيارة التي تركناها على جانب الطريق المؤدية الى الجبل عندما بدأ الثلج يتساقط بغزارة

٠٢ في تلك السنة كنت ما ازال طالبا في المدرسة الثانوية عندما تساقطت امطار غزيرة لمدة اسبوع . وقد زاد مستوى المياه في السد الذي كان في الجبال فوق المنطقة التي كنا نساكن فيها . وكنا دائما نستمع الى نشرة الاخبار المحلية باهتمام كبير لان المسؤولين كانوا يتحدثون عن احتمال انفجار (explosion) في السد . وذات مساء سمعت بأن المسؤولين عن السد بحاجة الى مساعدة من اهل المنطقة لدعم (support) السد بأكياس الرمل (sand bags) التي كانوا بحاجة الى عشرات الالوف منها . فقمنا الى التليفون لأتحدث مع صديقي ستيف بهذا الأمر واذا بالتليفون يدق وكان المتكلم صديقي ستيف

ACTIVITY C3 - Providing Information

Take turns with other students to tell the class what you would do in the following situations.

- ٠١ زوجتك تحب التفاح فذهبت الى السوق لتشتريه لها . صف لنا ماذا فعلت .
- ٠٢ صف لنا رحلة قمت بها الى الجبل في طقس جميل وكانت قمة الجبل مكسوة بالثلج .
- ٠٣ اشتركت في عملية بحث عن ولد ضل طريقه في الجبل . فقل لنا ماذا فعلت وما كانت النتيجة .
- ٠٤ انت خبير زراعي وقد ارسلت في بعثة الى احدى الدول النامية . فقل لنا الى اين ذهبت وماذا فعلت .
- ٠٥ انت خبير عسكري وقد ارسلت في بعثة الى احدى الدول التي طلبت مساعدة عسكرية من امريكا . فقل لنا الى اين ذهبت وماذا فعلت .
- ٠٦ معظم الناس يرغبون في التفوق بالدراسة او العمل او شيء ما . ولكن كان لك صديق لا يهتم بالتفوق رغم انه كان بإمكانه ان يتفوق لو اراد ذلك . فقل لنا ماذا كان يفعل هذا الصديق واين هو الآن ؟

ACTIVITY C4 - Role Playing

With a classmate, take about 10 minutes to prepare a dialogue containing four or five exchanges based on one of the subjects below. Role play your dialogue to the class and answer any questions from your classmates.

- ٠١ النيل حياة مصر .
- ٠٢ المشاريع الزراعية في كاليفورنيا .
- ٠٣ سقطت الثلوج وانخفضت درجة الحرارة جدا في المنطقة التي يسكن صديقك فيها (محادثة مع صديقك على التلفون) .
- ٠٤ محادثة عن الفاكهة .
- ٠٥ محادثة عن سقوط المطر والثلوج في هذه الولاية .
- ٠٦ صداقة بريطانيا وامريكا .
- ٠٧ فصول السنة .

ACTIVITY D

ACTIVITY D1 - Questions and Answers

Select a classmate and ask him/her the first set of the following questions. After answering, the classmate chooses another student and asks the next set of questions, and so on until all the questions have been asked and answered.

- ٠١ ٠١ كم كانت الزيادة في رواتب الموظفين هذه السنة ؟
- ٠٢ هل ارتفعت اسعار السلع (commodities) والمواد الغذائية (food items) ؟
- ٠٣ ايها ارتفعت بنسبة اعلى الرواتب أم الاسعار ؟
- ٠١ ٠٢ هل ترتفع ام تنخفض الحرارة قبل سقوط الثلوج ؟
- ٠٢ اختلفت الحرارة كثيرا اثناء سقوط الثلج عادة ؟
- ٠٣ متى ترتفع حرارة جسم الانسان ؟
- ٠١ ٠٣ لماذا كان اينشتاين (Einstein) ذو شهرة كبيرة ؟
- ٠٢ الم يكن هذا الرجل ذو عقل كبير ؟
- ٠٣ هل كل رجل ذو شهرة يكون ذو عقل كبير ؟
- ٠١ ٠٤ متى كانت امريكا تحت نفوذ انجلترا ؟
- ٠٢ كم سنة بقيت تحت ذلك النفوذ ؟
- ٠٣ في اي سنة نالت استقلالها . ومن كان اول رؤسائها ؟
- ٠١ ٠٥ في اي ولايات يقل المطر في فصل الصيف ؟
- ٠٢ في اي جبال تكثر الثلوج وفي اي فصل ؟
- ٠٣ في اي ولايات فصل الخريف جميل . وما الذي يجعله جميلا ؟

ACTIVITY D1

- ٠٦ ٠١ في اي فندق اقامت عندما زرت ٠٠٠٠ ؟
- ٠٢ كم يوما بقيت فيه ؟
- ٠٣ هل اعجبك ذلك الفندق ؟ ولماذا ؟
- ٠٧ ٠١ هل تحب ان تحصل على عمل في احدى سفاراتنا في البلاد العربية ؟
- ٠٢ في اي بلد تريد ان يكون عملك ؟
- ٠٣ لماذا تحب ان تكون في هذا البلد ؟
- ٠٨ ٠١ لو خيّر ان يكون لك بيتا جميلا في هذه المنطقة ، فاين تختاره ؟ على
- ساحل البحر ام على قمة الجبل ؟
- ٠٢ اي نوع من السيارات تريد ان يكون عندك ؟
- ٠٣ وكم تريد ان يكون دخلك السنوي ؟
- ٠٩ ٠١ اي بلاد يتمتع سكانها بمستوى معيشة عال ؟
- ٠٢ هل مستوى المعيشة في جميع البلاد الغنية بالنفط عال ؟
- ٠٣ هل تغير مستوى المعيشة في هذا البلد خلال السنوات الاخيرة ؟ وكيف تغير ؟
- ٠١٠ ٠١ متى بدأت اسعار النفط ترتفع بسرعة ؟
- ٠٢ كيف أثر هذا الارتفاع على المستهلكين وعلى مستوى المعيشة ؟
- ٠٣ كيف تأثرت الدول النامية بهذا الارتفاع ؟

ACTIVITY D2 - Reporting

As your instructor designates, talk for two minutes about one of the subjects below. Prepare to answer questions from the class about your topic.

- ٠١ تأثير اجور (salaries) العمال والاسواق الخارجية على تقدم الصناعة في البلد .
- ٠٢ علاقة زيادة الدخل باستهلاك السلع واسعار هذه السلع .

ACTIVITY D2

- ٠٣ ستينبك (Steinbeck) كاتب ذو شهرة عالمية •
- ٠٤ مساعدة ذوي النفوذ لأهلهم واصدقائهم في مختلف الانظمة في العالم •
- ٠٥ المعادن ثروة •
- ٠٦ المشاكل التي تواجهها الدول المتقدمة بسبب الزيادة في استهلاك المياه •
- ٠٧ تأثير الشجر على المناخ •
- ٠٨ ارتفاع وانخفاض سعر الدولار الامريكي في الاسواق العالمية •
- ٠٩ الشجر في فصل الخريف •
- ٠١٠ حرية الناس في التعبير عن آرائهم •

ACTIVITY D3 - Discussion

Your instructor will divide the class into two groups to debate the subjects listed below. A Group A member will introduce the first topic and viewpoint, and Group B will attack that viewpoint while Group A defends it. Then the groups will reverse roles and debate the next topic.

- ٠١ ما كانت الحرب ولن تكون احسن حلّ للمشاكل التي تقوم بين الدول •
- ٠٢ الدول ذات النفوذ هي التي تأثر على قرارات هيئة الامم المتحدة •
- ٠٣ الاغنياء سعداء والفقراء تعساء (miserable) •
- ٠٤ فقدت (lost) بريطانيا نفوذها في العالم منذ ان فقدت مستعمراتها •

ACTIVITY D4 - Providing Information

Take turns with other students to tell the class what you would do in the following situations.

- ٠١ انت ذو مال كثير وتريد ان تعطي منه مبلغ (amount) مليون دولار . فلمن تعطي هذا المبلغ ولماذا ؟
- ٠٢ انت في بلد اجنبي وقد ضاع جواز سفرك فماذا تعمل ؟
- ٠٣ استلمت رسالة من احد المصارف تقول بان احد اقارب والدتك قد ترك لك عندهم مبلغ نصف مليون دولار . فماذا تعمل ؟
- ٠٤ كل سنة تضع شجرة عيد الميلاد في بيتك . فحدثنا عنها وعن هذه المناسبة .
- ٠٥ انت خبير في حقل صناعة الطائرات الحربية . فحدثنا عن بعض هذه الطائرات .
- ٠٦ كل سنة ترتفع اجور الموظفين والعمال ، ولكن اسعار السلع والبيوت والمواد الغذائية ترتفع ايضا . فحدثنا عن ذلك .

ACTIVITY E

ACTIVITY E1 - Role Playing

With a classmate, take about 10 minutes to prepare a dialogue containing four or five exchanges based on one of the subjects below. Role play your dialogue to the class and answer any questions from your classmates.

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ٠٦ الطقس | ٠١ البلح |
| ٠٧ المطر | ٠٢ البرتقال |
| ٠٨ الثلج | ٠٣ التفاح |
| ٠٩ محادثة بين شجرة قديمة وصديقها | ٠٤ الموز |
| ٠ الجبل | |
| ٠١٠ محادثة بين البنّ والقهوة | ٠٥ البن |

ACTIVITY E2 - Reporting

Take turns with your classmates and choose one of the subjects below to talk about for two minutes. Prepare to answer questions from the class.

- ٠١ تتغيّر الوان الفاكهة عند نضجها .
- ٠٢ الثلوج على الجبال واحتياطي المياه .
- ٠٣ ثمن الصداقات الدوليّة قد يكون عاليا احيانا .
- ٠٤ امريكا وكندا تنتجان القمح .
- ٠٥ المساعدات التي تقدمها السلطات المحلية للمشردين في المدن الكبرى في هذا البلد .
- ٠٦ السيارات الاجنبية الصغيرة تغزو السوق الامريكي .

ACTIVITY E3 - Discussion

As your instructor designates, introduce one of the following subjects for the class to express opinions about. Another student must introduce the next subject for class consideration, and so on.

- ٠١ يخاف الناس من وقوع حرب نووية تقضي على مئات الملايين منهم • فما هو احتمال وقوع هذه الحرب ؟ وهل يمكن للناس ان يساعدوا على منعها ؟
- ٠٢ ما الذي يجعل الانتاج الزراعي مرتفعا جدا سنة بعد سنة في هذا البلد ؟
- ٠٣ حرية التجارة في الاسواق العالمية والحد من هذه الحرية •
- ٠٤ يقال ان هناك دولا تصدر الى العالم • فما رأيك في هذا القول ؟
- ٠٥ تقدم الصناعة يساعد على ازدهار الاقتصاد في البلد •
- ٠٦ امريكا دولة ذات نفوذ في العالم • فلماذا ؟
- ٠٧ هناك من يقول بأن بريطانيا كانت وما زالت دولة ديمقراطية رغم انها استعمرت عددا من الدول • فناقش هذا القول •
- ٠٨ القضاء على الشجر في بعض البلاد والمناطق ونتائج هذا العمل •

ACTIVITY E4 - Discussion

With your classmates, circulate to talk about the following subjects. Engage each other in discussion until you have covered all the topics.

- ٠١ اهم الاخبار السياسية التي سمعتها هذا الاسبوع •
- ٠٢ الحوادث التي قرأت عنها في الصحف او سمعت عنها من الراديو والتلفزيون •
- ٠٣ الحفلات التي ذهبت اليها مع اصدقائك او اقمتها هذا الاسبوع •
- ٠٤ الافلام السينمائية التي اعجبتك هذه السنة •
- ٠٥ احسن المقالات التي قرأتها في الصحف والمجلات •
- ٠٦ اهم آخر قرار اتخذه الكونجرس الامريكي •
- ٠٧ الصعوبات التي واجهتك في دراسة هذه اللغة •
- ٠٨ المساعدات التي قدمها لك اصدقاؤك عند الصعوبات •
- ٠٩ الهوايات (hobbies) التي تمارسها •
- ٠١٠ لو خيّرْت بـان تواصل دراستك في هذه اللغة فهل تقبل ذلك ؟